**Тема урока "Лишайники"**

[Мелькина](http://festival.1september.ru/authors/205-025-045) Анастасия Игоревна, *учитель биологии*

**Тип урока**: урок “открытия” нового знания.

**Цель урока**: (для учителя): создание условий для открытия новых знаний о лишайниках, как симбиотических организмах, ознакомление учащихся с особенностями их строения и жизнедеятельности, распространением на земле, многообразием и значением в природе и жизни человека.

**Планируемые результаты (для учащихся):**

*Предметные результаты:*– формирование умения выделять существенные признаки лишайников, как уникальной группы живых организмов  
– формирование умения объяснять значение лишайников в жизни человека и природы

*Метапредметные и личностные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

1. Формирование умения самостоятельно определять цель учебной деятельности;
2. Формирование умения адекватно оценивать свои знания и умения.

*Познавательные УУД:*

1. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений
2. Формирование умения владеть смысловым чтением.
3. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.

*Коммуникативные УУД:*формирование умения слушать и понимать речь других людей, организовывать учебное взаимодействие при работе в группе

*Личностные УУД: о*сознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости

**Задачи урока**:

* *Обучающие:*расширить представление о многообразии живых организмов, формах их взаимоотношений. Выделить главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов – гриба и водоросли. Познакомить с типами лишайников, их строением, особенностями жизнедеятельности. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека.
* *Развивающие:*развивать познавательный интерес учащихся, навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, сравнивать биологические объекты, устанавливать связи, делать выводы, развивать логическое мышление и речь.
* *Воспитывающие:*формировать умение работать в группе, находить согласованные решения, воспитание культуры поведения на уроке.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация, листы самоконтроля и самооценки учащихся на уроке.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологические этапы урока**  **Время(мин)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **перечень УУД, формируемых на этапах урока** |
| ***1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности***:  3 мин. | **Приветствие учащихся.**  Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет необычный урок, результатом которого станет создание небольшой книги, а вы побываете в роли авторов. **Организация ребят для работы в группах.** Для того, чтобы работа наше протекала быстро и нам хватило времени на уроке, будем работать группами. **Формируем 4 группы** На столе у вас лежат **Правила работы в группах**. Прочитаем их вместе. | Приветствуют учителя. Изучают правила работы в группах | Коммуникативные: оформляют мысли в устной форме  *Познавательные УУД*  Преобразуют информацию из одной формы в другую. |
| ***2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения:***  3 мин. | А теперь посмотрите на на экран *Слайд 1* Что это за организмы? | Высказывают разные предположения (могут ответить-лишайники). | Познавательные УУД.  Высказывают предположение на поставленный вопрос.  Проявляют познавательную инициативу. |
| ***3. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)***  5 мин. | Ну а теперь сформулируйте тему сегодняшнего урока.  Тема: лишайники.  **Цель нашего урока** Сегодня на уроке мы познакомимся с особенностями строения лишайников, распространением их на земле, многообразием и значением в природе и жизни человека  Каждая группа получает своё задание, работает в течение 10 минут, оформляет страничку будущей книжки и представляет всем результаты. Но все остальные должны внимательно слушать выступления, находить информацию в учебнике, т.к. в конце урока будет небольшая проверочная работа. | Ученики предлагают свои варианты, выбираем одно.  Работа в группах. Ответы учащихся. | Регулятивные УУД.  Формирование умения самостоятельно определять цель учебной деятельности.  *Познавательные УУД.*  Формируем умение анализировать, строить логически обоснованные рассуждения.  *Регулятивные УУД.*  Формирование умение составлять план решения проблемы (выполнение проекта).  *Коммуникативные УУД.*  Свободно излагать свои мысли в устной форме, слушать других. |
| ***4. Реализация построения проекта***(15 мин). | Распределите ваши роли в группе. (Кто будет выступать, кто будет оформлять) Откроем учебник на с 102 и начинаем работу, а я веду контроль времени.  **Учитель, при необходимости, консультирует учащихся, контролирует ход работы.**  Во время выступления учащихся учитель показывает слайды № 2, (3,4,5,6), 7, 8 .  Итак, мы познакомились с новым материалом, заслушали выступающих, собрали странички рукописной книги.  Сделаем вывод: такое строение и способ питания не имеет ни один организм. Таким образом, лишайники нельзя отнести ни к одному царству живой природы, т. к. это **симбиотические** организмы, состоящие из нитей грибницы и клеток водорослей.  **Физкультпауза** Раз — мы встали, распрямились. Два — согнулись, наклонились. Три — руками три хлопка. А четыре — под бока. Пять — руками помахать. Шесть — на место сесть опять. | Учащиеся работают в группах по заданиям, готовят выступающих, оформляют страничку рукописной книги “Лишайники”, используя дополнительный материал  Заслушивают выступающих Складывают странички вместе, получая рукописную книгу. | Коммуникативные УУД.  1. формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).  2. Формирование умения слушать и понимать речь других людей.  *Познавательные УУД.* 1. формирование умения владеть смысловым чтением , выделять главное.  2. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, задавать вопросы на основе извлеченной из текста информации.  3. Озвучивают результаты работы, сравнивая с изображением на интерактивной доске.  *Регулятивные:*формирование правильной осанки |
| ***5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***  5 мин. | Ребята, у вас на столах лежат листы самоконтроля. Работайте над ними самостоятельно в течение 5-ти минут, а затем мы проведем самоконтроль и самооценку.  *Лист самоконтроля ученика*  **На работу дается 5мин, а затем на экране высвечиваются правильные ответы.**  *Слайд 9, 10,11, 12.* | Самостоятельная работа учащихся.      Проводится самоконтроль и самооценка. Учащиеся подсчитывают свои баллы. | *Регулятивные УУД.*  1. формировать умение адекватно оценивать свои знания и умения.  2. формировать умение определять степень успешности своей работы |
| ***6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***  3 мин. | Ребята, мы на сегодняшнем уроке выполнили серьезную работу. Мы изучили новые организмы, создали книжку.  А теперь определите, как вы оцениваете свою работу? Выберите по цвету нужное утверждение **Слайд 13** и прикрепите на мой большой лист.  1.На уроке мне было комфортно и всё понятно  2.На уроке мне было не всё понятно  3.На уроке мне было трудно | Ребята работают в листах самооценки | *Личностные УУД.*  Определяют наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока. Отмечают успешные ответы, интересные вопросы.  Познавательные УУД.  Анализ, построение логической цепи рассуждений.  *Личностные УУД*  Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| ***7. Домашнее задание***  2 мин. | Учитель подводит итоги урока,  комментирует Д/з *(Слайд 14)* | Учащиеся записывают домашнее задание. | *Коммуникативные УУД.*  Осуществляют взаимный контроль записей домашнего задания в дневнике. |