МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Кубанский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Выполнил

Машкина Ольга Сергеевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО студента подпись*

Групповой руководитель практики

Фоменко Елена Николаевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО подпись*

Краснодар 2018 г.

Я, Машкина Ольга Сергеевна, студентка 4 курса факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета проходила практику на кафедре педагогики и психологии. Сроки прохождения практики с 24.11.2018 по 21.12.2018.

Цели практики:

− теоретическая и практическая подготовка к работе со студентами высших и средних профессиональных учебных заведений;

− формирование профессионально необходимых педагогу-психологу качеств для работы со студентами.

По время прохождения педагогической практики я ознакомилась с нормативной документацией, изучила правила внутреннего распорядка организации, познакомилась со спецификой образовательной организации.

Перед тем, как преступить к диагностической работе я познакомилась с группой интересующих меня студентов, беседовала с куратором группы и преподавателями об особенностях деятельности и поведении испытуемых, индивидуально-личностных качествах учащихся, наблюдала за испытуемыми во время лекций и семинарских занятий.

Подбирала диагностический инструментарий, проводила диагностическое обследования группы, обрабатывала результаты психологической диагностики и составляла психолого-педагогическую характеристику коллектива. Проводила индивидуальную работу по обследованию отдельных испытуемых, составляла психолого-педагогическую характеристику отдельных студентов с рекомендациями коррекционного характера, проводила индивидуальную консультацию, заполняла карту психологической консультации. Посещала и анализировала мероприятие, проведенное коллегой-студентом.

Кроме того, мной был проведен психологический тренинг со студентами ИНСПО группы, направленный на снятие эмоционального напряжения.

**Цель тренинга:** снятие эмоционального напряжения и укрепление психологического здоровья.

**Задачи:**

* познакомить участников тренинга с некоторыми приёмами психологической саморегуляции;
* создать благоприятные условия для продуктивной работы над собой;
* совершенствовать развитие личностных качеств, стабилизируя внутреннюю душевную гармонию.

Тренинг прошел успешно, все студенты участвовали. В завершении была проведена рефлексия, на которой все желающие смогли высказаться.

Мною было разработано и проведено проективное занятие со студентами по теме «Гармоничные отношения в семье»

Составляла отчет о прохождении практики, оформляла документацию для предоставления групповому руководителю практики.

Педагогическая практика оказалась для меня познавательной и интересной. Во время ее прохождения у меня были актуализированы такие качества как: организованность, самостоятельность, инициативность. Были приобретены навыки составления психолого-педагогической характеристики группы и отдельных студентов, проведения психологической консультации, с рекомендациями по организации коррекционно-развивающей работы.

Мне удалось реализовать все намеченные цели и задачи, приобрести бесценный практический опыт и навыки работы со студенческой группой, углубить свои знания в педагогике и психологии. Я считаю, что полученный мною опыт обязательно пригодится мне в дальнейшем, при построении своей профессии.

Выполнила студентка 4 курса ОФО О.С. Машкина

Преподаватель Е.Н. Фоменко

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент \_Машкина Ольга Сергеевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики\_\_ ФППК КубГУ г. Краснодар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с\_\_24. 11.\_\_\_\_ по\_21. 12.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_18\_г.

Цель практики: теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми школьного возраста в средних общеобразовательных учреждениях, формирование профессионально необходимых педагогу-психологу качеств для работы с коллективом учащихся.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Задание для прохождения практики: разработать проектное занятие с учащимися класса и алгоритм её реализации с учетом:

- возрастно-психологических особенностей учащихся;

- требований к организации проектирования;

- требований к руководству проектной деятельности учащихся.

Задание выдал

Групповой руководитель практики:

*преподаватель кафедры педагогики и психологии* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Фоменко

Согласовано: Ознакомлен:

Декан ФППК \_\_\_\_\_ \_\_/ В.М. Гребенникова Студент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.С. Машкина

«\_\_24\_\_» \_\_ноября\_\_\_ 20\_18\_\_г. «\_21\_\_\_» \_декабря\_\_\_\_ 20\_18\_\_г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (педагогической) практики

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология образования

ФИО студента \_Машкина Ольга Сергеевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс \_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА  (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Уровень подготовленности студента к прохождению практики |  |  |  |  |
| 2 | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи |  |  |  |  |
| 3 | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике |  |  |  |  |
| 4 | Оценка трудовой дисциплины |  |  |  |  |
| 5 | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики |  |  |  |  |

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи)*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (педагогической) практики

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология образования

ФИО студента \_Машкина Ольга Сергеевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс \_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ | Оценка | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. |  |  |  |  |
| 2 | ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |  |  |  |  |
| 3 | ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. |  |  |  |  |
| 4 | ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. |  |  |  |  |

Итоговая оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи)*

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**

**по производственной (педагогической) практике**

**в период с \_**24. 11.2018**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по\_**21.12.2018**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4 недели)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
| 1 | 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы психолога и расписанием уроков учащихся. | 1-й день |  |
| 2 | 1. Знакомство с основными направлениями работы психолога в образовательном учреждении или психологическом центре. 2. Ознакомление с методами и формами работы психолога. 3. Ознакомление с документацией, которая оформляется психологом, методической базой психологического кабинета и орга­низацией его работы. 4. Знакомство с группой. 5. Беседы с психологом, социальным педагогом, классным руководителем, воспитателем группы об особенностях деятель­ности и поведении испытуемых, индивидуально-личностных каче­ствах учащихся. 6. Наблюдение за испытуемыми. | 2-6-й день |  |
| 3 | 1. Наблюдение за испытуемыми. 2. Посещение уроков, занятий с целью наблюдения за деятельностью педагога и заполнение протокола наблюдения. 3. Подбор диагностического инструментария для диагностики испытуемых. 4. Проведение диагностического обследования группы. 5. Обработка результатов психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики коллектива. 6. Составление плана индивидуальной работы по обследованию отдельного испытуемого. | 7-12-й день |  |
| 4 | 1. Проведение диагностического обследования испытуемого. 2. Обработка результатов психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики отдельного испытуемого. 3. Составление программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с целью коррекции выявленных проблем, благоприятного развития личности и способностей. 4. Проведение групповых или индивидуальных консультаций, оформление консультативных карт. 5. Выполнение индивидуального задания. 6. Подбор темы и составление сценария проведения психолого-педагогического мероприятия. | 13-18-й день |  |
| 5 | 1. Проведение внеклассного психолого-педагогического мероприятия с учащимися класса. 2. Анализ проведенного мероприятия и оформление отчета. 3. Посещение и анализ мероприятия, прово­димого студентами-практикантами, с последующим оформлением индивидуального отчета. 4. Беседа с психологом об итогах прохождения практики. 5. Составление отчета о прохождении практики. 6. Оформление документации для предоставления групповому руководителю практики. 7. Подготовка коллективного отчета по практике для проведения итоговой конференции. | 19-24-й день |  |

Согласован: Ознакомлен

Декан ФППК \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.М. Гребенникова Студент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.С. Машкина

*подпись*

«\_24\_\_\_» \_\_ноября\_\_ 20\_\_18\_\_\_г. «\_\_21\_\_» \_декабря\_\_\_\_\_ 20\_18\_\_\_\_г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студентки 4 курса *ОФО Машкиной Ольги Сергеевны*

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики ФППК КубГУ, г. Краснодар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с 24.11.2018 по 21.12.2018

Показала следующие профессиональные качества:

а) степень ответственности: высокая

б) соблюдение педагогической этики: все принципы педагогической этики были соблюдены

в) способность устанавливать контакт с участниками образовательного процесса: имеется

г) способность проводить консультации и тренинговую работу: присутствует

д) отношение к практике: ответственное

Уровень готовности к прохождению практики: высокий

а) владение методами организации различных видов деятельности обучающихся: на хорошем уровне

б) знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: на высоком уровне

Общая оценка теоретической и практической подготовки студента: относилась к работе добросовестно и ответственно

Замечания и пожелания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.М. Гребенникова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декан ФППК

место печати

**Проектное занятие с учащимися по теме «Гармоничные отношения в семье»**

**Подготовила: Машкина Ольга Сергеевна.**

**Цель:** построить модель гармоничных семейных отношений

**Задачи:**

− разделить студентов на 3 равные группы;

− способствовать сплочению группы, умению работать в коллективе;

− содействовать вычленению проблемных аспектов в данной теме;

− способствовать созданию плана действий и модели готового проекта.

**Вид проекта: Групповой проект** по проблемной теме, решаемой во время семинарского занятия.

**Введение**

Создание семьи — это самый ответственный шаг, который мы делаем в своей жизни. Сделав этот шаг, мы переходим в мир подлинной общественной зрелости. Это, прежде всего, готовность брать на себя обязательства по ответственности за другого человека.

Семья — слово, происходящее от древнеславянского «семь» — работник, слуга, домочадец.

Оформленный брачный союз дает возможность ощущать уверенность, надежность своего положения, влияет на достоинство, самочувствие. В законном браке любовные отношения открыты, очевидны всем, и что самое главное, поддерживаются общественным мнением и от этого становятся сильнее.

Семейная жизнь, это можно сказать, симбиоз сексуальной, интимно-психологической и хозяйственно-бытовой близости. Поэтому, вступая в эти отношения, необходимо четко отдавать себе отчет, что, делая этот шаг, вы уже прошли период выяснения вопросов вашей совместимости и вступаете на качественно новый путь формирования вашей семьи.

Правильно построенные семейные отношения влияют на все сферы жизни человека. Поэтому я предлагаю вам разделиться на 3 группы и создать проект гармоничных семейных отношений, в который будут входить критерии успешности брачного союза, обязанности супругов. Кроме того идеальную семью нужно будет изобразить на ватмане.

Время выполнения: 1,5 часа.

**Этапы проекта:**

1. ***Проблематизация*** - постановка проблемы
2. ***Целеполагание*.**На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель, что еще больше укрепляет мотив к деятельности.
3. ***Планирование*** — составляем план, последовательность действий, определяемся со сроками этапов и ответственными за их проведение, когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель, можно приступать непосредственно к работе.
4. ***Реализация***имеющегося плана
5. ***Презентация проектов.***
6. ***Рефлексия***-  это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств, эмоций и личностных изменений, возникших в ходе и по окончании работы.

Материалы: интернет, литература, цветные карандаши, краски, фломастеры, 3 ватмана.

* На подготовительном этапе студентам предлагается разделиться на 3 группы.
* На основном этапе выбирается цель, составляется план, оговариваются критерии гармоничных семейных отношений. Студентам предлагается изобразить гармоничные отношения на ватмане и описать наиболее важные составляющие брака. Представить свои проекты группе.
* На завершающем этапе проводится рефлексия.