**Конспект**

**непосредственно образовательной музыкальной деятельности**

**«Зимние приключения»**

**(старшая группа)**

**Цель:** Создать условия для самовыражения и творческой активности детей. Способствовать развитию музыкальных способностей детей старшей группы

**Программные задачи:**

***Образовательные*:**

*-* совершенствовать певческие навыки;

-развивать двигательные навыки детей, совершенствовать танцевальные навыки;

-обобщить представление о зиме и о зимних изменениях в природе*;*

-активизировать словарь;

-закреплять навык в работе в технике «изонить», совершенствовать навыки работы с иглой.

- развивать умение характеризовать музыку.

***Развивающие*:** Развивать познавательный интерес; мыслительную активность; продолжать развивать устную речь как средство общения, фонематический слух, воображение.

**Воспитывающие:** Воспитывать желание участвовать в обсуждениях, высказывать своё мнение. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно — эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Методы:** словесный, наглядный, игровой, практический.

**Музыкальный материал:**  
1. Фонограмма «Вьюга».  
2. Произведение А. Вивальди « Зима» из цикла « Времена года».

3 . Танец « Валенки» ( детский муз коллектив « Волшебники двора»)

*Организационный момент.*(звучит музыка, дети входят в зал)

**М. р.**(поет) Здравствуйте, ребята! **Дети:** Здравствуйте!

У нас на занятии присутствуют гости, будем вежливы и поздороваемся с ними.

**Дети:** (поют) Здравствуйте!

**М. р. :** Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

-Ребята, от ваших улыбок стало всем теплей, и весь день у нас будет светлей и веселей.

А теперь, для вас загадка: Звонкая погода,

Снега кутерьма,

Это время года

Мы зовем …. (зима).

**М. р. :** *(****показывает книгу)*****Ребята, у меня есть книга, она называется «Белая книга Зимы».** И сегодня мы с вами будем её читать .Как вы думаете, что можно в ней прочитать? ( что обычно пишут в книгах? ( В ней есть незаполненные листы и то что нам понравится мы можем смело туда вписать, что бы она стала ещё интересней)) *(ответы)А кто ни- будь знает стихотворение о зиме.( дети читают)*

**Дети:**

1. О зиме. В. Фетисов.

Снег пушистый, серебристый

Лёгким стелется ковром,

И снежинки, как пушинки,

Вьются весело кругом.

*2. Какой пушистый, чистый снег!*

*Кусты одеты в белый мех.*

*Они стоят несмелые*

*Как медвежата белые.*

**М. р. :** Эти стихи мы запишем в книгу. Моя книга необычная а волшебная, листы переворачиваются тогда. Когда мы с вами выполняем музыкальное задание

**1 задание ( дыхательная гимнастика)**

Читать книгу мы будем не только глазами. Закройте глаза и слушайте *(звучит фонограмма зимней вьюги)*. Какая музыка прозвучала? (Что это может быть, легкий летний ветерок? )*(ответы детей)*.

Метель гудит, метель шумит,

Очень страшно одному,

А метель все у-у да у-у!

А сейчас каждый их вас пусть подует на свою ладонь так, чтобы ветер был холодный, а звук был похож на завывание метели. (Встаньте прямо, плечи не наклоняйте) *(дети выполняют)*

**М. р. :**  Вот и открылась следующая страница. Я хочу прочитать вам сказочную историю, которая называется «**Путешествие снежинки».** А вы любите путешествовать? *(ответы)*Тогда я предлагаю вам стать участниками этого путешествия. С помощью волшебных слов мы попадем в сказку…

**2 задание – двигательная (ритмические движения)**

***Снежинкой волшебной в воздухе взмахнем,***

***Волшебство появится, в сказку попадем!***

Снежинка со своими сестричками, другими снежинками, жила в большой снеговой туче.

- *(дети берутся за руки, образуют круг)*

Туча мягко покачивалась, баюкала снежинки –

*(дети качают сцепленными руками в круг – из круга)*

Налетел ветер и стал катать тучу по небу –

*(дети идут по кругу вправо – влево)*

Проснувшись, снежинки с тучи слетали на землю –

*(сначала девочки «улетают», потом мальчики)*

Метель кружила снежинки быстро- быстро, - *дети кружатся*

Ветер то опускал их вниз, то поднимал вверх…

Хлопья снежные летят,

В воздухе кружатся,

На деревья и кусты

Шапками ложатся. (И. Чернецкая)

Так наша Снежинка попала в лес

**Игра:«СНЕЖИНКИ»**

**Ведущий** произносит слова:

Кружит, сверкает снегопад *(дети водят хоро­воды в кружках)*,

Под песню ледяную

Снежинки-звёздочки летят,

А я их заколдую.

Ведущий взмахивает «волшебной» палочкой, дети образуют снежинки причудливой формы, поднимают руки вверх или поднимают одну ногу («ласточка»), либо приседают, вста­ют на колени и т.д. Ведущий отмечает ориги­нальность и красоту всех снежинок, «расколдо­вывает» их. Игра повторяется.( можно выполнять в кругу держась за руки.

**4 задание (слушание музыки)**

**М. р. :** Тут налетел холодный северный ветер и полетела Снежинка дальше. Летит, любуется красотами зимней природы. Нам тоже интересно посмотреть, куда полетела Снежинка. Ребята, присаживайтесь на стулья. Мы сейчас увидим, где путешествует Снежинка. Увидеть и ярче почувствовать красоту зимней природы нам поможет музыка. На экране появляется разрезанная картинка (зимний пейзаж)

*Она разрезана– это похоже на колдовство. Видно кто-то хочет испортить нашу встречу. Что же делать?*

***Подсказки детей****.*

*Молодцы, нужно просто сложить картинку, вспомнить, какому****музыкальному****произведению она соответствуют, тогда зазвучит чудесная****музыка****.* Это музыкальное произведение итальянского композитора А. Вивальди «Зима» Какая она . Ребята, какую зиму вы увидели? Зима бывает мягкая, блестящая, пушистая.

**Дети:**   А это зима которую мы услышали- вьюжную, беспокойную, холодную, колючую. **М. р. :** Зима прекрасное время года. За красоту люди придумали зиме ласковые названия. Какие? Давайте вспомним.

**Дети:** Зимушка-зима, зима-волшебница, гостья - зима, зимушка хрустальная.

( с помощью каких инструментов композитор композитор рассказал нам о зиме) Посмотрите, мы сказали много прекрасных слов а зиме и картина стала другой. Волшебство исчезло. Что же приготовила нам следующая страница?

**5 задание Игра « Что лишнее»**

Муз. рук: В прослушанном нами произведении композитор использовал звучание определённых инструментов. И я вам предлагаю отгадать, что это за инструменты. На доске мы с вами видим много музыкальных инструментов, выберите правильные)

**6 задание** **«Придумай и повтори»**

**Муз рук: А сейчас я предлагаю вам стать настоящими композиторами.** Я приготовила два стола с одинаковыми музыкальными инструментами. Приглашаю двоих детей. Вы подходите к столам и встаёте спиной друг к другу. Один придумывает свой ритм и исполняет его на любом инструменте. Другой должен повторить на таком же инструменте тот же ритм ( муз рук хвалит детей).

**Муз рук:** *Полетела наша снежинка дальше. И попала в одну деревню на праздник рукоделья (иллюстрация)*

*В этот день 30 января отмечается праздник Антона Перезимника ( показ иллюстрации )Женщины долгими зимними вечерами занимались рукодельем, вышивали. В русской деревне работа делилась на мужскую и женскую. Я предлагаю нашим мальчикам подшивать валенки, а девочкам вышивать рукавицы украшая свои работы красивыми снежинками…*

*Во время работы фоном звучит музыка.*

*По окончании творческой деятельности, воспитатель предлагает полюбоваться созданными работами В таких валенках и поплясать хочется.*

**Танец «Валенки»**

**М. р.:** А что же с нашей Снежинкой путешественницей?

*(читает в книге)* Когда дети пошли спать, снежинка с подружками устроили ночной снегопад. Дети крепко спали, а на улице шел белый пушистый снег.

Ребята, вам понравилась история Снежинки?

Нам повезло, что мы были участниками этого удивительного путешествия. А что вам понравилось больше? *(ответы детей)* спасибо вам ребята, что помогли дописать мою книгу. За это я хочу вам подарить…( приготовленные подарки)

Зима ещё продолжается. Еще много интересного мы узнаем из книги зимы.

Но наступил момент прощанья,

Я пою вам: "До свиданья".

**М. р.***(гостям)* Нам пришла пора прощаться,

Будем дальше заниматься,

Чтобы следующий раз,

Вновь порадовать всех вас.