**Технологическая карта урока**

**английского языка**

**в 10 классе**

**по теме: «Характеристика литературного персонажа»**

**(УМК «Spotlight», авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули и др.)**

**Зубцова Вера Викторовна**

**учитель английского языка**

**Тип урока:** Урок применения предметных знаний, умений и навыков

**Цели урока:** 1) Развитие умений чтения с полным пониманием содержания и развитие речевого умения на основе прочитанного 2) Развитие умений монологической речи

**Сопутствующие задачи:**1) Активизация и систематизация пройденной лексики раздела 2) Развитие умений аудирования и говорения

**Задачи урока:**

**Общеобразовательные:** систематизировать лексику по теме» Внешность и характер»; научить вести разговор о членах семьи; научить описывать литературного героя (внешность и характер); развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию (догадаться о значении слов при чтении текста по словообразовательным элементам, конверсии, словаря); развивать социокультурную компетенцию (знакомство с главными персонажами английской и русской литературы)

**Развивающие:** развивать коммуникативные универсальные учебные действия через чтение, говорение, аудирование; развивать умения осуществлять информационный поиск, выделять главное, понимать смысл текста, умения прогнозировать содержание текста; развитие памяти, внимания, мышления, самостоятельности, логичности; развитие способности к самоконтролю и самооценке; развивать способность к анализу, сопоставлению, сравнению, обобщению..

**Воспитательные:** способствовать вовлечению обучающихся в активную деятельность; воспитание любознательности, познавательной потребности, желания расширить свой кругозор; воспитание интереса и уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и культуре своей страны; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе; воспитание потребности и способности к самостоятельной работе; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; воспитание потребности к здоровому образу жизни.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**-**обобщение и актуализация лексических единиц по теме

-развитие умений монологической речи

-полное понимание воспринимаемой на слух и прочитанной информации

- развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте и выполнять задания к нему

- развитие речевого умения на основе прочитанного

**Личностные:**

- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, развитие умения осознавать степень своего усвоения материала

- развитие таких качеств, как самостоятельность, инициативность, активность, коллективизм

-формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и толерантное отношение к иноязычной культуре

**Метапредметные:**

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения

-развитие умения смыслового чтения, развитие умения выделять основную мысль прочитанного/прослушанного текста, умения устанавливать логическую последовательность фактов

-развитие умения пользоваться словарём

-формирование умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности

-развитие исследовательских учебных действий, таких как навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной, обобщение и классификация

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, раздаточный материал, наглядные пособия.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| 1 | Организационный момент. Речевая зарядка | 1 мин | Приветствует детей. Осуществляет беседу с детьми.  - Good day! I’m glad to see you. What date is it today? What day of the week is it today? What’s the weather like today? How are you today? Are you all right?  - Did you have any free time yesterday evening? What did you do in the evening? Did you go out and hang out with friends? Did you chat online with your friends? | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, осознание учащимися качества и уровня усвоения материала.  **Личностные:** формировать мотивацию учения, самоопределения и смыслообразования. Развивать умение у учащихся оценивать смысл обучения. |
| 2 | Фонетическая зарядка | 2 мин | Repeat the poem after me, try to understand it and be attentive to the pronunciation of words (чтение стихотворения с расширяющимися синтагмами, цель-развитие произносительных навыков) | Повторяют стихотворение по частям за учителем, работают хором и индивидуально  **(приложение, card 1)** | **Познавательные:** выделять необходимую информацию из услышанного и прочитанного.  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения. |
| 3 | Повторение.  Актуализация и систематизация лексического материала.  Развитие умений монологического высказывания | 4 мин  5 мин | -Работа с таблицей. Use the words to complete the table: blue round straight upturned rosy fair dark brown curly tall expressive plump slim overweight short  - Проверка домашнего задания. Describe a member of your family (a mum, a dad, a sister, a brother etc.) | Выполняют задание (раздаточный материал)  **(приложение, card 2)**  Отвечают домашнее задание | **Познавательные:** развивать умение работать с информацией, умение вести самостоятельный поиск, осуществлять логические действия анализа, обобщения, отнесения к известным понятиям, умение работать с таблицей; оперировать активной лексикой  **Регулятивные:** развивать умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.  **Коммуникативные:** развивать умение представлять результаты индивидуальной деятельности, умение представлять себя  **Познавательные:** развивать умение строить логическое речевое высказывание  **Коммуникативные:** развивать умение представлять результаты индивидуальной деятельности, умение представлять себя  **Регулятивные:** развивать умение управлять своей самостоятельной деятельностью  **Личностные:** формировать мотивацию учения, самоопределения и смыслообразования |
| 4 | Целеполагание  Мотивация к учебной деятельности | 2 мин | Помогает определить цель урока.  На экран проектора проецируются иллюстрации с изображением разных книг и изображённых на них литературных героев.  Формулирует задание – посмотрите на экран, что изображено? Произведения каких авторов вы видите? Что видите на иллюстрациях? Что общего в них?  Учитель: Что будем делать сегодня на уроке? | Отвечают на вопрос учителя – произведения разных авторов, общее - главные литературные герои изображены на обложках  **(приложение, card 3)**  Ожидаемый ответ учащихся: будем говорить о чтении и будем тренироваться описывать литературных персонажей | **Регулятивные:** развивать умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Познавательные:** принимать участие в беседе; формулировать и ставить познавательные задачи; развивать умение осуществлять логические действия анализа, синтеза и обобщения  **Коммуникативные:** развивать умение слушать и вести беседу с учителем  **Личностные:** развивать интерес, мотивацию к учению; формировать толерантность к иноязычной и родной культуре |
| 5 | Основной этап урока. | 1 мин | Объявляет тему урока. We’ll speak about the importance of books in people’s life and learn to describe famous literary characters. We’ll also revise the vocabulary we’ve learnt at our previous lessons. |  |  |
| 5.1  5.2  5.3 | Развитие умений чтения и говорения  Развитие умений чтения.  Работа с лексикой  Развитие навыков чтения и говорения. | 1 мин  3 мин  3 мин | Раздаёт текст “The famous literary character"(раздаточный материал).  - Формулирует установку первого задания: Read the first paragraph of the text and say who is one of the well-known literary character and who will we read the text about? **(**упражнение на предвосхищение)  Формулирует установку второго задания: Read the text to yourself and try to understand it. While reading pay attention to the highlighted words and try to understand the meaning of these words, if necessary work with dictionaries (работа со словарём)    Формулирует установку третьего задания: Determine the following statements as True, False and Not Stated | Выполняют задание в устной форме  **(приложение, текст**  **( card 4)**  Учащиеся выполняют задание  **(приложение, текст**  **( card 4.1)**  Учащиеся выполняют задание  **(приложение, текст**  **( card 4.2)** | **Регулятивные:** развивать умение самостоятельно определять цель деятельности  **Познавательные:** развивать умение  прогнозировать содержание текста по заданному началу;  работать с информацией, выполнять логические операции анализа и обобщения  **Личностные:** формировать интерес к учению  **Познавательные:** развиватьумение работать с текстом, умение устанавливать причинно-следственные связи; умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, со словарём; умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры  **Регулятивные:** развивать умения самостоятельности  **Личностные:** формировать интерес к учению  **Регулятивные:** развивать умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность  **Познавательные:** развиватьумения  осуществлять логические действия анализа, синтеза, обобщения и классификации  **Коммуникативные:** развивать умение представлять результаты индивидуальной деятельности, умение логично и точно излагать свою точку зрения |
| 5.4 | Динамическая пауза  (релаксация) | 2 мин | Организует релаксацию детей: Listen to me carefully and carry out my commands. | Учащиеся выполняют движения глаз  **(приложение, card 5)** | **Познавательные:** формироватьумение действовать по образцу, работать с информацией (тренировка)  **Личностные:** формировать навыки ценностного отношения к здоровьюи безопасному образу жизни |
| 5.5 | Развитие навыков чтения и говорения | 4 мин | (Продолжают работать с текстом) Формулирует установку четвёртого задания: Answer the following questions to the text. | Учащиеся отвечают на вопросы к тексту **(приложение, текст**  **( card 4.3)** | **Регулятивные:** развивать умение управлять своей деятельностью, умение логично и точно излагать свою точку зрения  **Познавательные:** развивать умение работать с информацией**;** умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте; умение  осуществлять логические действия анализа, синтеза, обобщения; умение выделять главные факты, опуская второстепенные  самостоятельное создание способов решения проблем высказывания; умение строить устное высказывание  **Коммуникативные:** развивать умение представлять результаты индивидуальной деятельности; умение планировать свои речевые высказывания  **Личностные:** развивать интерес к учению и  формировать толерантность к иноязычной культуре |
| 5.6 | Развитие умений  говорения | 6 мин | Формулирует установку пятого задания: **Describe:**  - the appearance of Sh. Holmes  - the human qualities of Sh. Holmes  - the professional skills of Sh. Holmes | Учащиеся описывают внешность Шерлока Холмса, его качества характера и его профессиональные качества и умения  **(приложение, текст**  **( card 4.4)** | **Коммуникативные:** развивать умение представлять публично результаты своей, деятельности, выступая перед знакомой аудиторией; умение владеть языковыми средствами - ясно, логично и точно излагать свои мысли  **Регулятивные:** развиватьумение самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке  **Познавательные:** развиватьумение работать с информацией: выделять и обобщать нужную информацию, умение выделять основную мысль, умение выделять главные факты, опуская второстепенные; умение выделять основную мысль, умение выделять главные факты, опуская второстепенные; умение строить речевое высказывание  **Личностные:** формировать навык освоения личностного смысла учения; желания продолжить свою учёбу |
| 5.7 | Развитие навыков аудирования и говорения | 3 мин | - Групповая работа. Работа со схемой.  Учащиеся делятся на 3 группы, учитель даёт детям текст диалогического характера на аудирование. Дети слушают диалог без опоры 2 раза (SB, ex.3, p.12). Listen to the conversation between Kim and Laura twice and try to understand it. Be ready to do the following task: Use the words/phrases in the columns to make as many statements as possible. After completing the task, be ready to evaluate your answers, try to put a mark for your group.  Учитель слушает оценивания детей и вносит свой комментарий и коррекцию | Выполняют задание в устной форме  **(приложение, card 6)** | **Регулятивные:** развивать умениеуправлять своей деятельноя её цели и задачи; осуществлять самооценку, самоконтроль и самокоррекцию, правильно оценивать выполненные задания; уметь правильно вносить необходимые коррективы в свою деятельность  **Познавательные:** развиватьумение работать с информацией**,** выделять главную мысль; умение осуществлять логические действия анализа и синтеза; умение работать со схемой; умение моделировать устное высказывание в соответствии с опорой (схемой)  **Коммуникативные:** развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; развивать навыки сотрудничества  **Личностные:** формировать мотивацию к изучению языка |
| 6. | Заключительный этап урока |  |  |  |  |
| 6.1  6.2 | Сообщение поурочного балла  Рефлексия | 1 мин  1 мин | Учитель благодарит детей за работу на уроке, выставляет и комментирует оценки  Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке.  Организует рефлексию деятельности: предлагает обсудить, что учащиеся делали на уроке, понравился ли им урок, какие эмоции они испытали и почему  **E.g.** I feel satisfaction because I worked hard | Выслушивают оценки за работу.  Приобретают навык рефлексии результатов деятельности.  Высказывают своё мнение по итогам занятия  **(приложение, card 7)** | **Регулятивные:** развивать умение осуществлять самоконтроль и самооценку  **Регулятивные:** развивать умение осуществлять самоконтроль и самооценку; выделять и осознавать то, что уже усвоено; осуществлять самоанализ своей деятельности |
| 6.3 | Инструктаж по выполнению домашнего задания | 1 мин | Учитель сообщает домашнее задание:   1. Описать литературного персонажа по прочитанной книге (10-12 предложений (устно). Учитель поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся 2. Для слабомотивированных учащихся: составить описание любимого литературного персонажа по опоре (раздаточный материал) | Ученики записывают домашнее задание, если есть вопросы, задают их учителю  **(приложение, card 8)** | **Регулятивные:** развивать умение самостоятельно определять степень сложности выполнения задания и необходимой помощи; вырабатывать готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний.  **Познавательные:** развиватьумение осуществлять анализ информации  **Личностные:** развивать познавательные интересы |
| 6.4 | Окончание урока |  | Good bye, children! | Good bye, teacher! |  |

**Приложение**

**Card 1**

Skinny

A skinny man

A young skinny man

I see a young skinny man

I see a young skinny man with a punk hairstyle

I see a young skinny man with a punk hairstyle in the street

I see a young skinny man with a punk hairstyle in the street who looks unusual

**Card 2**

**Use the words to complete the table:** blue round straight upturned rosy fair dark brown curly tall expressive plump slim overweight short thin

Suggested answers:

|  |  |
| --- | --- |
| **face** | round expressive |
| **hair** | fair curly dark straight |
| **eyes** | blue dark brown |
| **nose** | upturned straight |
| **lips** | rosy thin |
| **height** | tall short |
| **build** | plump slim overweight |

**Card 3**

    

**Card 4**

**The famous literary character (card 4)**

The role of books is enormous in people’s life. Books open a world full of mysteries and adventures, they can show the manners and customs of other countries, **broaden** the mind and **increase** the people’s vocabulary. In general, reading is a very **rewarding** hobby. The book “The Adventures of Sherlock Holmes” was written by A. Conan Doyle and this book made him famous all over the world.

The main character of the book is Sherlock Holmes. People know that this hero lived in London on Baker Street. The house where he lived is now a museum. While visiting it, people can feel the atmosphere of the 19th century England. Speaking about the appearance, Sherlock Holmes is tall and thin. He has black hair and grey eyes, thin lips and a **hawk**-like nose. Holmes is always neatly dressed. He seldom wears a **Deer-Stalker cap.**

Sherlock Holmes is a brilliant detective. As for his human qualities, he is smart, fair, intelligent and **noble**. Holmes is known for his energetic **approach** to solving criminal cases. Holmes is a music lover, he goes to various concerts and operas. He has two hobbies: smoking tobacco and playing the violin. He is kind and cares deeply about his friends. Sherlock Holmes has the wonderful skills of observation and logical reasoning. Holmes can solve the complicated crimes and always finds

the mystery in them. He invented the deductive method of investigating of mysteries and crimes. This method is based on reasoning, observation and attention to detail. The brave detective uses his method and **reveals** all the mysteries. He was well familiar with many other related sciences besides his profession, for example, anatomy, geology, chemistry and pharmacology.

This brilliant English detective can now be seen in many films, cartoons and even computer games. No doubt that it’s a fictional character, but everyone takes him for granted.

**Tasks:**

1. Read the first paragraph and say who is one of the well-known literary character? **(card 4.1)**
2. Read the text to yourself and try to understand it. **(card 4.1)**
3. Determine the following statements as True, False and Not Stated.

**(card 4.2)**

1. The role of books is tremendous in people’s life.

2. The book “The Adventures of Sherlock Holmes” was written by Sherlock Holmes.

3. People know that this hero lived in London on Baker Street.

4. Holmes is always neatly dressed and always wears a Deer-Stalker cap.

5. Holmes investigated more than 2000 criminal cases.

6. As for his human qualities, Holmes is not clever enough, dishonest, not noble at all.

7. Holmes is keen on smoking a pipe and playing the violin.

8. The deductive method of investigating of mysteries and crimes is based on reasoning, observation and attention to detail.

IV. Answers the questions **(card 4.3)**

1. Who is the author of the book “The Adventures of Sherlock Holmes”?

2. How does Sherlock Holmes look like?

3. What are his human qualities?

4. What are his professional skills?

5 What is his deductive method of investigating of crimes based on?

6. What other related sciences besides his profession did Sherlock Holmes have knowledge in?

V. Describe **(card 4.4)**

- the appearance of Sh. Holmes

- the human qualities of Sh. Holmes

- the professional qualities of Sh. Holmes

**Card 5 Relaxation**

**Учитель:**

Look left, look right

Look up, look down

Look around, look at your nose

Look at that rose

Close your eyes, open your eyes

Wink and smile

Your eyes are happy again

**Card 6 Make up sentences**

angry with Julie

feels Julie is nice

Kim thinks Kim isn’t being fair

Laura wants to rent a DVD

says Julie is selfish

**Card 7 Рефлексия**

****

**Card 8**

Раздаточный материал для слабомотивированных учащихся ( дом. задание)

My favourite literary character is………..

He (she) has……eyes

He (she) has……nose

He (she) has……lips

His (her) hair is……...

…………….is ……..by character

He (she)……………

I like………………..