**Технологическая карта урока**

Тема урока: «Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук (изменение формы слова)

Тип урока: применение знаний и умений

Цели урока:

Формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными, учить ставить учебную задачу, повышать уровень самоконтроля учащихся, формировать умение работать в паре,

слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать проверочные

и проверяемые слова; оценивать свою работу.

Основные этапы урока:

I. Организационный момент

II. Чистописание

III. Самоопределение к деятельности

IV. Актуализация знаний

V. Работа по теме урока- открытие детьми нового знания

VI. Первоначальное закрепление

VII. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону

VIII. Включение в систему знаний и повторения

IX. Рефлексия

Средства обучения:

• Дидактический материал на доске

• Карточки для индивидуальной работы

• Учебник 1 класса; автор: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

• ТСО (компьютер, проектор, экран)

Методы обучения: Репродуктивный Проблемный Восприятие осознание объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый контроль

Формы организации познавательной деятельности: общеклассная; индивидуальная; парная; групповая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Формируемые УУД** |
| **l.Орг.момент** | 3 мин | Тихо девочки за парту сели,  Тихо мальчики за парту сели,  На меня все посмотрели.  Громко прозвенел звонок,  Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять –  Красиво, правильно писать.  Руки? – На месте  Ноги? – На месте  Локти? – У края  Спина? - Прямая | **Л:**Положительное отношение к учению  **Р**: Организуют рабочее место |
| **II.Актуализация знаний** | 6 мин | -Как называется наш урок? (русский язык) (правила посадки)  - Чему мы учимся на этом уроке? (красиво и грамотно писать)  - Запишите число. (20 апреля)  - Назови буквы. (на доске)  - Какие это буквы? (гласные)    а о и е я ё    - Напиши буквы в строчке.  - Что мы знаем об этих буквах?  - Что мы знаем о гласных звуках?  - Какая буква «лишняя»? Почему? (буква ё – всегда ударная)  - А остальные гласные какие? (Гласные, требующие проверки в  безударном положении) | **Регулятивные:**  **-**учиться работать по предложенному учителем плану  - понимают и удерживают цель задания  **Познавательные:**  **-**отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике |
| **III. Самоопределение к деятельности** | 31 мин | - Ребята, к нам в класс прилетела гостья. Отгадайте кто она, прочитав  загадку.  Днём спит, ночью летает,  Ухает, людей пугает.  В темноте горят глаза –  Всем мышам она гроза.  (Сова)  - Давайте запишем слово сова. Ребята как вы запишите это слово? А могут ли у нам возникнуть сложности в написании этого слова?  Почему? Что нужно сделать, чтобы правильно написать слово сова?  (подобрать проверочное слово)  - Запишите слово. Поставьте ударение. Какая гласная  пишется под ударением. Как мы можем ласково назвать эту птицу? (Совушка) Запишите это слово, поставьте ударение. А как называют птенцов совы? (совята) Запишите это слово. Поставьте ударение. В каком слове у вас не возникнет сложности в написании первого слога? Почему?  - Так какой для себя сделаем вывод. (прежде чем писать слова с  безударной гласной, нужно подобрать проверочное)  - Как вы думаете зачем к нам прилетела сова? (для того, чтобы научить нас писать слова с безударными гласными буквами)  -Совы — птицы, очень умные.    - Сова в сказках – мудрая птица. Значит и мы с вами должны показать свои  знания и узнать сегодня что- то новое. Есть даже такая телеигра «Что? Где? Когда?», где игрокам задают вопросы, и кто отвечает на большее их количество, в конце получает хрустальную сову. А тем, кто сегодня будет стараться на уроке больше всех, я в конце раздам вот таких сов.  - Прочитайте внимательно последнюю строчку загадки.  -Обозначьте в словах ударение. Найдите слова и подчеркните букву,  обозначающую безударный гласный звук.  - Так о чём мы с вами будем говорить на уроке.  На слайде:  БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ  - Прочитайте хором стихотворение - цель нашего урока. (на слайде)  Безударный гласный звук  Причиняет много мук.  - Почему причиняет много мук?  - Так чем мы сегодня будем на уроке заниматься?  - Значит цель нашего урока…  (открывается вторая половина стихотворения)  Какую гласную писать,  Будем с вами повторять!  - Для чего нам нужно это знать? (Чтобы научиться грамотно писать). | **Коммуникативные:**умение отвечать на вопросы, поддерживают беседу. |
| **IV. Первичное закрепление** |  | Сова летела по лесу и придумала для вас такое предложение. Только не знает как записать слова. Давайте поможем сове.  *Сова летала в  и заметила там .*  Одинаковые ли мы слышим слова? Чем они различаются? Можем ли мы сразу записать эти слова? Почему? Какое проверочное слово подберем к слову лесу? Лису?  Запишите предложение, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную. |  |
| **Физ.минутка** | 1 мин. | Игра « Построй мосток»  Ребята, сова летала по лесу и заметила, как зайцы не могут перебраться через реку. Нужно им помочь и построить мост. Для этого я буду называть слова, если в них вы вставите безударную гласную А, нужно присесть, если О хлопнуть, и мостик будет строиться. (на слайде)  Моря  Сады  Дворы  Шкафы  Звонок  Сова  Мосты  Трава (сорока, ворона) |  |
| V. Обобщение и систематизация знаний |  | Работа в карточках  - Посмотрите, кто выпрыгнул из гнезда? (совята)  - Сейчас вы будете работать в карточках.  Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова, распределите слова на три группы.  - Совята тоже выполняли это задание и выполнили его так: (на слайде  правильные ответы). Проверьте себя и поставьте знак +, если справились с  заданием, +,- или - если выполнено с ошибками.  - Так как проверить безударную гласную? Что нужно сделать со словом?  словарная работа.  А). - А всегда ли можно проверить безударную гласную в корне?  - Как называются в этом случае безударные гласные? (Непроверяемые  безударные гласные)  Отгадывание загадок  - Сова предлагает отгадать загадки и написать отгадки.  1. Носит серенький жилет,  Но у крыльев чёрный цвет.  Видишь кружит двадцать пар  И кричит «кар – р» (ворона)  2. Маленький мальчишка,  В сером армячишке.  По дворам шныряет,  Крохи собирает.  В полях ночует,  Семечки ворует. (воробей)  3. Эта хищница болтлива,  Воровата, суетлива,  Стрекотунья белобока,  А зовут ее ...  (сорока).  Алый, яркий гребешок, Пестренький кафтанчик. Будит всех он по утру Песней настоящей. (Петух)  Он на дереве сидит, Все стучит, стучит, стучит. Ищет он жучков в коре Чтоб обед добыть себе. (дятел)  - Давайте проверим, все ли написали также как и на доске? Может кто-то считает по другому?  - Где записаны такие слова? (в словаре)  - Открой орфографический словарь в учебнике на стр.137  Проверьте себя по словарю. Кто правильно все слова написал, на полях  может поставить +. | **Предметные:**  -умеют наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков |
| **VI.Рефлексия. Итог урока.** | 3 мин | - Как проверить безударный гласный звук в слове?  - Где можно найти слова с непроверяемой гласной?  - Как нужно поступить со словами, где есть непроверяемая гласная?  - Кто из вас уже хорошо научился подбирать проверочные слова?  - Продолжите высказывания….  Мне запомнилось…  У меня получилось …  Мне было трудно ….  - На уроке вы уже сами оценивали себя, ставя + и -.  - Если считаете, что вы сегодня отлично справились со всеми заданиями,  не испытывали трудности и на уроке ставили себе только +, то закрасьте шарик зеленым.  Если вы всё делали правильно, но только немного затруднялись, т.е  ставили себе + -, то закрасьте шарик желтым, если совсем не справились - красным. | **Личностные:** адекватно воспринимают оценку учителя |