Тема: «Упражнения и дидактические игры, способствующие более осознанному и глубокому усвоению программного материала и развитию у младших школьников мышления, памяти, внимания на уроках математики».

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью».

Л.Н.Толстой.

«Предмет математики настолько серьезен,

что полезно не упускать случая делать

его немного занимательным».

Паскаль.

Я, Штрауб Ирина Владимировна, работаю учителем начальной школы в селе Богатое Белгородской области. На уроках я не только приобщаю детей к азам наук, но и стараюсь прививать интерес к учебным предметам, развивать познавательные способности маленьких учеников.

Для этого я использую упражнения и дидактические игры, способствующие более осознанному и глубокому усвоению материала. Эти игры помогают развивать у ребят память, внимание, мышление.

Всем известно, что в младшем школьном возрасте у ребенка происходит интенсивное развитие мышления. Это приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в произвольные, регулируемые процессы.

Ребенок 6-8 лет мыслит обычно конкретными категориями. Чтобы развить у учащихся теоретическое мышление, необходимо сначала развивать способность к абстрагированию и обобщению. Ведь к моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, а так же находить частное и общее, устанавливать закономерности.

Приведу примеры содержательно-логических заданий, повышающих интерес к предмету математики, которые я использую на своих уроках.

Эти задания направлены также на развитие основных мыслительных операций, формирование умений проводить сравнение, анализ, синтез, обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию и т.п.

1. Задания, повышающие интерес к математике.

- При знакомстве ребят с цифрами я использую стихотворения Ю. Яковлева, С. Маршака,

Г. Виеру, В. Бакалдина, Г. Кайтукова и др.

Приведу примеры.

«Вот один, иль единица, очень тонкая, как спица».

«А вот это цифра два – полюбуйтесь, какова!

Выгибает двойка шею, волочится хвост за нею»… (С. Маршак).

Эти стихи помогу ребятам лучше усвоить названия цифр, познакомиться с особенностями их написания.

«Считайте, ребята, точнее считайте,

Хорошее дело смелей прибавляйте.

Плохие дела поскорей вычитайте.

Учебник научит вас точному счету,

Скорей за работу, скорей за работу». (Ю. Яковлев).

Заучивая стихотворения наизусть, младшие школьники будут развивать свою память.

«Похожа единица на крючок, а может, на обломанный сучок.

На что похожа цифра пять? На серп, конечно, как не знать!

Семь – точно острая коса. Коси, коса, пока остра.

Цифра восемь так вкусна: из двух бубликов она». (Г. Виеру).

«Дал списать я на контрольной все задачи Колечке,

И теперь у нас в тетрадках у обоих двоечки!» (Е. Григорьева).

«Что такое Восемь? Всех подумать просим.

Солнце пригревает, на дворе тепло.

От улыбки мамы радостно, светло.

Эта цифра Восемь полюбилась нам…

День Восьмого Марта – праздник наших мам!» (Г. Кайтуков). И др.

- Задачи в считалках.

«Приплывали три дельфина, выгибали к небу спины,

Налетели с трех сторон. Ты, акула, выйди вон!» (Сколько участников было в игре?)

«В снег упал Сережа, а за ним – Алеша,

А за ним – Иринка, а за ней – Маринка,

А потом упал Игнат. Сколько на снегу ребят?»

«Начинается считалка: На дубу – скворец и галка.

Улетел домой скворец, и считалочке конец». (Сколько на дубу осталось птиц?)

«Лиса по лесу ходила, лиса голосом вопила.

Лиса лычки драла, лиса лапотки плела –

Мужу двое, себе трое,

Пятерым детишкам всем по лаптишкам!

Кто лаптишки найдет, тот водить пойдет». (Сколько всего лаптей сплела лиса?) и др.

- Загадки.

«Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском,

Голова и восемь ног, как зовусь я?» (Осьминог.)

«Стоит Антошка на одной ножке». (Гриб.)

«Чем больше от меня берут, тем больше я становлюсь». (Яма.)

«Один пастух тысячу овец пасет». (Месяц и звезды.)

«Два брата в воду глядятся – век не сойдутся». (Берега.)

«Четыре угла, а не комната. Есть перья, да не птица». (Подушка.)

«Четыре крыла, а не птица». (Мельница.)

«Чтоб не мерзнуть, пять ребят в печке вязаной сидят». (Пальцы.)

«Четыре ноги, а ходить не может». (Стол.)

«Братцев этих ровно семь. И они известны всем.

Каждую неделю кругом ходят братцы друг за другом». (Дни недели.)

«Двенадцать братьев друг за другом ходят, друг друга не обходят». (Месяцы.)

«Отгадайте-ка, ребятки, что за цифра акробатка?

Если на голову встанет, ровно на три меньше станет!» (Девятка.) и др.

- Крылатые слова, пословицы, поговорки.

«Нуль без палочки». (Ничего не значащий человек).

«Одна нога тут, другая там»

«Герой умирает один раз, а трус – тысячу».

«Горе на двоих – полгоря. Радость на двоих – две радости».

«Палка о двух концах».

«За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь».

«Заблудиться в трех соснах».

«Слезы в три ручья».

«Без четырех углов изба не рубится».

«Пятое колесо в телеге».

«Семи пядей во лбу».

«Семеро одного не ждут».

«Семь бед – один ответ».

«Восьмое чудо света».

«Девятый вал» (Наивысший подъем, взлет).

«За тридевять земель» и др.

- Задачи в стихах.

«Раз, два, три, четыре, кто живет у нас в квартире?

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щенок, сверчок и я.

Вот и вся моя семья».

«Пять пальцев ловко рвут траву.

Другой рукой я тоже рву.

Я травкой угощу коня.

Сколько пальцев у меня?»

«Семь воробьев опустились на грядку,

Скачут и что-то клюют без оглядки.

Котик-хитрюга внезапно подкрался,

Мигом схватил одного и умчался.

Вот как опасно клевать без оглядки,

Сколько теперь их осталось на грядке?»

«Вышли с гоготом, гляди, пять гусят из-за угла,

И у каждого, гляди, две ноги и два крыла.

Вышли гуси на лужок. Сосчитай в уме, дружок,

Сосчитай-ка без ошибки, сколько крыльев, сколько ног?»

«Если Грушам дать по груше, то одна в избытке груша.

Если дать по паре груш, то не хватит пары груш.

Сколько Груш? И сколько груш?»

«Как-то рано поутру птицы плавали в пруду.

Белоснежных лебедей втрое больше, чем гусей.

Уток было восемь пар – вдвое больше, чем гагар.

Сколько было птиц всего, если нам еще дано,

Что всех уток и гусей, столько, сколько лебедей?» (лебедей – 24, гусей – 8, уток – 16, гагар – 8).

- Сказочные задачи.

1 класс.

«Волк пригласил на свой день рождения 3 поросят, 7 козлят и 1 Красную Шапочку. Сколько аппетитных гостей пригласил волк?»

«Жили-были два числа: 5 и 3. У них была сумочка, которую они всюду таскали за собой. Когда им встречалось что-нибудь опасное, они немедленно прыгали в эту сумочку, запирались изнутри и так тесно прижимались друг к другу, что иногда даже соединялись в одно число. Найдите в сумочке сумму чисел 5 и 3».

«Одному мальчику приснился страшный сон, будто за ним гонятся 5 тигров, 8 львов и 12 учительниц математики. Сколько всего существ гналось за мальчиком?».

«Малыш и Карлсон весело проводили время. После очередного полета по комнате они обнаружили, что разбили мамин любимый сервиз? 5 чашек, 6 тарелок, 4 блюдца. Сколько всего предметов разбилось?».

2 класс.

«Сорок бабушек вошли в автобус. Пятая часть бабушек купила билеты, а остальные заявили, что у них проездной. На самом деле проездной был только у семи бабушек. Сколько бабушек поехали зайцами?».

«Рост Кати 1 метр 35 см. Вытянувшись во весь рост, она спит под одеялом, длина которого 125 см. Сколько сантиметров Кати торчит из-под одеяла?».

«Коротышки из Солнечного города решили заниматься спортом. Гимнастику выбрали 12 коротышек, бокс – на 4 меньше, а футбол на 5 больше, чем бокс. Сколько коротышек занялось спортом? Какой вид спорта предпочитают коротышки?».

3 класс.

«Никому не известное число увеличилось вдвое, посмотрело на себя в зеркало и увидело там 811. Каким число было до увеличения?».

«В лифте кнопка первого этажа находится на высоте 1 м20 см от пола. Кнопка каждого следующего этажа выше предыдущей на 10 см. До какого этажа сможет доехать в лифте маленький мальчик , рост которого 90 см, если , подпрыгивая, он может дотянуться до высоты, превышающей его рост на 45 см?».

4 класс.

«В школьный портфель помещается не более 4 взрослых ежей. Сколько таких портфелей нужно, чтобы принести в школу за один раз 316 взрослых ежей?».

«В поисках Царевны-лягушки Иван-царевич обследовал 4 болота. На каждом болоте было по 357 кочек, а на каждой кочке сидело по 9 лягушек. Сколько лягушек поцеловал Иван-царевич?».

«Капитан Флинт решил вознаградить своих пиратов. У него было 720 монет. Половину он решил оставить себе, а остальные монеты разделил между 9 пиратами. Сколько монет получил каждый пират?».

«Храбрый портняжка одним ударом убил 7 мух. Сколько всего мух он убил, если сделал

11 ударов?».

- Задачи на смекалку.

«Летела стая гусей, а навстречу им один гусь кричит:

- Здравствуйте, сто гусей!

В ответ ему говорит первый гусь:

- Нет, нас не сто! Вот если б нас было еще столько, да еще половина, да еще четверть нашей стаи, да еще ты, гусь, с нами, тогда было бы сто гусей. А теперь, сколько нас, смекни-ка сам».

«На трех деревьях сидели 36 галок. Когда с первого дерева на второе перелетели 6 галок, а со второго на третье – 4 галки, то на всех трех деревьях галок оказалось поровну. Сколько галок первоначально сидело на каждом дереве?».

«Внук спросил дедушку: «Сколько тебе лет?» Дедушка ответил: «Если проживу еще половину того, что я прожил, да еще 1 год, то мне будет 100 лет». Сколько лет дедушке?».

«Как пятью единицами записать число сто?». (Ответ: 111 – 11).

- Задачи-шутки.

«Летела стая гусей. Один гусь впереди, два позади. Один позади и два впереди, один между двумя и три в ряд. Сколько их было?» (Ответ: 3 гуся).

«В корзине 5 яблок. Как поделить их между пятью девочками, чтобы одно яблоко осталось в корзине?» (Ответ: одной девочке дать яблоко в корзине).

«Сколько концов у пяти палок? А у пяти с половиной?» (Ответ: 10, 12).

- Шарады.

(Следует найти сначала части зашифрованного слова, а потом и все слово в целом).

Цель: развивать логическое мышление, мыслительные операции анализа и синтеза.

«Первая буква есть в слове «сурок»,

Но ее нет в слове «урок».

А дальше подумай и краткое слово

Средь умных ребят ты найдешь у любого.

Две буквы у мамы возьми без смущения,

А в целом получишь итог от сложения!» (Ответ: сумма).

«Поставим гласную вначале,

Несчастье и судьба затем идет,

А в целом слово получаем,

Что нам учитель каждый день дает». (Ответ: урок).

- Найди слова.

Цель: развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

«Концом первого слова и началом второго является название единицы площади из двух букв. Слова: ком( )балет» (Ответ: ар).

«Концом первого слова и началом второго служит название единицы массы. Слова: милли( )офон» (Ответ: грамм).

1. Задания, развивающие познавательные способности:

- Логическое мышление: «Продолжи ряд», «Найди закономерность», «Магические квадраты».

- Сравнение: «Числа и фигуры», «Математические выражения».

- Обобщение: «Назвать группу чисел одним словом», «Лишнее число».

- Родовое и видовое отличие: «Вставь нужные слова», «Найди существенное», «Найди пары», «Проверка определений».

- Восприятие: «Найди знаки», «Найди геометрические фигуры», «Измеряем на глаз», «Развиваем глазомер», «Развиваем наблюдательность», «Цвета», «Форма предметов», «Часы».

- Внимание: «Сколько зверей и птиц», «Попробуй, сосчитай», «По порядку становись», «Считалки», «Не собьюсь», «Считай, не зевай!»

- Воображение: «Волшебные палочки», «Рисуем с помощью треугольников», «Рисуем с помощью кругов».

Все эти задания я включаю в свои уроки математики на разных этапах с целью повышения интереса к предмету, а также с целью создания условий для целенаправленного развития основных познавательных процессов у учащихся.

Данные задания направлены также на развитие основных мыслительных операций, формирование умений проводить сравнение, анализ, синтез, обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию и т.п.

Использование этих заданий дает положительный результат , сказывается на уровне качества обучения. В моем классе только у одного ребенка по математике оценка «3».

Все остальные ребята успевают на «4» и «5».

Автор статьи: Штрауб Ирина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Богатенская ООШ имени Н.И. Карачарова» Ивнянского района Белгородской области. 2023 год.

Литература: 1. Тихомирова Л.Ф. Математика в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

2.Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. – М.: Просвещение, 1996.