**Сплочение детского коллектива с помощью игровой деятельности, в условиях адаптации к детскому саду детей раннего возраста.**

**Подготовила:**

**Овчинникова Нина Ивановна**

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры. Специфика дошкольного возраста такова, что задачи образования реализуется не только через непосредственно образовательную деятельность, но и проходят через воспитание, осуществляемое в ходе режимных моментов во время всего пребывания детей в детском саду. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, в ходе которой осуществляется развитие детей.

Обязательным условием успешной работы является создание доброжелательной атмосферы в группе, уважительное отношение к детям, на основе учета индивидуальных способностей каждого ребёнка. Другим не менее важным фактором является осознание детьми правил и требований поведения в группе дошкольного возраста на этапе адаптации к дошкольной образовательной организации.

На сегодняшний день показатель адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации является психологически наиболее сложным периодом как для ребенка и его семьи, так и для педагогов. Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок», обязательно включает в себя различные игры и упражнения.

Цель игр в период адаптации – это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение, налаживание контакта между ребенком и взрослым. Особенность раннего возраста в том, что в период адаптации часто меняется эмоциональное состояние детей, речевая активность невысокая, а потребность в игре и в общении только начинает формироваться.

Развивающие игры непосредственно влияют на успешную адаптацию детей к дошкольному учреждению, это ведущий вид деятельности, который возникает не путем спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

При организации игр, используемых для сплочения коллектива в период адаптации детей раннего дошкольного возраста, взрослый является ведущим. При этом необходимо соблюдать соответствие возрасту, часто повторять игры, эмоционально вовлекать детей, чтобы вызвать у всех добровольное желание включиться в игровую деятельность.

Планировать нужно не только вербальные и невербальные коммуникативные игры, но и игры на освоение окружающей среды, в том числе подвижные игры, такие, как «Солнышко и дождик», «Курочка и цыплята», «Подарок», «Волк и зайцы». Например, хорошо зарекомендовали себя общие хороводы «Раздувайся пузырь», «Карусели», «В детский сад ходили» и другие, которые позволяют сплотить детей в группе, дают каждому ребенку побыть в центре внимания. Такие игры – забавы, как «Догонялки с игрушками», «Найди меня, если сможешь», «Мыльные пузыри», «Солнечный зайчик» помогают снять нервное напряжение, приносят радость от выполнения простых движений.

Даже малоактивные дети включаются в такие игры. Коммуникативные игры- знакомства в кругу «Посмотри в глаза», «Подай ладошку», «По тропинке мы пошли» «Позови по имени», «Игра с котенком», «Кого сегодня не пришел?», «Ласковое имя», «Передай улыбку» направлены на сближение детей.

В результате целенаправленного использования игровых технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста удалось достичь положительных результатов на этапе адаптации. Так, к концу адаптационного периода было установлено, что 55% детей показали высокий уровень потребности в игре. Эти дети с удовольствием играли на протяжении всего времени пребывания в детском саду, охотно вступали во взаимодействие со взрослыми, сверстниками, проявляли активный интерес к новым играм и игрушкам. 45% детей показали средний уровень потребности в игре. Данная группа детей комфортно чувствует себя в условиях детского сада, наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние, они принимают инициативу взрослого в качестве игрового партнера.

Полученные результаты подтверждают особенность использования игровых технологий как средство адаптации ребёнка раннего возраста к условиям ДОУ. Они позволяют говорить об успешной легкой степени адаптации большинства детей. Таким образом, подготовленная, четко спланированная и грамотно реализованная игровая технология даёт положительные результаты в период адаптации детей младшего возраста к условиям ДОУ.