**Тема: «Путешествие в прошлое денег»**

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1) Дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение денег;

2) развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор; развивать воображение, внимание, речь, стимулировать активность детей;

3) воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

Оборудование, дидактический материал: бумага для рисования, фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего».

Технические средства обучения: ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Методика и технология проведения мероприятия

Данное занятие для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Используются методические приемы: игровые, наглядные, словесные. Словарная работа: финансы, деньги, валюта.

Организация работы: в подгруппах, мозговой штурм и индивидуальная продуктивная деятельность.

**Ход мероприятия**

Воспитатель: Ребята посмотрите, а что это такое? (обращает внимание на

большой сумку - кошель), это кошелек. Какой необычный, большой. Какая-то загадка! Скажите, а для чего служит кошелек? Как люди его используют?

Дети: В нем хранят деньги (или в него складывают деньги)

Воспитатель: Правильно, кошелек используют для денег. Давайте

откроем кошелек и посмотрим, что в нем.

Педагог читает загадку:

Появилась я на свет давно,

Назначенье у меня одно:

В магазине вы берете

все, что только захотите,

Только к кассе подойдите

и конечно, заплатите. (копейка) (слайд 1)

Педагог: Ребята давайте отравимся в прошлое и узнаем, откуда появились

деньги и наша копейка. На чем мы можем перемещаться во времени? (ответы детей)

Дети заходят в «машину времени» берутся за руки.

**Мы оказались в древнем мире** (слайд 2)

**Педагог:** Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги.

Это был древний мир.

Ребята как вы думаете, как люди расплачивались, когда денег еще не было? (Может камешками? Или палочками?) Ответы детей.

Может быть, древние люди действительно расплачивались камешками, но позже ракушками, которые назывались – каури. Их собирали на веревочку, как бусы. А до этого люди просто обменивались полезными необходимыми вещами, они обменивали товар на товар, например, одного быка на 2 топора. Гончары менялись кувшинами и горшками, земледельцы - зерном и маслом, скотоводы – шерстью, мехом. Так люди обменивались различными предметами своего труда. Деньги заменяли ракушки, кольца, шкуры животных, фигурки из слоновой кости, бусинки, камешки.

Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом? (не очень). А почему? Вот представьте, что вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо с собой взять быка или корову, чтобы расплатиться. (Это неудобно, потому что они занимают много места, их нельзя положить в карман, как деньги).

**ИГРА «ОБМЕН»**

**Педагог:** Дети мы разделимся на три команды, и каждому из вас я раздам медальки с изображением товара, которого у вас нет, то вы очень хотите его у кого ни будь выменять.

А в руки вам дам карточки с изображением товара который у вас есть, и вот вы должны постараться так произвести обмен чтобы получить нужную необходимую вам вещь.

**Педагог:** Понравилось вам обмениваться своим товаром? Получили желаемый результат? Какие вы молодцы справились с задачей и обменяли один товар на другой. Состоялся ОБМЕН.

- Ребята наша машина времени включилась, скорей отправляемся дальше в путешествие.

**Мы оказались в Древнем Египте**, Междуречье (каменные –металлические деньги)

**Педагог:** Дети мы оказались с вами в Древнем Египте, Междуречье. В те времена и изобрели заменитель вещи, на которую будет обмениваться нужный товар - первые в мире деньги.

Первые деньги были каменными. Тогда деньги существовали лишь в виде монет разной формы, размера. Деньги могли быть квадратными, удлиненными, полукруглыми и, конечно же, круглыми. Их можно было не только держать в кошельке, но и носить на шее. Деньги изготовляли из драгоценных металлов золота, серебра, делали медные, бронзовые монеты. И рисунок наносили на монетки, какой угодно. Но это были драгоценные металлы и люди стали чеканить деньги из метала.

Так появились металлические деньги- **МОНЕТКИ.** (слайд 3) Они были тяжелые и занимали много места.

Кстати, когда монеты начали чеканить в Российской империи, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочитать, какая это монетка.

**Работа за столами.**

Давайте и мы попробуем, как это делали в древности, будем мастерами, берем палочки и по «металлу» (по пластилину) выдавливаем нужный рисунок. Это могут быть точечки, или различные элементы.

**Педагог:** Вот и мы с вами изготовили монетки, на которые мы нанесем свой неповторимый узор. Молодцы! Справились с заданием, скорей отправляемся дальше в путешествие.

Мы посетим древний Китай (бумажные деньги)

**Педагог:** Ребята мы с вами оказались в древнем Китае. И наконец именно здесь появились бумажные деньги. (слайд 4)

Причина появления бумажных денег в Китае довольно проста: на территории Китая не хватало полезных ископаемых золота, серебра, то из чего делали монеты, поэтому для изготовления денежных средств использовалась бумага, которая производилась из коры тутового дерева. А расписывались бумажные деньги иероглифами- китайскими буквами.

**(физкультурная минутка)** Звучит китайская мелодия

Что за волшебная музыка звучит, а она нам позволит превратиться в,

Красивых птиц

Деревья, которые качаются на ветру

Сакура- вишневое дерево распускающая свои цветы

И засыпающая белая птица, складывающая свои крылья

Вода, бегущая в ручье

И наш волшебный ручей привел нас в китайскую мастерскую.

**«Китайская мастерская»**

**Педагог:** каждому из вас у приготовлены заготовки для росписи, и вы как это в древности делали китайские мастера, должны фломастерами,

закрасить трафарет образца иероглифа.

(дети работают за столами) звучит китайская мелодия.

**Педагог:** После того как первые европейцы посетили Китай, в Европе и в других странах постепенно большой популярностью стали пользоваться бумажные деньги, использование которых было намного более удобным, чем металлических монет.

Дети покажите, как вы выполнили свою работу китайских мастеров. Дети вынимают образцы.

**Педагог:** Ребята, возвращаемся на нашу машину времени, куда она нас теперь перенесет.(И видят что в машине времени появились маленькие кошельки.)

Что за волшебство. Ребята заходите в машину времени и возьмите кошельки в руки. Что же там таково интересного. Это наверное, Копеечка нам сюрприз приготовила.

**Мы вернулись назад в наше время** (рубли)

**Педагог:** Как называется страна в которой мы живем? (Россия) Мы знаем, что в каждой стране есть свои деньги. Называются они по-разному.

И в нашей стране деньги называют - …(РУБЛИ)

А вы знаете, что слово РУБЛЬ произошло от слова РУБИТЬ.

Рублями пользуются в нашей стране, а в других странах какие деньги? (Доллар, евро, лит, лат, гривна, фунт стерлингов, лира и т.д). Как называются деньги других стран? (Валюта). Да, ребята, валюта - это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства (например, рубль в Российской Федерации, доллар в США и т.д.).

А если к нам приехал турист с Америки, он сможет сразу купить билет в театр?

**Дети:** нет.

**Педагог:** Почему?

**Дети:** в Америке доллары а у нас рубли.

**Педагог:** И что же он не пойдет в театр?

**Дети:** Пойдет, нужно в банке обменять валюту.

Педагог: А в будущем ребята как вы думаете, деньги сохранятся или их чем-нибудь заменят? Давайте пофантазируем. (ответы детей)

Молодцы ребята, теперь вы знаете историю появления денег, загляните еще раз в «Большой кошелек». Дети отрывают «Большой кошелек» и достают шоколадные монетки - СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ от Копейки.

А теперь нам пора расставаться. Давайте, улыбнемся друг другу самой доброй улыбкой и скажем: «До свидания!».

Список источников и литературы для педагогов:

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2010. - № 9. - С. 3-6.

2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.

3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2012. – 106 с.

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www. festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.

3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://worldofchildren.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/ , свободный. - Загл. с экрана.