**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ И АГРЕСИИ У ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ И СМЕШАННЫХ СЕМЕЙ**

***Широкова Маргарита Владимировна***

*студент,*

*Кызылский педагогический институт им. А.А. Даржая,*

*Тувинский государственный университет,*

*РФ, г. Кызыл*

*E-mail: mv267@vk.com*

***Монгуш Чочагай Николаевна***

*научный руководитель, канд. психол. наук, доц., заведующий кафедры психологии,*

*Тувинский государственный университет,*

*РФ, г. Кызыл*

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрена проблема исследования причин влияния неполной и смешанной семьи на проявление тревожности и агрессии у подростков. Так как основными причинами и факторами возникновения тревожного и агрессивного поведения подростков являются неполные и смешанные семьи. Личность ребенка формируется, прежде всего, под воздействием социальных факторов, среди которых главенствующую роль играет семья.

**Ключевые слова:**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Преобразования, которые происходят на современном этапе формирования общества, выдвинули ряд проблем, определенных ростом разных отклонений в поведении и личностном развитии подрастающего поколения. Это привело к детской агрессии и жестокости. Одной из острых проблем как для психологов и педагогов, так и для общества в целом является повышенная детская агрессивность. На первый план тенденция увеличения детской преступности и роста числа детей, которые склоны к агрессивным формам поведения, выдвигает задачу анализа педагогических условий, которые такие опасные явления предупреждают. Согласно исследованиям, агрессивность является достаточно стабильной во времени, и вероятность того, что детская агрессия может перейти в стойкое антисоциальное или асоциальное поведение у подростков, весьма велика. Ребенок, который в детстве сверстниками оценивался как агрессивный, скорее всего став взрослым окружающими будет оцениваться так же. Причины детской агрессивности, очевидно, зарождаются в семье, поскольку ребенок первичную социализацию проходит именно в семье. Сегодня социально-экономические процессы, которые происходят в нашем обществе, отразились на финансовом положении многих семей, определили падение престижа некоторых профессий, это привело к существенным изменениям в жизнедеятельности семьи. Рушатся сложившиеся традиции и нравственно-этические нормы семейного уклада, происходит нарушение жизни семей. Более характерными для семей стали конфликтные отношения между детьми, родителями, супругами. Это определило снижение роли семьи в социализации ребенка, ее воспитательного потенциала. Количество неполных семей, главным образом, материнских, в которых присутствует дефицит воспитательных и иных социально ориентированных возможностей, растет на современном этапе. Нередко развитие личности ребенка в неполной семье осуществляется под воздействием разных состояний, в частности, обида, неуверенность, переживания развода родителей. Большинству детей присущи определенные формы агрессии. Осложняется ситуация тем, что агрессия у конкретной категории детей в качестве устойчивой формы поведения не только сохраняется, но и развивается, при этом превращаясь в устойчивое качество. В результате потенциал ребёнка снижается, его личностное развитие деформируется, возможности полноценной коммуникации сужаются. Агрессивный ребёнок массу проблем приносит самому себе и окружающим. Своевременное выявление детей с характерными признаками агрессивного поведения, необходимо для предупреждения их неблагоприятного развития. Актуально это особенно для подрасткового возраста, поскольку он наиболее сензитивен для предупреждения агрессивности в поведении. Степень разработанность.

Проблема агрессивного поведения и агрессии является предметом исследования ученых различных стран, наибольшим признанием среди которых пользуются работы А. Бандуры, Л. Берковица, К. Лоренца, Э. Фромма, З. Фрейда. Отечественные исследования в данной области, несмотря на востребованность, немногочисленны. В основном они представляют обзор зарубежных исследований Л. М. Семенюк, С. Ю. Чижова. Следовательно, проблема агрессивного поведения детей в подростковом возрасте, изучаемая нами, актуальна и в теоретическом, и в практическом плане.

**Объект исследования** – подростки 9 классов из полных и неполных семей.

**Предмет исследования** - особенности агрессивного поведения у подростков из неполных и смешанных семей.

**Гипотеза исследования**

Особенности агрессивного поведения школьников из неполных семей имеют отличия от аналогичного поведения у школьников из полных семей. Частные гипотезы: Социально - психологические факторы (семья) связаны со следующими личностными особенностями агрессии, как: подозрительность, враждебность, неприязнь, недоброжелательность, тревожность, фрустрация. Комплексная, целенаправленно организованная научно - обоснованная программа для работы с субъектами семейного воспитательного процесса может быть результативным средством снижения агрессивных проявлений в поведении подростков из неполных и смешанных семей.

**Цель работы:** исследовать особенности агрессивного поведения у подростков из неполных и смешанных семей. Цель определила **задачи исследования:** Исследовать взаимосвязь особенностей агрессивного поведения подростков из неполных и смешанных семей. Исследовать уровни и формы агрессии у подростков из полных и неполных семей. Определить выраженность агрессивности, уровень тревожности, фрустрации у подростков. Выявить отношение ребенка к членам семьи.

***Этапы проведения исследовательской работы:***

1. Подготовительный. На этом этапе мы определяли проблему исследования. Далее сформулировали, цели и задачи данного исследования.
2. Основной. На этом этапе происходило изучение уровня агрессии.
3. Подготовительный. На этом этапе мы определяли проблему исследования. Далее сформулировали, цели и задачи данного исследования.

Были использованы следующие методики:

Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут).

База исследования МБОУ «КЦО «Аныяк» г. Кызыла.

В эксперименте принимали участие 15 школьников из 9х классов, 7 школьников из полных семей и 7 школьников из неполных. Научная новизна исследования заключается в следующем:

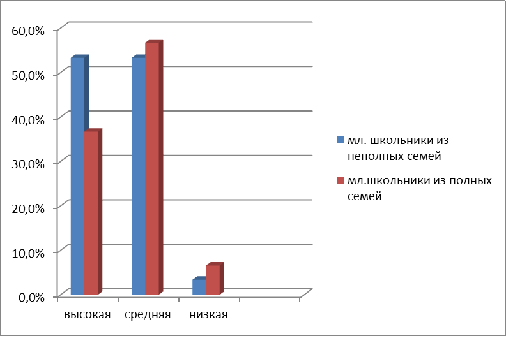
- Раскрыто содержание агрессивного поведения детей из неполных семей, проведен анализ причин агрессивного поведения детей подросткового возраста;

- установлено влияние состава семьи на формы и природу проявления агрессивности подростков.

**Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)**

**Цель методики:** предназначена для выявления уровня агрессивности респондентов. **Цель диагностики:** выявить различия уровня агрессивности между подростками из неполных и смешанных семей.

Выборке участвовали 15 подростков из неполных и смешанных семей.

При проведении нами методики исследования «Тест агрессивности» (опросник Почебут П. Г.) в группе подростков из неполных семей были получены следующие результаты. В данной группе преобладает высокая степень агрессивности и низкая степень адаптивности у 4 (53,3%), средняя степень агрессивности и адаптированности поведения у 2 (43,3%) и низкая степень агрессивности и высокая степень адаптивности у 1 (3,4%). Результаты полученные, в группе подростков из полных семей. В этой группе преобладает высокая степень агрессивности и низкая степень адаптивности у 2 (36,7 %), низкая степень агрессивности и высокая степень адаптивности у 4 (56,7 %), средняя степень агрессивности и адаптированности поведения у 1 (6,6 %). Сравнив результаты диагностики, пришли к выводам, что в двух группах преобладает высокая степень агрессивности и низкая степень адаптивности поведения, но в группе подростков из неполных семей данные показатели в процентном соотношении больше, чем у школьников из полных семей. Более наглядно процентное соотношение результатов отображено на диаграмме 1.  


***Рисунок 1. Степень агрессивности и адаптивности поведения подростков.***

**Заключение**

Таким образом, по результатам данного исследования можно сделать следующие вывод, что выше уровень агрессивности в неполных семьях. А это доказывает, что состав семьи влияет на агрессивность детей. В большей степени дети из неполных семей переживают эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием неблагополучия, с предчувствием кажущейся таковой или грозящей опасности. Особую роль в проявлении детской агрессивности играют внутрисемейные отношения, так как они являются первым специфическим образцом общественных отношений. Если в семье будет согласие, атмосфера теплоты, дружбы, эмоциональная поддержка, взаимная симпатия, то в такой семье уровень агрессии будет низким.

**Список литературы:**

1. Антипченко В. С., Психологические тесты - К.: 2002. - 612 с.
2. Бандура А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М.: Апрель - пресс, 2000.- 507с.
3. Баранова Э.А. Введение в детскую психологию. Спб.: Речь ,176 с.
4. Берковиц   Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. - СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2002. - 512с.
5. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М.: Педагогика, 2008 - 207с.
6. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб: Питер, 2011. - 352 с.
7. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М. Педагогика, 2011. - 141с.
8. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. М.: Когито, 2012, 2-е изд., 182 стр.
9. Вачков И. Тревожность, тревога, страх: различение понятий//Школьный психолог.-2004.-№8.