**ЯНАО г. Ноябрьск МАДОУ «Синеглазка» ул. 8 Марта 7**

**Педагог: Корженко Галина Григорьевна**

**Тема:**

**Картотека игр по трудовому воспитанию в младшей группе**

**Методические приемы**: показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, игровые приемы, дидактические игры, игровые ситуации, художественные произведения, беседы (с рассматриванием картинок), настольные игры «Лото».

**Предварительная работа:** дети знакомятся с произведением «Мойдодыр» К.И. Чуковский (рассматривают иллюстрации к произведению «Мойдодыр» К.И. Чуковского, просматривают мультфильм к данному произведению, проводятся ситуативные беседы «Почему от мальчика сбежали игрушки?», «Как мы можем помочь мальчику?» и т.п.). Воспитатель предлагает детям помочь главному герою произведения: научить его самостоятельно следить за своей гигиеной, убираться в комнате, помогать родителям.

**Развитие навыков самообслуживания**

***Игровая ситуация «Познакомим мальчика Колю с мылом и научим мыть руки»***

Цель:закрепить у детей знания о предметахличной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать форми­рованию привычки к опрятности.

*Оборудование:*различные предметы и предметы личнойгигиеныдля мытья иумывания, кукла мальчик.

Ход игры: дети сидят перед игровым уголком, в котором стоит умывальник, шкафчик с полотенцем. Воспитатель приводит куклу мальчика Колю с грязными руками. Воспитатель говорит: «Ой, мальчик Коля пришёл к нам в гости с грязными руками, стал играть машинкой и испачкал игрушку!» Дети, что же надо сделать? (Правильно, кукле необходимо помыть руки.) Не плачь, Коля, мы сейчас вымоем тебе руки».

Упражнение «Коля идёт намыливать руки»

*Цель:* научить детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей.

*Оборудование:* ванная комната, детское мыло, полотенце, кукла мальчик.

*Ход игры:* воспитатель: «Мы подойдем к раковине, откроем кран и пустим теплую воду, а сейчас мы возьмем мыло и покажем Коле, как умеем намыливать руки». Воспитатель поэтапно объясняет процесс намыливания рук. Дети намыливают руки без воды до образования белой пены, затем дети кладут мыло в мыльницу и распределяют мыло по рукам круговыми движениями. Воспитатель в работе использует различные стихи и потешки.

***Игровая ситуация «Зубки любят чистоту»***

*Цель:* развитие навыка чистить зубы, формирование знаний о необходимости соблюдения правил личной гигиены; воспитание положительного отношения к процессу чистки зубов.

*Оборудование:* две зубные щетки, стакан с водой, зеркало, расческа, вата, кукла мальчик.

*Ход игры:* воспитатель обращает внимание детей на то, что Коля грустный, узнаём почему (Коля не чистит зубки и они у него болят)*.*Далее воспитатель рассказывает детям о важности и необходимости чистки зубов. Рассказ дополняет наглядная демонстрация чистки зубов (зубной щеткой чистим вату из зубьев расчёски). После этого воспитатель просит детей повторить те же действия на кукле. Упражнение сопровождать потешкой:

Ротик, ротик! Где ты ротик?

Зубки, зубки! Где вы зубки?

Щечка, щечка! Где ты щечка?

Будет чистенькая дочка!

Кто чистит зубы по утрам,

Тот поступает мудро!

Кто чистит их по вечерам,

Тот поступает мудро!

А захотелось пожевать

Зефир иль бутерброд,

Кто мудр, тот будет полоскать

После еды свой рот!

Гони подальше тётку Лень,

И помни о зубах весь день!

(Р. Куликова)

В конце игры воспитатель вместе с ребенком смотрят в зеркало и улыбаются, показывая чистые зубы. При необходимости используются совместные действия воспитателя и ребенка.

***Игровая ситуация «Волосы плохо причёсаны»***

Цель: закрепить навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»

*Оборудование:* куклы, расчёски, заколки.

Ход игры: воспитатель показывает последовательность действий. Затемпредлагает детям причесать кукол.

***Игровая ситуация «Коля учится одеваться на прогулку»***

Цель: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.

*Оборудование:* одежда, обувь, кукла мальчик.

Ход игры: воспитатель говорит, что сегодня Коля хотел сходить с ребятами на прогулку. Но у него не получилось самостоятельно одеться. Воспитатель предлагает детям помочь гостю и научить его одеваться.

***Дидактическая игра «Покажи-ка»***

Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

Ход игры: воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Затем воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

**Ознакомление детей с хозяйственно - бытовым трудом.**

***Игровая ситуация «У Коли день рождения»***

Цель: учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, приём подарков, приглашение к столу, поведение за столом).

Оборудование: кукла, посуда, кукольная мебель, скатерть.

Ход игры: воспитатель входит в группу с куклой Колей. Дети рассматривают его, называют предметы одежды. Воспитатель говорит, что сегодня у Коли день рождения, к нему придут гости – его друзья. Нужно помочь Коле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центре стола вазочку с цветами, салфетницу, хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы – ложки, вилки, ножи).

***Игровая ситуация «Уберём с Колей со стола»***

Цель: формировать навыки самостоятельно убирать посуду со стола и сметать крошки.

Оборудование: посуда, щетка, совочек, кукла.

Ход игры: воспитатель предлагает детям помочь Коле убрать со стола. Затем показывает, как убирать посуду на поднос, предлагает детям действовать по показу. Воспитатель комментирует действия: "Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д." Показывает, как сметать крошки со стола, комментируя свои действия. При необходимости используются совместные действия воспитателя и ребенка.

***Игровая ситуация «Вымоем посуду»***

Цель: формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду.

Оборудование: кукла, посуда (тарелки), подносы, губка, два тазика.

Ход игры: воспитатель привлекает внимание детей к кукле, которая сидит за накрытым столом, показывает стол с грязной посудой, просит детей помочь Коле вымыть посуду. Дети складывают грязную посуду на один поднос. Воспитатель демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой, ополаскивать в другом тазике с чистой водой, после чего, выкладывая тарелки на чистый поднос, ребенку предлагается вымыть свою тарелку.

Проблемная ситуация «Почему от Коли убежали игрушки»

*Цель:* воспитывать привычку убирать за собой игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.

Ход игры: мальчик Коля любил играть в игрушки, но ленился их убирать. Однажды машина, мяч, мишка, кубики убежали от мальчика. Ему стало скучно, и он заплакал: «Почему и игрушки не берег, не убирал на место? Вот если бы они ко мне вернулись, я стал бы их всегда убирать». Игрушки услышали ли слова и вернулись к Коле. Он обрадовался мишке, кубикам, мячу, машине, все сложил аккуратно.

Игровая ситуация «Постираем Колины вещи»

*Цель:* учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды, перед началом работы надевать рабочие фартуки. готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, уметь пользоваться мылом.

Оборудование: 2 стола, 4 тазика, 2 ведра, мыло с мыльницей на каждого ребенка, веревка, прищепки, фартуки клеенчатые, тряпка для пола, тряпка для стола, кукольная одежда.

*Ход игры:* воспитатель обращает внимание детей на Колю в грязной одежде, просит помочь ей постирать ее.

Игровая ситуация «Погладим Колины вещи»

*Цель:* вовлечь детей с помощью атрибутов в игру в той же роли, что и взрослый. Учить детей имитировать глажку и сушку белья.

Оборудование: кукла в одежде, тазики, мыло, вёдра, верёвка, прищепки, утюги, гладильная доска.

*Ход игры:* дети собирают бельё с верёвки и помогают воспитателю погладить.

Игровая ситуация «В наших шкафчиках порядок»

*Цель:* формировать у детей желание поддерживать чистоту и порядок в своём шкафчике, воспитывать бережное отношение к одежде.

*Ход игры:* воспитатель предлагает показать Коле, как нужно наводить порядок в шкафчике после прогулки.

**Организация труда в природе**

Игровая ситуация «Покажем Коле, как ухаживать за домашними растениями»

*Цель:* закрепить и систематизировать знания детей о комнатных растениях, о приёмах ухода за растениями.

Оборудование: комнатные растения, растение с сухой землей, растение с пыльными листьями; бутылочка с готовым жидким удобрением; тазик и ведёрко с водой, лейки, палочки для рыхления, мягкая тряпочка, клеенки, пульверизаторы, фартуки для детей

*Ход игры:* воспитатель показывает последовательность действий по уходу за растениями. Дети помогают.

Игровая ситуация «Посадим зелень в уголке природы»

*Цель:* формировать навыки посадки, вызвать интерес к выращиванию растений

Оборудование: горшок с землёй, семена зелени, тазик и лейка с водой, клеенки, фартуки для детей

*Ход игры:* воспитатель показывает последовательность действий по посадке растений. Дети помогают.

***Трудовое поручение «Уборка участка от мусора, снега»***

*Цель:* прививать у детей навыки выполнения трудовых поручений, способствовать появлению у них желания овладеть этими навыками.

Оборудование: ведёрки, детские грабли и веники, лопаты для уборки снега.

*Ход игры:* воспитатель показывает последовательность действий. Дети помогают.

***Покормим птиц***

*Цель:* формировать умения и навыки наблюдения за птицами, вызывать желание беречь и помогать зимующим птицам.

Оборудование: кормушки для птиц, корм для птиц.

*Ход игры:* воспитатель показывает последовательность действий. Дети помогают.

***Трудовое поручение «Вынос игрушек и уборка их после игры»***

*Цель:* прививать у детей навыки выполнения трудовых поручений, способствовать появлению у них желания овладеть этими навыками.

Оборудование: игрушки, контейнеры под игрушки.

*Ход игры:* воспитатель показывает последовательность действий. Дети помогают.

***Наблюдение за трудом взрослых (посильная помощь)***

*Цель:* обогащать представление детей о труде взрослых, поддерживать желание помогать взрослым.

*Ход игры:* наблюдение за трудом воспитателя: рыхление грядок, клумб, полив; перекопка песка в песочнице, подметание построек на участке.

**Ознакомление с трудом взрослых**

***Дидактическая игра «Такие разные профессии»***

*Цель:* формировать представления детей о профессиях.

Оборудование: карточки с изображением представителей разных профессий в форме.

*Ход игры:* воспитатель показывает детям карточки, просит рассмотреть, рассказать об отличительных особенностях формы разных профессий.

***Дидактическая игра «Кто потерял?»***

*Цель:* формировать представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах.

Оборудование: пазлы с изображением предметов из разных профессий, основной пазл с изображением профессии.

*Ход игры:* воспитатель показывает детям пазл предмета, просит назвать его и рассказать, когда он используется и с какой целью?

***Лото «Мир профессий»***

*Цель:* продолжить знакомство с предметами и их использованием в трудовых процессах.

Оборудование: лото

*Ход игры:* воспитатель показывает детям правила игры, предлагает с ним поиграть.

***Дидактическая игра «Что перепутано?»***

*Цель:* закрепить знания детей о действиях людей различных профессий.

Оборудование: ряд из 3-4 знакомых ребенку карточек с профессиями, среди которых два-три предмета (картинки) относятся к одной профессии, а один предмет (картин­ка) не подходит к остальным по какому-либо при­знаку.

*Ход игры:* взрослый показывает ребенку карточки с 3-4 предметными картин­ками и задает вопрос: «Какой предмет в этом ряду не подходит к остальным?» Ребенок должен правильно назвать лишний предмет.

***Наблюдение за трудом няни, медицинской сестры, прачки, повара, музыкального руководителя***

*Цель:* формировать представления о сотрудниках детского сада (воспитатель, няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда.

Оборудование: карточки с профессиями.

*Ход игры:* воспитатель с детьми осуществляет экскурсию по детскому саду, посещает работников детского сада, знакомит детей с особенностями данных профессий.