**Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста посредством загадок**

**Валитова Зелфия Закериевна,**

воспитатель МБДОУ

детский сад № 232 «Жемчужинка»

г. Ульяновск

**Зинюрова Роза Гильмановна,**

воспитатель МБДОУ

детский сад № 232 «Жемчужинка»

г. Ульяновск

***Аннотация:*** *в статье обоснована необходимость использования загадок в развитии речи детей среднего дошкольного возраста. Приведено описание решения педагогических задач, позволяющих развивать у детей умение отгадывать и составлять загадки, что повышает выразительность речи и обогащает словарь.*

***Ключевые слова:****речевое развитие, дети среднего дошкольного возраста, загадки.*

Процесс развития речи детей среднего дошкольного возраста достаточно сложный и включается решение различных задач. Согласно ФГОС ДО [3] и Федеральной образовательной программе дошкольного образования [4] наиболее главными задачами являются:

1) обогащение активного словаря;

2) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

3) развитие речевого творчества;

4) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

5) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Успешное разрешение этих задач требует использования разнообразных средств и методов педагогической деятельности.Особое значение в развитии всех сторон речи имеют загадки. Их яркий, ритмичный и образный язык всегда привлекает внимание детей. Необычность формы и содержания позволяет упражняться каждому ребенку не только в языке, но и мышлении, воображении. Н.В. Гавриш [1], Ю.Г. Илларионова [2], О.С. Ушакова [5] признают загадку как одно из эффективных средств становления у ребенка-дошкольника способностей к восприятию литературных произведений, обогащению словаря и социокультурного кругозора, развития речевой выразительности, словесного творчества и интереса к литературе, родной культуре. Использование в работе с детьми пятого года жизни загадок требует четкой, планомерной и целенаправленной деятельности педагогов.

Осуществляя практическую работу с детьми среднего дошкольного возраста по речевому развитию посредством загадок, мы решаем следующие задачи:

1. Обогатить опыт детей впечатлениями об объектах и явлениях окружающего мира, научить наблюдать, развивать воображение и творческие способности при описании образов, пополнить и активизировать лексику образными и выразительными единицами языка (эпитетами, сравнениями и пр.).

2. Сформировать у детей представления об особенностях загадки как формы литературного произведения и специфике ее выразительных средств, развивать интерес и способности к отгадыванию и загадыванию загадок;

3. Сформировать умения самостоятельно составлять описательные загадки с использованием схем.

Для решения первой задачи используются наблюдения за природой (птицами, погодой, дождем, снегопадом, животными, насекомыми) и трудом взрослых (помощника воспитателя, дворника, медицинской сестры). В свободное время организуется просмотр иллюстраций, фотографий, реальных объектов с последующим их описанием. Во время них внимание детей обращается на особенности различных предметов и явлений, на раскрытие их скрытых свойств и качеств. Кроме того это позволяет обогатить словарь дошкольников среднего дошкольного возраста, развить мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Например, во время наблюдения за погодой, отмечаем, что одно и то же природное явление может быть разным: сегодня ветер сильный, он гнет ветки, задувает в окна, а вчера ветер был слабый, тихий. После этого просим детей придумать слова-признаки ветра: «злой», «холодный», «колючий» и пр.

Для решения второй задачи, направленной на формирование у детей представления об особенностях загадки как формы литературного произведения и специфике ее выразительных средств, развивать интерес и способности к отгадыванию и загадыванию загадок, организуются специальные беседы и занятия по развитию речи. На них дошкольники знакомятся особенностями загадками, как логической и занимательной задачи, с ее образным языком. Кроме того детей учат быстро и точно отгадывать загадки.

Начинается данная работа с беседы «Что такое загадка?», на которой объясняют детям, что загадка – это увлекательная и интересная задачка, в которой загадан (задуман) какой-либо объект или явление. Они интересны тем, что это не прямой вопрос с признаками, а зашифрованный. На речевых занятиях детей обучаем «секретам» правильного отгадывания любой загадки: внимательно слушать, определять признаки и соотносить с предметами.

Далее проводится работа по формированию у детей умений составлять загадки с использованием моделирования на речевых занятиях. Перед составлением загадки детей знакомим с объектом, рассматриваем его, перечисляем все признаки и свойства. Далее совместно заполняем модель с помощью условных обозначений. Каждый условный обговаривается, чтобы дети их понимали. Используем модели позволяющие составить загадки, основанные на описании и сравнении.

Например, на одном из занятий по теме «Загадки о животных» детей обучаем составлению загадки-описания. Вначале выполняется игровое задание, требующее заселить животных в зоопарк: устанавливаются соответствующие картинки с животными в вольеры и клетки на поле нарисованного зоопарка. Потом дети по очереди кратко описывают животных. Затем им предлагается план-схема загадки. Она содержит условные изображения таких признаков, как место обитания, размер, цвет, способ питания. При этом детей поощряем приводить сравнения и использовать ласковые слова. В результате совместно с детьми составляются загадки: «В лесу живет большой мохнатый мешок, любит малину и речную рыбу (бурый медведь)» и др.

В процессе работы обращаем внимание детей на то, что загадки имеют рифму, в ней слова похожи на стихи. Поэтому сочиняя загадку надо стараться рифмовать слова. Для формирования этого умения проводится игра «Продолжи рифму», в которой предлагается стихотворная строчка, без последнего слова: «Любят мыши вкусный сыр – В хорошем сыре много…» (дыр) и пр.

Как показывает опыт работы с детьми работа с загадками со детьми среднего дошкольного возраста способствует значительному повышению речевой активности, формированию выразительной речи.

Таким образом, в процессе речевого развития детей среднего дошкольного возраста необходимо использовать загадки.

***Список литературы***

1. Гавриш, Н.В. Развитие речетворческой деятельности в дошкольном детстве // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 12. – С. 17-21.
2. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
3. Приказ Mинобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://base.consultant.ru/>
4. Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>
5. Ушакова, О.С. Гавриш, Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 c.