**Конспект открытого занятия**

**Аппликация (нетрадиционная)**

Тема: **Домашние животные (кошка).**

Цель: Формирование представления о домашних животных и их детенышах.

Задачи:

***Образовательные:***

- Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку;

- Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное;

- Формировать навык аккуратного приклеивания;

- Продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.

***Воспитательные:***

– Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к собственным работам и работам сверстников;

- Воспитывать бережное отношение к природе, животным.

***Коррекционно-развивающие:***

 - Развивать общую и мелкую моторику, развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь.

**Материалы:**презентация, коврограф, иллюстрации домашних животных и их детёнышей, клей, картон, шаблоны из бумаги, вата.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Приветствие воспитателя, звуки (мяуканье, ржание, мычание), игра «Чей голос?» определение темы занятия, посадка детей.

**Подготовка к занятию. Активация внимания и установка на занятие.**

Рассматривание предметов на столе. По набору предметов определение вида деятельности и названия занятия (аппликация).

**Сообщение темы, беседа воспитателя по теме.**

Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и прикрепляют изображения животных на коврограф.

**Загадки:**

Мягкие лапки,

А в лапках царапки (**кошка**).

С хозяином дружит

Дом сторожит,

Живет под крылечком

А хвост колечком (**собака**).

Голодна – мычит

Сыта – жует

Малым ребяткам

Молока дает (**корова**).

Хвост крючком

Нос пятачком (**свинья**).

Идет, идет, бородой трясет

Травку просит «Ме-ме-ме»

Дай-ка повкуснее мне» (**коза**).

Пашет землю трактор без колес

Для нее горючее – овес (**лошадь**).

**Беседа.**

- Как их всех можно назвать одним словом? (Животные)

- Почему? (тело покрыто шерстью; у них четыре лапы (ноги); есть туловище, морда, хвост; выкармливают детенышей молоком и т.д.)

- Где живут эти животные? (Рядом с человеком). Как называются? (Домашние животные)

- Почему? (Люди ухаживают за ними, они приносят человеку пользу)

- Какую пользу приносят домашние животные? (Кошка ловит мышей. Собака охраняет человека и его дом. Корова дает молоко и мясо. Лошадь перевозит грузы и катает людей. Коза дает мясо, шерсть, молоко. Овца дает мясо, шерсть. Свинья дает мясо, сало, кожу)

**Дидактическая игра «Кто чем питается?»**

На доске дети ставят картинки к соответствующему животному, сопровождая свои действия речью: «Собака грызет кость. Кошка лакает молоко, любит рыбу. Корова, лошадь, коза, овца едят траву (сено). Свинья отходы».

**Игра «Отгадай детеныша».**

Воспитатель называет взрослого домашнего животного, а дети называют их детеныша:

Кошка – котенок

Собака – щенок

Свинья - поросенок

Корова – теленок

Лошадь – жеребенок

Овца – ягненок

Коза – козленок

**Физкультминутка**

**Воспитатель:** «А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!»

**Дети:** (выполняют движения в соответствии с текстом).

Села кошка под кусточек,  
Сыра скушала кусочек,  
Встала кошка, потянулась,  
Ее шерстка развернулась.

У каждого ребенка на столе лежат заготовки (лист бумаги: с нарисованной кошкой, глазки, носик, язычок), клей, кусочки ваты.

**Воспитатель: «**Ребята! Посмотрите на наш лист бумаги, кто нарисован на нем?»

**Дети**: « кошечка»

**Воспитатель**: «Вспомните, где живет у нас кошка?»

Дети: «В доме человека».

**Воспитатель**: «А какая она на ощупь»

**Дети**: «Мохнатая, мягкая, пушистая».

**Воспитатель**: «Постараемся сегодня сделать пушистую, красивую кошечку?»

**Дети**: «Да».

**Воспитатель**: «С клеем работаем аккуратно».

**Воспитатель**: «Берём заготовку, клей. Распределяем клей на обратной стороне заготовки и приклеиваем кошечку на середину листа картона. Теперь мы наносим клей на саму кошечку начиная с головы, и сверху наклеиваем небольшие кусочки ваты, Это будет шёрстка. В конце приклеим глазки, носик и язычок»

**Воспитатель**: «Молодцы ребята! Мы с вами вспомнили домашних животных, их детёнышей, кто чем питается и какую пользу приносят людям.»

Воспитатель помогает детишкам по необходимости, а остальные выполняют самостоятельно.

**Анализ готовых работ.**

Дети показывают друг другу свои работы. Оценивают их.

**Итог занятия.**

Воспитатель вместе с детьми вспоминает название занятия, тему, содержание. Просматривают презентацию.

Затем готовые работы выставляются на стенд.