Я работаю в комплексном реабилитационно - образовательном  центре для детей с нарушениями слуха и зрения учителем – дефектологом слухового кабинета. Целью деятельности центра является реабилитация и обеспечение полноценной жизни ребенка с особыми образовательными потребностями, его социальная интеграция, полное или частичное восстановление способностей к бытовой, общественной и профессиональной деятельности, устранение или компенсация ограничений жизнедеятельности.

Хочу рассказать об обеспечении социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, имеющего нарушения, и попытке максимального раскрытия его потенциала для обучения.

Целью такого вида работы является подготовка обучающихся к активному участию в основных направлениях жизни и деятельности общества. Ключевой задачей реабилитации детей является формирование у них чувства уверенности в своих силах, воспитание социальных, трудовых и эстетических установок. Эта цель достигается в том числе и с помощью арт-терапии. Арт-терапия является специализированной, направленной на выявление и развитие способностей детей с нарушениями слуха, приобретение ими определенных социальных навыков и умений. Можно использовать не только визуальные виды творчества, такие, как: рисование, лепка, живопись, графика и фотография, но и другие современные методики: игротерапию, сказкотерапию, оригами, драматерапию, цветотерапию, песочную терапию, танцевально-двигательную терапию, жестовую песню. Жестовое пение - это художественный жанр, а точнее, вид искусства, созданный самими инвалидами. Зрелище это необычное, очень яркое и эмоциональное.

Художественное творчество становится средством социальной реабилитации детей. В центре работает танцевальная студия, театр жестовой песни, кружок декоративно-прикладного искусства. Свидетельством успешной социализации и реабилитации служит то, что наши дети принимают участие в различных всероссийских конкурсах, фестивалях, смотрах и олимпиадах, становятся победителями и лауреатами.

Не менее эффективной реабилитационной помощью ребенку может быть «сенд-плей» - терапия или «песочная терапия», активно использующаяся в деятельности педагога – психолога.

Наши воспитанники имеют возможность обучения и восстановления в специализированных комнатах. В школе активно используется развивающая сенсорная комната – пространство, заполненное разнообразными стимуляторами органов чувств, которые положительно действуют на органы слуха, зрения, осязания ребенка.

Всё новое – это хорошо забытое старое. Во все времена детям прививали самые различные навыки в игре. Сейчас игротерапию считают одним из видов инновационных технологий реабилитации детей - инвалидов и наиболее эффективным средством коррекции. Мы активно используем эту технологию. Игровая терапия оказывается эффективной как средство улучшения интеллектуального и эмоционального развития детей, при коррекции звукопроизношения, отставания в речевом развитии и др. Социальный педагог использует данную методику для отработки у детей навыков самообслуживания, социально бытового ориентирования, навыков мелкой моторики, речевых навыков. Мы в игровую деятельность целенаправленно включаем и родителей, которые, обучившись различным игровым приёмам во время занятий с тем или иным педагогом, применяют эти приёмы дома, играя со своим ребёнком. Это обеспечивает непрерывность реабилитационного процесса.

Сказкотерапия. Это методика, главной целью деятельности которой является развитие всех психических процессов: памяти, внимания, воображения, а также произвольной регуляции поведения. Cоциальный педагог применяет сказкотерапию, как метод, с целью расширения у ребёнка знаний об окружающем мире, развития творческого воображения, речевых навыков.

Хочу подчеркнуть главное: накопленный нами опыт позволяет сделать вывод, что в результате вышеперечисленных методов развиваются коммуникативные навыки детей, они становятся контактными; более устойчивым становится внимание; значительно улучшается работоспособность детей. А самое главное - дети получают возможность выразить себя и быть услышанными.

Также хочу подчеркнуть, что использование инновационных методов и приемов реабилитации и социализации не должно ограничивается пространством комнаты, нельзя ребёнка научить общению с миром без общения с природой. Природа является богатейшей средой для развития сенсорных систем ребенка (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса). Освоение природных ландшафтов эффективно развивает у детей восприятие пространства и учит без боязни перемещаться и ориентироваться во внешней среде. Нами разработаны экскурсионные маршруты для детей с учетом возрастных возможностей.

Немалый интерес вызывает и изучение истории родного края. В нашей школе действует кружок краеведения от Центра экскурсий. Знакомство с исконно осетинскими традициями – продолжение реабилитационной деятельности и социализации ребенка.

 Для формирования стремления к здоровому образу жизни, охраны здоровья как основной жизненной ценности в учреждении ведется кружок общей физической подготовки. Эта работа направлена на создание условий для сохранения здоровья, физического развития школьников, на формирование санитарно-гигиенической культуры, сознательного отношения к укреплению своего здоровья.

Спорт занимает значимое место в реабилитации школьников с нарушениями слуха. Обучающиеся посещают секции греко-римской борьбы, вольной борьбы и тхэквондо. Среди выпускников нашей школы – олимпийские чемпионы, чемпионы мира по греко-римской борьбе, вольной борьбе и футболу. И сегодня обучающиеся продолжают победные традиции, выигрывая и занимая призовые места на всероссийских чемпионатах.

Обучение и воспитание – процесс сложный и многогранный. От слаженной работы всех составляющих зависит в конечном итоге долгосрочный результат.