**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми Педагог дополнительного образования Фролова Галина Юрьевна**

**Тема**: **«Морское путешествие» Возрастная группа: 5 -6 лет.**

**Форма организации комплексное учебное занятие с элементами игровой деятельности Фронтально-индивидуальная.**

Цель: Формирование познавательного интереса к предлагаемой деятельности и привитие любви к родному языку. Задачи:

1. Учить детей отвечать на поставленные задачи.
2. Формировать познавательный интерес к природе.
3. Побуждать высказываться на темы из личного опыта.
4. Учить детей различать на слух слова с определенным звуком

# Оборудование.

1. Воротнички морские
2. Дельфин
3. Карточки (кит, акула, осьминог, медуза, краб, кораллы).
4. Мяч.
5. Сундучок.

# Формирование УУД на занятии

*Личностные:* формирование эстетических чувств, художественно творческого мышления, наблюдательности и фантазии. Потребности в общении с природой, окружающем миром.

*Коммуникативные*: умение сотрудничать с товарищамив процессе совместной деятельности.Слушать и понимать речь других, вести диалог.

*Познавательные:* Перерабатывать полученную информацию, наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Регулятивные:* определять успешность выполнения своего задания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Приветствие** | Дети заходят в класс.  Пед: Здравствуйте, ребята. | Устанавливает контакт с детьми .  Стимулирует интерес.  Вовлекает в совместную деятельность.  Инициирует поиск ответов на вопросы самих детей; Предоставляет возможность детям обсудить.  Выслушивает варианты детей. | Устанавливают контакт с педагогом.  Формирование цели путешествия  (дети садятся на «корабль») | Сотрудничество, нацеленность. |
| **Вводная часть** | Пед: Ребята, а вы когда-нибудь были на море? (ответы детей) А что  такое море? (страна необычных | Появление у детей заинтересованности, познавательного интереса. |
|  | чудес) Каким бывает море (синим, |  |
|  | зеленым, черным, соленым, |  |
|  | глубоким). |  |
|  | В синем море далеко, там, где очень |  |
|  | глубоко. |  |
|  | Много интересного, много |  |
|  | неизвестного. |  |
|  | Хотите отправиться в морское |  |
|  | путешествие на поиски сокровища. |  |
|  | А на чем можно отправиться |  |
|  | путешествовать по морю? (на |  |
|  | корабле) |  |
|  | Пед: Одеваем морские воротнички, |  |
| **Основная часть** | становимся моряками. Занимайте  места на нашем корабле, мы |  |
|  | отправляемся с вами в путешествие |  |
|  | **1 задание** |  |
|  | Пед: Но для того, чтобы наш |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | корабль поплыл нам с вами нужно произнести волшебные слова.  Повторяйте за мной:  **Ла-ла-ла – белочка спала. Ло-ло-ло – у сосны дупло. Лу-лу-лу – дайте нам пилу. Ля-ля-ля – вот моя земля. Ли-ли-ли – мы козу пасли.**  **Лю-лю-лю – я вас всех люблю.**  **2 задание**  **Пед:** Ребята, вы прекрасно справились с первым заданием. Сейчас мы плывем по морю. Дети, обратите внимание, там кто-то есть. Возьмите в руки картинки, назовите их и определите первый звук слова. Кит – в начале слова стоит звук [к’).  Коралл – в начале слова стоит звук [к].  Акула – в начале слова стоит звук [а].  Осьминог – в начале слова стоит звук [а].  Медуза – в начале стоит звук [м’]. Краб – в начале слова стоит звук [к).  Дельфин – в начале слова стоит | Произносит волшебные слова  Объясняет задание | Повторяют за педагогом  Определение первого звука в в каждом слове. | Уметь вычленять первый звук в слове |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физкультминктка** | звук [д’]  Пед: Молодцы!  Пед: Ребята.давайте вместе с рыбками поиграем.  **Физкультминутка «Морское путешествие».**  ***Рыбки плавают, ныряют***  ***В чистой светленькой воде. То сойдутся-разойдутся, То зароются в песке.***  **Пед:** Вы прекрасно справились с заданием, и это означает, что мы можем плыть дальше. Но вот беда, пока мы знакомились с морскими обитателями, мы немного отбились от курса. Ребята, давайте спросим у нашего нового знакомого. Может он нам поможет? Дельфин говорит:  «Если вы справитесь с его трудным заданием, то он покажет вам нужную дорогу». А задание такое: **3 задание**  Дидактическая игра с мячом «Один  – много»Образование существительного во множественном числе в род.падеже. Акула – многоакул | Выполняет вместе с детьми  Объясняет задание. Выслушивает, корректирует | Выполняют разминку  Работают устно | Отдых через смену вида деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | медуза - … Морской еж - ….. рыба - …  Кит-… ракушка - … Дельфин - … кальмар - …  Морская звезда - … кашалот - … Осьминог - …  **4 задание**  **Пед:** Ребята, мы опять справились с заданием. Добрались до Сокровищ. Где–то здесь должен быть сундук.  Ах, вот он! Но сундук закрыт! Где же нам искать от него ключ?  Смотрите, тут есть записка: «Этот сундук волшебный, он откроется в том случае, если ребята справятся с заданием. Им необходимо закончить предложения »:   1. Катя и Оля рисуют …(красками). 2. Каждое утро дети делают   …(зарядку).   1. Мама на кухне готовит … (обед). 2. В детском саду дети танцуют и   … (поют).   1. В школе дети читают и … | Объясняет задание | Заканчивают предложения | Уметь заканчивать предложения по смыслу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (пишут).  **5 задание**  **Пед:** Ребята, вы прекрасно справились с таким трудным заданием. Мы нашли сокровища и смогли открыть сундук, теперь можно отправятся назад. Но для того чтобы вернуться домой нам с вами нужно выполнить последнее задание.  Дидактическая игра «Скажи наоборот».  День – ночь. Сахар – соль. Чистота   * грязь. Зима – лето. Потолок – пол. Белое – черное.большое – маленькое, сухая – мокрая /одежда/, длинное – короткое /платье/, сильный – слабый /спортсмен/, веселая – грустная /девочка/, высокий – низкий /человек/, Смеется – плачет /ребенок/, закрыть * открыть /книгу/. | Объясняет задание | Подбирают слова «наоборот» | Уметь подбирать слова противоположные по значению |
| **Подведение итогов** | Пед: Путешествие наше подошло к | Беседа | Беседа | Уметь подводить итоги работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | концу. Благодаря дружной работе команды мы снова на родной земле. Что мы с вами делали во время нашего путешествия? |  | Определяли первый звук в словах; из слов составляли предложения, подбирали противоположные слова |  |