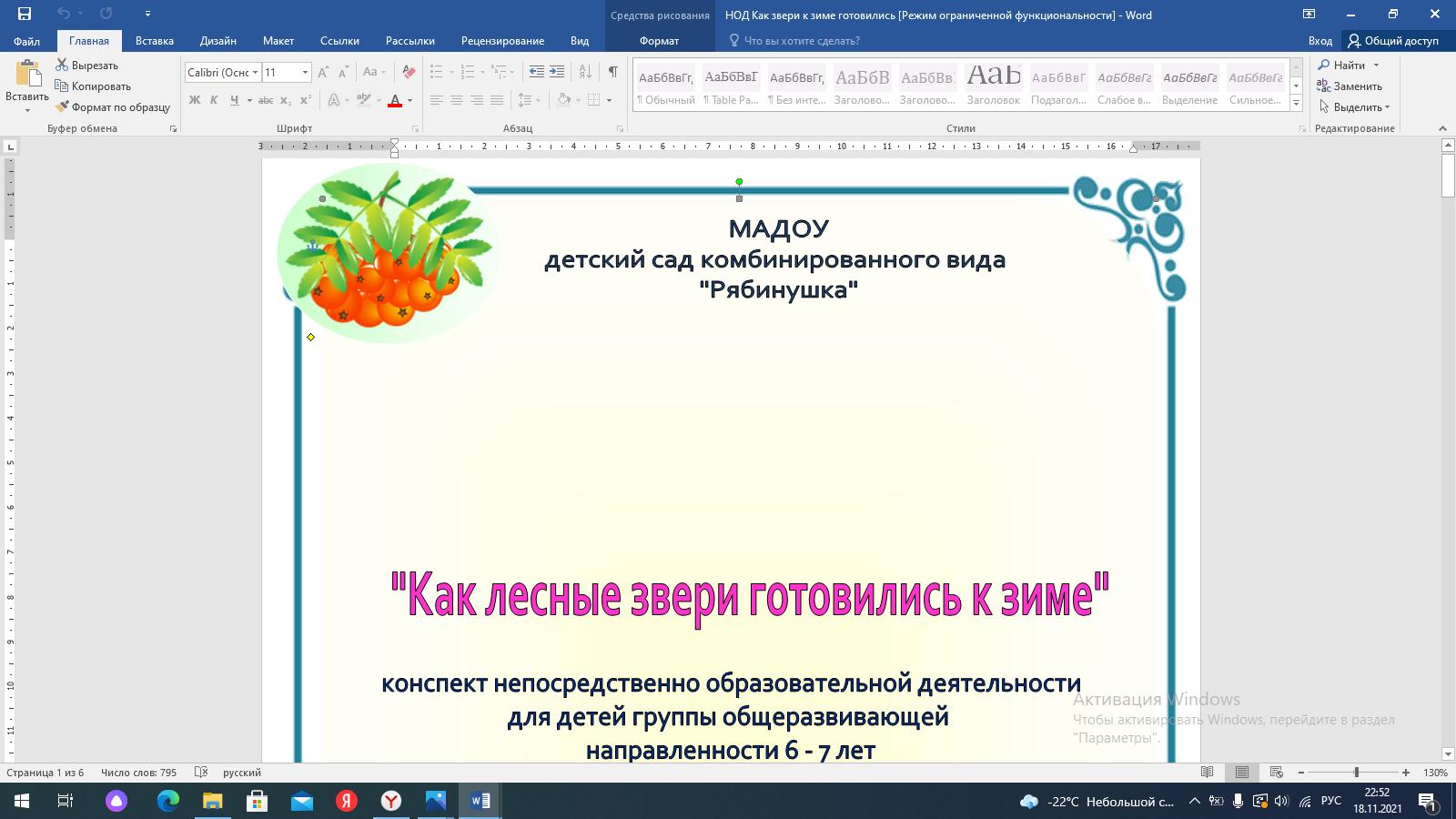
**МАДОУ детский сад**

**комбинированного вида «Рябинушка»**

**Мастер - класс для педагогов «Нейропсихологические игры**

**и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста»**

**Подготовила**

**учитель-дефектолог**

**Махмудова З.А.**

**город Покачи**

**Мастер - класс для педагогов «Нейропсихологические игры**

**и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста»**

**Цель:** повышение уровня знаний педагогов по использованию нейроигр, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ .

**Задачи:**

1. познакомить участников мастер-класса с эффективными нейроиграми, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников.
2. вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данной проблеме;
3. активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного;
4. побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный настрой и интерес к занятию.

**Прогнозируемый результат мастер-класса:**

1. получение педагогами представления о методике выполнения кинезиологических упражнений;
2. внедрение в образовательный процесс воспитателей методов и приемов нейроигр для активации речевых способностей детей.

**План проведения мастер - класса**

**Презентация**« Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми дошкольного возраста»

**1этап:** Приветствие. Вводное слова педагога. Вхождение в тему.

**2этап:** Практический.

Задание 1.Упражнение «Попробуй повтори».

Задание 2.Упражнение «Покажи цифры».

Задание 3.Кинезиологическая сказка «В лесу».

**3этап:** Подведение итогов.

**1 этап. Приветствие. Вводное слова педагога. Вхождение в тему.**

    Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я поделюсь с вами своим опытом работы и проведу мастер-класс по теме «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми дошкольного возраста». Начну свое выступление словами величайшего ученого России Ивана Петровича Павлова – « Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Итак, что же такое нейроигры и нейроупражнения? Нейроигры-эффективнейшая методика, позволяющая улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику. Это инструмент, который сможет скорректировать психические дисфункции у детей, которые возникают, по мнению психологов, вследствие недостаточного развития межполушарных связей. Межполушарное взаимодействие - это особый механизм, объединяющий левое и правое полушарие в единую интегративную систему. Развитие межполушарных связей в основном строится на упражнениях и играх. Один из вариантов межполушарного взаимодействия - это работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и движений глаз, а если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука - то еще и согласованность языка. Так же сюда относятся и кинезиологические упражнения: « Колечко», «Лезгинка», « Кулак - ребро - ладонь», «Оладушки» и т.д.

    Кинезиология — это наука о движении, которая относится к здоровьесберегающей технологии, она так же направлена на улучшение взаимодействия полушарий мозга, использование кинезиологических упражнений позволяет: укреплять здоровье, снижать усталость, утомляемость, раздражительность, улучшает психоэмоциональное состояние, повышает умственную работоспособность и т.д.

Безусловно, эта методика в основном для работы таких специалистов как нейропсихологи, логопеды-дефектологи.

    Методика нейропсихологических игр применяется не только для детей имеющих определенные нарушения, но и совершенно здоровых ребят, ведь прежде всего это игра, в которой дети развиваются получая удовольствие от взаимодействия друг с другом, стараясь победить, соревнуясь, учитывая на будущее свои ошибки. Нейроигры являются доступным средством, которое позволяет создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. Многим известно, что правое полушарие мозга отвечает за творческое мышление. Эти люди более чувствительны, а так же склонны полагаться на свою интуицию в принятии решений. Левое полушарие - за логическое мышление. Ведущая его роль означает наличие у человека более сильных аналитических способностей. А вам интересно узнать, какое у вас ведущее полушарие?

**2  Этап. Практический.**

Я предлагаю вам пройти 4 легких теста, для которых вам понадобится только ваша память, чтобы запомнить последовательность букв.

**Тест №1.**

Для начала необходимо сцепить (сплести) руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если сверху оказался палец левой руки, то следует запомнить букву Л, если правой, то П.

**Тест №2.**

Давайте представим, что мы целимся в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, при закрытом левом глазе запоминаем букву Л, при закрытом правом глазе запоминаем букву П.

**Тест №3.**

Теперь я предлагаю вам сложить руки на груди, в так называемой позе «Наполеона». Обратите внимание, кисть какой руки находится сверху? Запоминаем!

**Тест №4.**

А сейчас поаплодируйте друг другу. Вы молодцы, Но какая же рука была активнее? Запоминаем для себя соответствующую букву.

   И, что же в итоге у нас получилось? Если больше букв П, то активнее правое полушарие, если Л, то левое.  Ну а для того, чтобы наши полушария работали в полном объеме, предлагаю вам поиграть в нейроигры.

**Задание 1. Упражнение «Попробуй повтори»**

Суть игры - воспроизвести положение рук, которое видите на карточке, и одновременно произнести то, что изображено на картинке выше. Показываете и называете одновременно. Это используется для стимуляции развития нервной системы, способствует образованию новых нейронных связей. Эту игру можно применять на занятиях как физминутку.

**Задание 2. Упражнение «Покажи цифры»**

Суть игры – на листе бумаги в хаотичном порядке нарисованы цифры. По команде ведущего нужно одновременно показать цифры двумя руками.

**Задание 3. Кинезиологическая сказка «В лесу»**

Однажды маленький ежонок потерялся в лесу (Упражнение «ёжик».. *Поставить ладони под углом друг к другу, расположить пальцы одной руки между пальцами другой).* Он очень испугался и стал плакать. Тут к нему подбежал зайчонок *(Упражнение «заяц». Указательный и средний палец вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем).* Он спросил у ежика: «Почему ты плачешь?». Ежик рассказал зайчику, что пошел гулять по лесу *(Упражнение «кулак-ладонь». Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук)*, и заблудился, а теперь не знает, как найти дорогу *домой (Упражнение «дом». Пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить).* Зайчик решил помочь ежонку. Они вместе пошли искать его дом *(Упражнение «кулак-ладонь». Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук).* В этом лесу росли большие деревья *(Руки вытянуты вверх. Пальцы рук сжимать в кулак и расставлять в стороны).* Долго они шли *(Упражнение «кулак-ладонь». Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук),* но дом ежика не могли найти *(Упражнение «Дом». Пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить).* Вдруг им навстречу выбежала собачка *(Упражнение «собака». Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Указательный палец согнуть, остальные пальцы сомкнуть и оставить выпрямленными).* Зайчик *(Упражнение «заяц».Указательный и средний палец вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем)*, спросил у собачки, не знает ли она, где дом ежика? Собачка *(Упражнение «собака». Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Указательный палец согнуть, остальные пальцы сомкнуть и оставить выпрямленными)* сказала, что знает, где его дом *(Упражнение «Дом». Пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить).* Собачка вместе с зайчиком проводили ежонка до дома *(Упражнение «кулак-ладонь». Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук).* Ежонок очень обрадовался и угостил зайчика и собачку вкусными оладушками *(Упражнение «Оладушки». Одна рука лежит на столе ладонью вниз, другая ладонью вверх. Происходить смена положения рук).*

**3 этап. Подведение итогов.**

Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам вариативность использования в своей работе нейроигр и упражнений, которые вы можете с успехом применять в своей работе.

  А сейчас, пожалуйста, поднимите вверх большой палец (класс) если вам было интересно и вы будете применять эту методику в своей практике. Сожмите пальцы в кулак, если для вас было не достаточно информативно. Жест «Виват» (указательный и средний палец направлены вверх) если вы уже используете продемонстрированные методы.

Спасибо за внимание!