Проблема использования жестового языка на уроках в школах, где обучаются глухие дети, стоит очень остро уже давно. Федеральные образовательные стандарты составлены так, что жестовый язык в школе глухих вроде бы и не запрещѐн документально, но и не разрешѐн к применению на уроках. Но активно используется как вспомогательное средство. Только в четвертом варианте – для детей со сложными нарушениями можно (по документам) использовать жестовый язык. И это при том, что все понимают, что без жестового языка в школе глухих не обойтись. В России нет ни одной школы, где обучаются неслышащие дети, где бы не применялась жестовая речь. И, тем не менее, всѐ-таки в первую очередь в специальных школах обучают звукоподражанию. Дети могут произнести любое слово, но не всегда понимают его смысл. В младших классах объѐм словарного запаса, предусмотренный программой по предмету, не так велик, дети могут усвоить весь предлагаемый словарь на уроках. К тому же в начальной школе учебники адаптированы. А вот в среднем и старшем звене обучающиеся занимаются по учебникам массовой школы, тексты не всегда понятны по своему содержанию, а если ещѐ и педагог не владеет жестовой речью, то сам процесс обучения теряет смысл. Не только я считаю, что жестовый язык даѐт возможность неслышащим детям изучать все предметы с интересом и легко. И кроме этого жестовый язык развивает речь детей, погружает в предмет. Например, на уроках русского языка только с помощью жестового языка можно объяснить такие нюансы, как совершенный и несовершенный виды действий, правила двух согласных и тому подобное. А математика? Ведь на этом уроке все правила даются на русском языке. А такие науки, как история, литература, география вообще непонятно, как можно преподавать учителю, если он не владеет жестовой речью. Использование жестового языка на уроках в школах для глухих детей ни в коей мере не приведѐт к снижению ка- 13 чества образования. А сами дети, как показывают исследования, более откровенны, раскованы, открыты именно с теми педагогами, которые имеют навык владения жестовым языком. На уроках и на самоподготовке неслышащие дети стараются говорить с использованием голоса, и то под контролем педагогов, а вот когда такого контроля нет, то общаются только на жестовом языке. Многие слышащие родители, отдавая своего ребѐнка на обучение в специализированную школу, просят, чтобы обучение шло с использованием устного метода. Считают, что жестовая речь, жестовый язык ущербны, что это некрасиво, стесняются своих глухих детей, когда они пытаются на улице что-то сообщить им с помощью жестов. А ведь жестовый язык нормален, красив, как и все иные языки в мире. Жестовый язык – визуальный язык, но так же, как и все другие языки, имеет свою лексику, свою фонетику, свою грамматику. На современном этапе существуют два взгляда на проблему обучения детей младшего возраста – как их начинать обучать? Сообщество глухих родителей, которое активно развито в Москве, считает, что только с помощью жестового языка. И прямо с пелѐнок. Считают, что упускают бесценное время для раннего развития неслышащего малыша. Настаивают, чтобы в детских садах, куда приводят неслышащих детей, педагоги обязаны знать жестовый язык. Ведь с помощью жестов ребѐнку можно объяснить все сложности русского языка. Как пример, приведу слова моей глухой подруги Надежды Чаушьян, широко известной как среди старшего поколения глухих россиян, так и среди молодѐжи. «Необходимо убедить слышащих родителей глухих детей в важности жестового языка – и как средства для полноценного развития ребѐнка с нарушением слуха, и как средства передачи информации, и для возможности понимания, коммуникации в семье. Необходимо ликвидировать преступно неверную установку, что жестовый язык мешает развитию устной речи, которую создают сами сурдопедагоги, не владеющие жестовым языком. Наоборот, большой словарный запас, приобретѐнный при помощи жестового языка, весьма способствует развитию устной речи»