Шуркина Е.В.

**Коррекционно – направленное воспитание детей С ЗПР в условиях ДОУ**

Важное задание, которое ставят перед собой дошкольные учреждения, - воспитание детей с отклонениями в психическом развитии (ОПР). Малыши с нарушениями психического развития нуждаются в особенном подходе и индивидуальной деятельности, чтобы раскрыть свои таланты и достичь максимального уровня развития. В настоящей статье мы изучим основные принципы и способы коррекционно-ориентированного воспитания малышей с ограниченными возможностями в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Малыши с ограниченными возможностями имеют особые нужды и требуют специфического подхода к их развитию и образованию. Они способны столкнуться с проблемами в приобретении информации, прогрессировании в разговорных навыках, адаптации в обществе и самостоятельной жизни. Следовательно, для эффективного функционирования с подобными детьми требуется установить специфические обстоятельства, которые позволят им преодолевать препятствия и прогрессировать на равных основаниях с ровесниками.

В детских учебных заведениях проводится всеобъемлющая коррекционная деятельность с малышами с особыми образовательными потребностями. Она состоит из различных способов и приемов, направленных на активизацию развития всех сторон личности ребенка - умственной, чувственной, общественной и физической. Существенной составляющей данной деятельности является персонализированный подход к каждому малышу, учёт его потребностей и способностей. Только подобным способом возможно достичь идеальных показателей и помочь малышам с нарушениями психического развития полностью интегрироваться в общественную жизнь.

В этой статье мы изучим основополагающие концепции исправительно-ориентированного воспитания детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольных образовательных учреждений. Мы изучим разные подходы к работе с подобными детьми, а также передадим практические советы для учителей и родителей. Ожидаем, что эта информация окажется полезной для всех, кто занимается воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии, и поможет им достичь оптимальных результатов в их прогрессе.

**Особенности коррекционно-направленного воспитания детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении**

Реабилитационно-ориентированное воспитание малышей с отставанием в интеллектуальном развитии (ОИР) представляет собой значимую составляющую деятельности детского образовательного заведения (ДОЗ). Малыши с нарушением психического развития нуждаются в особенном обращении и индивидуальном подборе способов и приемов воспитания, чтобы помочь им преодолеть свои проблемы и достичь оптимального прогресса.

Одной из особенностей исправительно-ориентированного развития детей с ООП является необходимость формирования специальной приспособленной обстановки. В детском саду должны быть предусмотрены особые условия для обучения и прогресса этих малышей. К примеру, возможно устроить специализированные игровые помещения либо уголки, где будут находиться специфические игрушки и ресурсы, соответствующие возрастным и индивидуальным запросам детей с ОВЗ. Также значимо предусмотреть наличие экспертов – учителей-дефектологов, психотерапевтов или реабилитологов, которые будут заниматься этими детьми и поддерживать их в их прогрессе.

Дополнительной характеристикой реабилитационно-ориентированного воспитания детей с ОВЗ является персонализированный подход к каждому малышу. Принимая во внимание специфические характеристики и запросы каждого малыша, учитель обязан создавать персонализированные планы и подходы к взаимодействию с ними. К примеру, для одного малыша возможно понадобится применение специальных учебных забав или методов, направленных на расширение конкретных умений, а для другого – более объединенный способ, включающий работу со коллективом одногодок.

Также значимо учесть особенности взаимодействия с детками с ограниченными возможностями. Они могут столкнуться с трудностями в коммуникации и осознании окружающей среды. Воспитатель должен быть подготовлен к применению разнообразных коммуникативных приемов, таких как манеры, выражение лица, иллюстрации или знаки, с целью помочь малышу выразить свои идеи и постигнуть мир вокруг.

В реабилитационно-ориентированном обучении малышей с отклонениями в развитии также необходимо постоянное взаимодействие и сотрудничество с родственниками. Родители являются неотъемлемыми соратниками в процессе воспитания и эволюции ребенка. Воспитатель обязан поддерживать постоянное взаимодействие с родителями, разговаривать с ними о сложностях и успехах ребенка, а также предоставлять им нужную информацию и рекомендации.

В итоге, исправительно-ориентированное воспитание малышей с особыми потребностями в условиях детского сада требует специфического подхода и индивидуального выбора способов и приемов труда. Формирование приспособленной обстановки, индивидуальный подход к каждому малышу, особенности общения и сотрудничество с родственниками – все это составляет неотъемлемую долю деятельности преподавателя в данной сфере.

**Роль педагога в организации коррекционно-направленного воспитания детей с ЗПР**

Функция преподавателя в организации специально-ориентированного развития малышей с (ООП) в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) является главной и требует особенного подхода. Воспитатель, трудящийся с такими малышами, должен обладать специфическими знаниями и умениями, а также быть готовым к постоянному профессиональному росту.

Прежде всего, педагогам нужно обладать отличным пониманием особенности ЗПР и уникальности развития малышей с подобными сбоями. Также учитель должен знать о способах коррекционной работы с такими малышами и уметь использовать их на деле.

Во-вторых, педагог должен быть способен формировать благоприятную учебную атмосферу для детей с особыми образовательными потребностями. Это состоит в правильной структуре пространства и времени, приспособлении учебных материалов и игр к характеристикам развития детей с ЗПР, а также установлении условий для индивидуальной работы с каждым малышом.

Кроме того, педагог должен обладать способностью трудиться в близком взаимодействии с опекунами малышей с отклонениями в развитии. Он обязан быть подготовленным к передаче данных о развитии малыша, к консультациям и совместной деятельности по исправлению его отклонений. Воспитатель обязан уметь пояснить родителям отличительные черты развития и поведения их малыша, а также помочь им в поиске методов поддержки и взаимодействия с ним.

Кроме этого, педагог обязан быть подготовленным к непрерывному профессиональному росту. Вследствие скорых изменений в сфере коррекционной педагогики и медицины, преподаватель обязан беспрерывно следить за новыми методами и подходами к труду с детьми с ограниченными возможностями.

По сей манер, функция педагога в обустройстве коррекционно-направленного формирования детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного образовательного учреждения представляется чрезвычайно значимой. Преподаватель должен иметь особыми знаниями и умениями, быть способным создавать благоприятную обучающую атмосферу, взаимодействовать с родственниками и быть готовым к непрерывному профессиональному росту. Только такой учитель сумеет успешно поддержать детей с задержкой психического развития в их прогрессе и приспособлении к обществу.

**Методы и приемы коррекционно-направленного воспитания детей с ЗПР в условиях ДОУ**

Тактики и способы коррекционно-указательного формирования малышей с (ООП) отставанием психического развития в рамках дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) играют значимую функцию в обеспечении полноценного прогресса и адаптации таких детей. В текущем разделе изучим основные способы и приемы, которые используются для успешной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Один из главных способов коррекционно-ориентированного воспитания – персонализированный подход к каждому малышу. Каждый ребенок с ограниченными возможностями имеет свои специфические характеристики и требования, поэтому необходимо разработать персонализированную стратегию взаимодействия с ним. Данная программа обязана учитывать степень прогресса детей, их предпочтения и способности. Персонализированный подход содействует максимально результативному использованию способностей каждого малыша и способствует достижению его оптимальных показателей.

Другим способом коррекционно-ориентированного воспитания представляется применение особых педагогических программ и приемов. Для занятий с детьми с задержкой психического развития разработаны специализированные программы, которые учитывают их уникальные характеристики и помогают им преодолевать трудности в обучении и росте. На пример, процедура Дж. Метод Монтессори активно применяется для стимуляции физической активности, согласования движений и когнитивных способностей у малышей с особенностями развития.

Один из методов коррекционно-целевого воспитания состоит в формировании особой обстановки поддержки и согласия. Малыши с отклонениями в развитии часто сталкиваются с проблемами в общении и адаптации, поэтому необходимо сформировать для них благоприятную среду, в которой они могут ощущать себя уютно и принимаемыми. Педагоги должны обладать выдержкой, заботой и быть готовыми поддержать малыша в любой ситуации.

Другим методом коррекционно-ориентированного воспитания является применение игровой работы в качестве основного способа обучения и прогресса. Развлечение – это инстинктивный метод для детей с особыми образовательными потребностями обучаться и прогрессировать. Она дает им возможность творчески тестировать, открывать непознанные перспективы и улучшать умения в одиночку. Учителя обязаны формировать игровую атмосферу, в которой малыши с особенностями развития могут вольно демонстрировать свою энергичность и творчество.

Кроме того, значимым способом коррекционно-управляемого развития считается применение разнообразных типов поддержки и содействия. Младенцы с задержкой психического развития часто требуют дополнительной поддержки и ухода, для успешного обучения и роста. Учителя должны быть подготовленными предоставить такую поддержку, применяя разнообразные приемы. Персональные занятия, консультации с экспертами, активность в небольших коллективах и так далее.

В конечном итоге, способы и методики реабилитационно-ориентированного воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях дошкольного образовательного учреждения играют основополагающую функцию в обеспечении всестороннего развития и адаптации таких детей в обществе. Персонализированный подход, применение специфических программ и методов, установление атмосферы поддержки, игровая деятельность и использование разнообразных видов поддержки – все эти приемы помогают малышам с ограниченными возможностями преодолевать препятствия и достигать прогресса в обучении и росте.

**Создание инклюзивной среды для детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении**

Формирование включающей атмосферы для детей с (ОПР) отставанием психического развития в детском образовательном заведении является одной из главных целей специально-ориентированного воспитания. Полноценно-равноправная среда предусматривает одинаковые шансы и условия для всех детей, независимо от их индивидуальных характеристик.

В начале процесса формирования инклюзивной атмосферы требуется осознание неотъемлемости данного подхода со стороны руководства и преподавательского коллектива дошкольного учреждения. Для этого необходимо обучение и повышение профессионального уровня педагогов, чтобы они могли эффективно трудиться с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и адаптировать учебный процесс под их потребности.

Настройка физического окружения также имеет значимое значение в формировании включающей атмосферы. Требуется обеспечить доступность помещений для малышей с физическими ограничениями, а также наличие специализированного технического обеспечения и ресурсов. К примеру, возможно применять специфические трапезы и кресла, также игрушки и игровые ресурсы, способствующие прогрессу моторики и соотнесению действий.

Управление трудом с маленькими людьми с особыми образовательными потребностями требует индивидуального подхода. Воспитателю необходимо учесть специфику каждого малыша и сформировать для него индивидуальные планы развития. Критично помнить, что малыши с ограниченными возможностями восприятия могут требовать дополнительного содействия и поддержки в осуществлении задач. Для этого возможно использовать разные способы коррекционной работы, включая применение специфических обучающих развлечений или индивидуальных уроков с педагогом-дефектологом.

Существенным фактором инклюзивного обучения составляет сотрудничество с родителями. Педагоги обязаны энергично вовлекать родителей в процесс учения и воспитания, консультировать их по вопросам прогресса ребенка и предлагать рекомендации для учебы дома. Родители также способны быть полезными союзниками в формировании инклюзивной обстановки, предоставляя данные о потребностях и особенностях своего малыша.

Весомым фактором инклюзивного обучения является взаимодействие с остальными малышами. Педагоги обязаны стимулировать сотрудничество и взаимопонимание между ребятами, формировать условия для совместной забавы и деятельности. Это содействует развитию у всех детей толерантности, почтения к разнообразию и готовности к сотрудничеству.

Подобным способом, установление инклюзивной атмосферы для детей с особыми образовательными потребностями в детском учебном учреждении требует всестороннего подхода со стороны администрации, педагогического коллектива, родителей и остальных детей. Он предугадывает приспособление физической окружающей среды, индивидуальный подход к каждому малышу, сотрудничество с родителями и расширение толерантности у всех детишек. Исключительно подобным образом возможно гарантировать полную включенность детей с ОВЗ в учебный процесс и сформировать предпосылки для их продуктивного развития.

**Результаты и перспективы коррекционно-направленного воспитания детей с ЗПР в условиях ДОУ**

Итоги и перспективы коррективно-ориентированного воспитания малышей с (ОВЗ) отклонением психического развития в предметно-образовательном учреждении (ПОУ) представляют собой значимый элемент работы педагогов и экспертов, занятых обучением и прогрессом малышей с особыми образовательными потребностями.

Одним из главных эффектов коррекционно-ориентированного воспитания детей с ОВЗ является достижение персональных достижений каждого малыша. Во время занятий с такими детьми учителя стараются учитывать их особенности и потребности, создавая удобные условия для образования и прогресса.

Исправительно-направленное воспитание также способствует интеграции детей с ОВЗ. Во время деятельности в детском учреждении они обладают шансом общаться с ровесниками, принимать участие в групповых занятиях и играх, развивать умения самообслуживания. Это содействует приспособлению к общественной среде и осваиванию взаимодействия с другими индивидуумами.

Другим итогом инклюзивного-направленной воспитательной деятельности является прогресс развития когнитивных способностей у малышей с особыми образовательными потребностями. Педагоги применяют уникальные подходы и приемы труда, которые способствуют расширению познавательных компетенций у данных малышей. Они обучаются узнавать образы, оттенки, отличать вещи, развивают точную моторику и аналитическое мышление.

Перспективы исправительно-направленного развития детей с ЗПР в условиях ДОУ связаны с постоянным усовершенствованием приемов и подходов к взаимодействию с такими детьми. Эксперты непрерывно изучают свежие научные факты и практику коллег с целью увеличить эффективность учебного процесса. Также значимым фактором является сотрудничество учителей с родителями детей с ограниченными возможностями. Общение семьи и ДОУ дает возможность сформировать единое поле для развития малыша и гарантировать его удачную интеграцию в обществе.

В конечном итоге, выводы коррекционно-направленного воспитания детей с ЗПР в учреждении дошкольного образования указывают на то, что подобная стратегия действенна и способствует всестороннему развитию каждого малыша. Перспективы занятости в этой сфере связаны с постоянным усовершенствованием техник и подходов, а также с активным взаимодействием учителей и родителей. Всё это дает возможность сформировать оптимальные условия для прогресса детей с задержками психического развития и оказать им помощь в становлении равноправными участниками общества.

**Библиографический список**

1. Глухова, Т. Е. Современные образовательные технологии по осуществлению оздоровительных мероприятий в коррекционных группах детского сада в системе дошкольного воспитания / Т. Е. Глухова, С. В. Заводская, Н. С. Солдаева // Научные исследования: теория, методика и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 21 мая 2017 года. Том 1. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2017. – С. 123-124.

2. Мусихина, С. А. Особенности физического воспитания детей в коррекционной группе для детей с нарушениями речи / С. А. Мусихина, К. А. Котенева // Зауралье спортивное: Сборник трудов Региональной научно-практической конференции, Курган, 23 апреля 2012 года. – Курган: Курганский государственный университет, 2012. – С. 38-40.

3. Шичанина, О. В. Реализация принципов ФГОС до в коррекционном обучении и воспитании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Шичанина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – №4. – С. 2432-2435.

4. Разумова, Л. П. Разработка индивидуально ориентированной системы воспитания ребенка, обучающегося в коррекционном образовательном учреждении / Л. П. Разумова // Инклюзия в образовании. – 2018. – Т. 3, № 3-4(11-12). – С. 147-162.

5. Кибукевич, Н. В. Методика воспитания культуры безопасности детей в коррекционном дошкольном образовании / Н. В. Кибукевич // Уральский научный вестник. – 2023. – Т. 9, № 3. – С. 44-50.