**Рабочая программа**

внеурочной деятельности **«Веселая грамматика»**

общеинтеллектуального направления для 5-6 классов

Закиевой Лейсан Зиннатулловны

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Предполагаемые результаты освоения программы по внеурочным занятиям**

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,

- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

- эстетичность всех проводимых мероприятий;

- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

- привлечение родителей и учащихся старших классов к подготовке и проведению творческих отчётов, конкурсов.

**Личностные результаты:**

-формирование у детей мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

-осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

*Познавательные:*

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

- добыча необходимых знаний и с их помощью проделывание конкретной работы;

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

*Коммуникативные:*

- умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировка собственного мнения и позиции;

-умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Предметные результаты:**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

*Знать/понимать:*

• грамматические явления и структуры английского языка;

• наизусть рифмованные грамматические «запоминалки» (доступные по содержанию и форме).

*Уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

• наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;

• применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;

• грамматически правильно строить английские предложения в речи.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

• понимать на слух речь учителя, одноклассников;

• использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;

• драматизировать изученные сказки;

• сочинять собственные рифмовки;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Содержание (разделы)** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | Английское предложение любит порядок  Как спросить и сказать «нет» по-английски | Индивидуальная, групповая, парная. Игровая, теоретическая, практическая. | Речевые и фонетические разминки; чтение, литературно-художественная деятельность |
| 2 | Много яблок и бананов  Много детей, рыб, гусей… | Индивидуальная, групповая, парная. Игровая, теоретическая, практическая. | Заучивание грамматических «запоминалок». Прослушивание песен и стихов.  Чтение, литературно-художественная деятельность |
| 3 | Незнакомый неопределенный артикль: a, an  Знакомый определенный артикль: the  Важный нулевой артикль | Индивидуальная, групповая, парная. Игровая, теоретическая, практическая. | Заучивание грамматических «запоминалок». Игровая деятельность при изучении грамматических явлений. Прослушивание песен и стихов. Чтение, литературно-художественная деятельность |
| 4 | Кому все принадлежит | Индивидуальная, групповая, парная. Игровая, теоретическая, практическая. | Заучивание грамматических «запоминалок. Чтение, литературно-художественная деятельность |
| 5 | Где все находится? Предлоги места  Когда все происходит? Предлоги времени | Индивидуальная, групповая, парная. Игровая, теоретическая, практическая. | Заучивание грамматических «запоминалок». Игровая деятельность при изучении грамматических явлений. Прослушивание песен и стихов. Чтение, литературно-художественная деятельность |
| 6 | Умный, умнее, самый умный  Хороший, лучше, наилучший | Индивидуальная, групповая, парная. Игровая, теоретическая, практическая. | Заучивание грамматических «запоминалок». Прослушивание песен и стихов.  Чтение, литературно-художественная деятельность |
| 7 | Я, ты, он, она – наша дружная семья. Мой, твой, его, наша школа. Шесть слуг. Это – эти, то – те | Индивидуальная, групповая, парная. Игровая, теоретическая, практическая. | Заучивание грамматических «запоминалок». Игровая деятельность при изучении грамматических явлений. Прослушивание песен и стихов. Диалоги.  Чтение, литературно-художественная деятельность |
| 8 | Бывают и неправильные глаголы. Неправильные глаголы надо использовать правильно | Индивидуальная, групповая, парная. Игровая, теоретическая, практическая. | Заучивание грамматических «запоминалок». Прослушивание песен и стихов.  Чтение, литературно-художественная деятельность |
| 9 | Какой он настоящий и простой глагол. Спроси и скажи «нет» в настоящем. Простой, но прошедший глагол. Спроси и скажи «нет» в прошедшем. Наше будущее и простое время. Все происходит здесь и сейчас. Странный настоящий, но завершенный глагол. Спроси и скажи «нет» в настоящем завершенном. Глаголы-помощники. Обстоятельства времени | Индивидуальная, групповая, парная. Игровая, теоретическая, практическая. | Заучивание грамматических «запоминалок». Игровая деятельность при изучении грамматических явлений.  Прослушивание песен и стихов.  Диалоги. Чтение, литературно-художественная деятельность |
| 10 | Как рождается существительное. Как рождаются прилагательные и наречия | Индивидуальная, групповая, парная. Игровая, теоретическая, практическая. | Заучивание грамматических «запоминалок. Прослушивание песен и стихов. Чтение, литературно-художественная деятельность |
| 11 | Наши обязанности и наш долг. У нас есть способности и возможности. В чем мы уверены, в чем сомневаемся | Индивидуальная, групповая, парная. Игровая, теоретическая, практическая. | Заучивание грамматических «запоминалок. Игровая деятельность при изучении грамматических явлений. Прослушивание песен и стихов.  Чтение, литературно-художественная деятельность |

**Тематическо планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Темы занятий** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | Волшебная страна Грамматики | 1 |
| **2-3** | Структура английского предложения (Структура английского предложения. Порядок слов в английском предложении; правила образования предложений, содержащих отрицание или вопрос) | 2 |
| **4-5** | Множественное число имен существительных (Множественное число имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных; неправильные формы множественного числа; окончания –s, -es для образования мн.числа; исключения из правил (woman, man,child, foot,wife, tooth и др.) | 2 |
| **6-8** | Артикль ( Артикль. Неопределенный артикль: a, an; определенный артикль: the; нулевой артикль | 3 |
| **9** | Притяжательный падеж имен существительных (Формы притяжательного падежа имен существительных в единственном и множественном числе, апостроф) | 1 |
| **10-11** | Предлоги (Предлоги места: on,in,to,at, under, over, into,in the middle of, out of. Предлоги времени: in,to,at, over, about, by, till) | 2 |
| **12-13** | Степени сравнения имен прилагательных (Степени сравнения односложных и многосложных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная; суффиксы: -er, -est; определения: more, the most) | 2 |
| **14-17** | Местоимения (Личные местоимения:I,you,he,she,it,we,they,me, him, her,us,them; Притяжательные местоимения: my,your, his, her, its, our, their, mine,hers, ours,theirs; вопросительные местоимения: who,what, whose, which; указательные местоимения: this-these, that- those, it, same, such) | 4 |
| **18-19** | Неправильные глаголы (Таблица неправильных глаголов английского языка; правила образования форм неправильных глаголов;  особенности использования форм глаголов: to be, to have) | 2 |
| **20-29** | Система времен английского глагола (Времена группы Simple (Present, Past, Future), Present Continuous, Present Perfect; образование отрицательной и вопросительной форм; вспомогательные глаголы: do (does), to be, have (has); обстоятельства времени: usually, always, often, yesterday, next year, tomorrow, now, yet, already, at six o'clock) | 10 |
| **30-31** | Словообразование (Суффиксы имен существительных: -er, -or, -tion,-ness,-ment, -ship; суффиксы имен прилагательных и наречий: -ing, -ly,-аble, -full) | 2 |
| **32-34** | Модальные глаголы (Модальные глаголы, выражающие обязанность, долг: must, haveto, should; модальные глаголы, выражающие способность, возможность: can, may, be able to; модальные глаголы, выражающие различную степень уверенности, сомнения: might, could, may) | 3 |
| **35** | Обобщающее занятие | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата | | Примечание |
| планируемая | Фактическая |
| 1 | Волшебная страна Грамматики |  |  |  |
| 2 | Английское предложение любит порядок |  |  |  |
| 3 | Как спросить и сказать «нет» по-английски |  |  |  |
| 4 | Много яблок и бананов |  |  |  |
| 5 | Много детей, рыб, гусей… |  |  |  |
| 6 | Незнакомый неопределенный артикль: a, an |  |  |  |
| 7 | Знакомый определенный артикль: the |  |  |  |
| 8 | Важный нулевой артикль |  |  |  |
| 9 | Кому все принадлежит |  |  |  |
| 10 | Где все находится? Предлоги места |  |  |  |
| 11 | Когда все происходит? Предлоги времени |  |  |  |
| 12 | Умный, умнее, самый умный |  |  |  |
| 13 | Хороший, лучше, наилучший |  |  |  |
| 14 | Я, ты, он, она – наша дружная семья |  |  |  |
| 15 | Мой, твой, его, наша школа |  |  |  |
| 16 | Шесть слуг |  |  |  |
| 17 | Это – эти, то – те |  |  |  |
| 18 | Бывают и неправильные глаголы. |  |  |  |
| 19 | Неправильные глаголы надо использовать правильно |  |  |  |
| 20 | Какой он настоящий и простой глагол |  |  |  |
| 21 | Спроси и скажи «нет» в настоящем |  |  |  |
| 22 | Простой, но прошедший глагол |  |  |  |
| 23 | Спроси и скажи «нет» в прошедшем |  |  |  |
| 24 | Наше будущее и простое время |  |  |  |
| 25 | Все происходит здесь и сейчас |  |  |  |
| 26 | Странный настоящий, но завершенный глагол |  |  |  |
| 27 | Спроси и скажи «нет» в настоящем завершенном |  |  |  |
| 28 | Глаголы-помощники |  |  |  |
| 29 | Обстоятельства времени |  |  |  |
| 30 | Как рождается существительное |  |  |  |
| 31 | Как рождаются прилагательные и наречия |  |  |  |
| 32 | Наши обязанности и наш долг |  |  |  |
| 33 | У нас есть способности и возможности |  |  |  |
| 34 | В чем мы уверены, в чем сомневаемся |  |  |  |
| 35 | Обобщающее занятие |  |  |  |