**МБОУ «Симская СОШ»**

**Урок**

**Окружающий мир**

**1 – 2 класс**

**Тема**

**«Зачем нужны поезда?»**

**«Путешествие по Москве»**

Учитель начальных классов

Томина Анна Валентиновна

**Урок:** окружающий мир 1 – 2 класс

**Тема: 1 класс** «Зачем нужны поезда?»

**2 класс** «Путешествие по Москве»

**Цель:** Формировать у детей представление о назначении и об устройстве поездов и железных дорог.

**Задачи:**

1. Познакомить с видами, назначением и устройством поездов и железных дорог, с историей развития железной дороги.
2. Развивать интерес к технике; умение классифицировать, обобщать и делать выводы.
3. Воспитывать уважение к людям изобретающих поезда.

***Планируемые результаты:***

***Предметные:***

- определять назначение поездов;

- классифицировать поезда в зависимости от назначения;

- знать устройство железной дороги

***Личностные:***

- определять личностный смысл изучения темы урока;

- проявлять целостное восприятие окружающего мира

***Метапредметные:***

а) регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, воспитывать умение работать в паре и самостоятельно, оказывать помощь товарищу, оценивать свои достижения на уроке;

б) коммуникативные: формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности ,извлекать информацию из рисунка-схемы, проводить взаимопроверку;

в)познавательные: развивать память, логическое мышление и речь, развивать познавательный интерес.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся объяснять назначение поездов; рассказывать об устройстве железной дороги.

**Оборудование**: Учебник: Плешаков А.А. «Окружающий мир 1 класс», рабочая тетрадь, компьютер, [презентация](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/647861/pril.pptx).

У детей: Учебники, рабочие тетради, конверты с материалами и приложения, клей, вагончики для рефлексии, цветные карандаши.

**Цель:**познакомить детей с историей основания Москвы, с некоторыми достопримечательностями города.

**Задачи:**  
1.Способствовать формированию знаний о столице нашей страны, городе Москве и ее достопримечательностях;

2.Развивать наблюдательность, умение делать выводы

3.Воспитывать интерес к истории своего народа, чувства любви к родной стране.

***Планируемые результаты:***

***Предметные***:

– знать некоторые сведения из истории основания Москвы;

– уметь читать план, карту.  
***Личностные:***

- уметь проводить рефлексию собственных действий, чувств, настроения.  
Метапредметные:

а) регулятивные УУД: – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё мнение;  
б) коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре.  
в) познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания используя, свой жизненный опыт, дополнительную литературу и информацию, полученную на уроке.  
***Основные понятия:*** карта, план, достопримечательность.  
***Межпредметные связи:*** история, русский язык, литературное чтение.  
***Оборудование***  
1) Учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А., 2 класс, рабочая тетрадь, карта, компьютер, презентация.

У детей: учебник, рабочие тетради, карточки для парной работы, клей, ножницы  
***работа на уроке:*** групповая, фронтальная, парная, индивидуальная работа.

**Ход урока**

1. **Организационный  момент.**

– У нас на уроке сегодня много гостей. Поздоровайтесь с ними и улыбнитесь. Улыбнитесь друг другу – подарите хорошее настроение. Садитесь.

1. **Проверка домашнего задания.**

С какой темой мы знакомились на прошлом уроке?

-Зачем люди создают автомобили?

-Какие бывают автомобили?

- Какой автомобиль самый безопасный?

- Вам нужно было дома склеить модель автомобиля. Кто желает по модели рассказать устройство автомобиля?

***Работа в тетрадях – тестах***

***Стр.53***

***Взаимопроверка с доски***

1. **Актуализация знаний**

Сегодня на уроке мы с вами отправляемся в путешествие,

а на каком виде транспорта? Отгадайте загадку.

***Слайд №1***

- С какой темой познакомились на прошлом уроке? (Россия на карте)

Выполнить тест, обменяться и проверить своего соседа с карточки-ответа.

***Взаимопроверка и оценивание***

***Работа в паре(составление пословиц)***

-Ребята, скажите, как называется раздел с которым мы знакомимся? (Путешествия)  
- Где, мы начали путешествие? (По родной стране).

Сегодня мы продолжаем путешествовать. Вам нужно составить пословицы и вы узнаете , в какой город России мы отправимся.

**Что за чудо? Вот машина!**

**Сто колёс! А где же шины?**

**По стальной дороге мчится.**

**Приглашает прокатиться.**  *(поезд)*

*О чём мы сегодня будем говорить на уроке?*

***Слайд №2***

Стр 62 прочитаем цель урока ***(вместе)***

1. **Работа по теме урока**

На каком поезде нам нужно ехать? ***Слайд №4***

– *О каком поезде следующая загадка:*

Мимо рощи, мимо яра  
Мчит без дыма, мчит без пара

- Прочитайте, какие пословицы у вас получились?

***1) Кто в Москве не бывал, красоты не видал.***

***2) Москва - мать всем русским городам.***

***3)Москвой-столицей весь народ гордится.***

-Что общего у пословиц?

Они все о Москве. Скажите, пожалуйста, чем мы сегодня займёмся на уроке?  
- Сформулируйте цель урока.

***Слайд №3***  
Учитель: Правильно, сегодня мы совершим путешествие по Москве. В этом путешествии мы с вами узнаем, когда и кем была образована Москва, познакомимся с некоторыми достопримечательностями города,  узнаем интересные факты о них***.*** А путешествие начнём с 1 классом на транспорте

На каком?...

Паровоза сестричка  
Кто такая? (*электричка)*

– Для чего нужны электрички? (*пригородные поезда) (перевозить людей на небольшие расстояния от города)*

*Ребята на вокзале мы видим и другие поезда. Какие?*

***Слайд №7-8***

Я зашёл в зелёный дом,  
Больше суток пробыл в нём.  
Оказался этот дом  
В дальнем городе другом. *(поезд дальнего следования)*

– Для чего нужны такие поезда?

– Для перевозки пассажиров на дальние расстояния из одного города в другой.

-На дальние расстояния мы отправляемся в поездах дальнего следования

***Помогают если 1 класс затрудняется***

***Слайд №5(карта)***

Найдите столицу нашего государства на карте

*И так мы прибыли в город* ***Слайд №6***

Город чудный, город древний,   
Ты вместил в свои концы  
И посады и деревни,   
И палаты и дворцы!  
Опоясан лентой пашен,  
Весь пестреешь ты в садах;  
Сколько храмов, сколько башен  
На семи твоих холмах!  
На твоих церквах старинных  
Вырастают дерева;  
Глаз не схватит улиц длинных...  
Это матушка Москва! (“Москва” Ф. Глинка)

**Работа по учебнику**  
- Откройте учебник на ***странице 98,*** прочитайте самостоятельно 1 абзац под фотографией Москвы

***и выполнить задание в тетради стр.64 №1***

- Чем отличается поезд дальнего следования от электрички?

(В поезде дальнего следования есть спальные места, туалеты, вагоны-рестораны)

***Слайд №9-10***

*– Послушайте ещё одну загадку:*

Земля дрожит, силач бежит,  
Тянет он за собой  
Вагоны с углём и бензин дорогой*. (товарный поезд)*

- Для чего нужны товарные поезда?

Товарные поезда перевозят грузы на разные расстояния. У них разные вагоны.

Все эти поезда тянет локомотив.

***Слайд №11***

***Локомотив – это силач, который тянет за собой вагоны.***

***Физкультминутка***

***Вновь у нас физкультминутка, наклонились, ну-ка, ну-ка!***

***Распрямились, потянулись, а теперь назад прогнулись.***

– Когда, где и кем была основана Москва? *( Более 850 лет назад, на берегах реки Москва. Юрием Долгоруким)*

***Слайд №12(памятник Юрию Долгорукому)***

 Действительно, Москва строилась веками. У городов точная дата рождения в паспорте стоит редко. Особенно это относится к старинным городам. Поэтому принято принимать дату, когда впервые упоминается о городе в историческом документе. Для Москвы это 4 апреля 1147 года. Основал город князь Юрий Владимирович Долгорукий, которому теперь установлен памятник в центре города.

***Голова устала тоже, так давайте ей поможем!***

***Вправо-влево, раз и два, думай, думай, голова.***

***Хоть зарядка коротка, отдохнули мы слегка.***

На каком виде транспорта мы будем путешествовать по городу?

***Слайд №13***

– Я в любое время года  
И в любую непогоду

Очень быстро под землёй  
Провезу вас под землёй. (*поезд метро)*

***Что это такое? (все вместе)***

***Слайд №14-15***

Талантливые умы и руки создавали московское **метро.** Метро помогала строить вся страна, из разных мест присылали сюда мрамор, гранит. Метро – подземная московская сказка, в которой столько чудес и такие быстрые поезда. Метро строятся на глубине 15-20метров, поэтому шум никому не мешает. Поезду метро не мешают ни автомобили, ни пешеходы. Он идет в тоннеле, глубоко под землей. Нужно всего полчаса, чтобы доставить пассажиров из одного конца большого города в другой. Метро – самый удобный, быстрый и надежный вид городского транспорта. Метро любят все москвичи. Это гордость нашей

 Москва – огромный город. Число жителей нашей столицы превысило 11 миллионов человек. Каждый день в

Москву прибывает больше миллиона человек. Люди приезжают по делам, на учебу, в гости и в отпуск. Троллейбусы, автобусы и трамваи не успевают развозить людей по городу

столицы.  
Московское метро считается самым лучшим в мире

К поездам метро людей доставляет движущаяся лестница – эскалатор.

**Работа в тетради.**

Стр. 42

На станции перепутались части поездов – пассажирского и товарного. Вам нужно правильно их собрать и наклеить детали к локомотивам.

***Проверка в паре***

Но ориентироваться в таком городе достаточно сложно, особенно людям, которые приехали в него впервые. Что

же может помочь нам ориентироваться в городе?

**Дети**: Карта.

**Учитель**: Не совсем карта, а план города. Подумайте, что такое план?

На странице учебника 99, во 2 абзаце, прочитаем, что такое план.  
-Что такое план?

***Слайд №16*** *(План – это чертеж местности)*

- В Москве много достопримечательностей. С некоторыми из них мне хочется вас познакомить на нашем уроке

Мы учили песенку, а в песенке слова:  
Здравствуй, наша Родина, город наш Москва   
Что за площадь есть в Москве? Там где башня Спасская?   
Эту площадь знают все, это площадь Красная! ***(найти на плане)***

***Слайд №17-18***

**Ученик: Красная площадь** – сердце Москвы. В древности Красная площадь называлась Торгом. Целый день шла здесь бойкая торговля. Здесь собирались и москвичи, и приезжие из других городов. Часто возникали пожары на площади, где горели торговые ряды, Случалось, площадь выгорала дотла, но вскоре отстраивалась заново. После опустошительного пожара, во время которого сгорели торговые ряды,

площадь стали называть Пожаром . Когда площадь была отстроена красивыми каменными зданиями, то она

стала называться Красная . Красная – значит красивая .

**Учитель**: На Красной площади проходили и проходят праздничные шествия, парады**.**

***Слайд №19***

**-**Но самым известным памятникам старины на территории Красной площади является, конечно же Кремль.

**Ученик:** Одним из самых красивых сооружений города является **Кремль.** Сначала стены Кремля были деревянными, затем они были сделаны из белого известняка. Белокаменный Кремль простоял более 100 лет. Он пережил вражеские нападения, пожары, даже землетрясения. Но каждый раз отстраивался заново, становясь еще краше. И только спустя много лет когда Русь освободилась от татарского ига, были возведены красные зубчатые стены, стройные башни из красного кирпича. Его стены и башни сохранились до сих пор. Кремль – это **волшебный город**

***Подробно о Кремле, его башнях и соборах мы поговорим на следующем уроке***

***Слайд №20***

На берегу Москвы-реки стоит **Храм Христа Спасителя**.Посмотрите, какой он красивый, именно в нём происходят все праздничные богослужения, которые показывают по телевидению

***Слайд №21***

Проверка.

**Работа с учебником**

***Слайд №22-25***

– А как же устроена железная дорога?

Рассмотрите схему на с. 91. и экран

**Рельсы — это стальной узкий брус, по которому, катясь, движутся колеса вагонов**

**Рельсы лежат на *шпалах —* деревянных брусах, укладываемых поперек железнодорожного полотна. Они нужны для опоры рельсам.**

– Какие слова вам непонятны? (*Эстакада, туннель, шлагбаум)*

***Слайд №26-29***

**Рассказ учителя.**

– В России первый паровоз был изобретен мастерами Черепановыми (отцом и сыном Ефимом и Мироном).

Это были маленькие и неуклюжие паровозики на четырех колесах и с трубой, длинной, как шея жирафа. Но

**Учитель:**Посетив Москву нельзя не побывать в Третьяковской галерее, которая названа в честь купца Павла

***Найти на плане***

Михайловича **Третьякова.** Многие считали его чудаком, потому что все деньги он тратил на покупку картин, которые развешивал по комнатам своего просторного дома. Третьяков разрешал смотреть свои картины всем желающим. А потом он подарил картины и галерею городу Москве. Это – мировая сокровищница. В ней хранится около**35 тысяч** картин. Москвичи там частые гости, а приезжие

обязательно стремятся туда попасть.

**Работа по учебнику и тетради**

Стр 100-101 рассмотреть фотографии достопримечательностей Москвы и выполнить задание в тетради стр.64 №3

***(вырежьте , поставьте, проверьте по учебнику и затем только наклейте)***

ходили они по рельсам очень проворно и могли тащить за собой груз тяжелее 3 тонн

Железная дорога была построена в Нижнем Тагиле. Рельсы были проложены всего на 800 метров. Она была первой железной дорогой у нас в стране. В паровые тихоходы забирались

пешеходы. И могли они в пути на ходу легко сойти.

Со временем стали строить железнодорожные пути по всей стране. Изменялись локомотивы и вагоны, усовершенствовались их механизмы

***Слайд №30***

Одно из последних достижений высокоскоростной поезд «Сапсан», который перевозит людей между Москвой и Санкт-Петербургом.

Его назвали в честь сокола-сапсана.

Способен развивать скорость до 350 км/ч, однако на российских железных дорогах его скорость ограничена до 250 км/ч. (у обычных поездов скорость 140 км/ч)

**Рефлексия**

– Зачем люди создают поезда?

– Какие бывают поезда?

– Как устроена железная дорога? (*ж.д. полотно, туннели, эстакады, переезды…)*

– Оцените свои достижения на уроке раскрасьте вагончики:

Жёлтый – работали плодотворно и урок пошёл на пользу

Красный – работали не плодотворно и урок пошёл не на пользу

Наше путешествие подошло к концу.

Много интересного можно встретить в Москве. И сегодня на уроке мы познакомились лишь только с малой частью достопримечательностей этого великого города.

**Подведение итогов.**

– Ответили ли мы на главный вопрос урока: «Зачем нужны поезда?»

Давайте составим детскую железную дорогу из ваших вагончиков

**Дома** можете выполнить задание в тетради стр. 42 №2

- Вам понравилось наше путешествие?

- Что нового о Москве вы узнали для себя на уроке?

- Оцените свою деятельность на уроке, используя смайликов. Если вы считаете, что поработали плодотворно и урок пошёл вам на пользу, то покажите

улыбающегося смайлика, если нет, то грустного.

Назовите символы нашего государства.

Что изображено на гербе города Москва?

***Слайд №31***

**Домашнее задание**

1. Текст в учебнике на стр. 98-101;

2. Подготовьте сообщение о:

- Юрии Долгоруком. Почему его так назвали?

- Георгии Победоносце.

3. Работа в тетрадях на стр. 66 №6.