**Технологическая карта классного часа (ФГОС)**

Тема **«Исследуем вместе с Капитошкой» Классный руководитель Ходеева С.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели занятия:** | научить бережному отношению к воде на нашей планете в целом и к родникам нашего края; |
| **Тип занятия** | формирование первоначальных экологических навыков |
| **Форма занятия** | **Фронтальная, групповая, индивидуальная** |
| **УУД** | **Предметные УУД:**Сформировать представление о разных состояниях воды; развивать умение работать с глобусом; научить детей бережному отношению к воде,структурирование знаний  **Личностные УУД:**Формировать устойчивый познавательный интерес; формировать навыки самоорганизации; развивать логическое мышление;  **Регулятивные УУД:**адекватно оценивать свои достижения; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; осознавать трудности, стремиться их преодолевать, пользоваться различными видами помощи.  **Познавательные УУД:**ставить проблему, аргументировать её актуальность; развивать навыки исследования;  **КоммуникативныеУУД:**выполнять нормы речевого поведения, культуры речи; строить свои высказывания и слушать другого; вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками;  **Логическое универсальное действие**:установление причинно- следственных связей |
| **Планируемые**  **результаты**   1. ***Предметные:*** 2. ***Личностные:*** 3. ***Метапредметные:*** | **Предметные:**  Формирование представления о водных запасах воды.  **Личностные:**  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Смыслообразование и саморегуляция.  **Метапредметные**  Понимание учебной задачи; развитие умения работать с информацией;  умение планировать и действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Рациональная организация занятия в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями; рационально организованный двигательный режим; смена видов деятельности; положительная эмоциональная обстановка на занятии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1.Мотивационный момент | Подготовка учеников к восприятию материала  Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак, за работу.  -Отгадайте загадку!  Я и тучка, и туман. Я река и океан. Я летаю и бегу И стеклянной быть могу. | Ученики готовятся к занятию, концентрируют внимание. | Личностные УУД:  Формирование навыков самоогранизации |
| 2.Определение темы и задач классного часа | - О чём мы будем говорить на нашем классном часе, догадались?  - Да, сегодня мы поговорим о волшебной воде. Почему волшебной? Да потому, что вода бывает очень - очень разной. Она может быстро бежать в ручейке, плескаться в море, становиться холодными льдинками или горячими капельками пара. И мы попробуем это с вами доказать.  -Какие задачи поставим? (ответы детей)  -Исследовать разные состояния воды.  -Научиться экономить воду  -Познакомиться реками, морями, океанами.  .- А теперь посмотрим отрывок из мультфильма и узнаем, как зовут веселого путешественника. (Просмотр отрывка из мультфильма «Капитошка» до того момента, пока Капитошка поет песенку и по слогам произносит свое имя «КА-ПИ-ТОШ-КА») -Раскрасьте веселого путешественника . (Детям раздаётся раскраска с рисунком Капитошки)  Музыкальная физкультминутка «Тучка» | Отвечают на вопросы  Раскрашивают капитошку | Общеучебные универсальные действия : структурирование знаний  Коммуникативные УУД:  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли исправлять ошибки свои и других. |
| Открытие новых знаний с параллельным закреплением  Решение экологической задачи | -Ребята, вы видели в природе Капитошку, маленькую капельку воды? - Давайте поговорим о воде вокруг нас.( -Ребята, что это такое? (Глобус) Такой видят Землю космонавты из космоса. (работа в группах) -Рассмотрите глобус. Скажите, каким цветом на глобусе изображена вода? А суша? Обратите внимание, что воды на земном шаре больше, чем суши. Найдите океаны и моря. Какие реки и озера вы знаете?  6. –Ребята, а вы можете найти воду в природе? Где она бывает? Где путешествует? Воду в природе можно встретить не только на поверхности, но бывает, что из под земли бьет ручеек. Это подземный родник. Родники – это природное богатство. Какие родники ты видел в своем крае? Кто из вас пил воду из родника? Внимание! Прежде, чем пить воду из открытого источника, убедитесь, что это безопасно для вашего здоровья. К сожалению, есть родники, из которых эксперты запрещают пить воду.  7. Значение воды для всего живого.  - Где используют воду?  - А что значит вода для всего живого, для вас?  - Какое бы животное или растение мы не взяли, в него входит вода. Если массе человека 60 кг, то в его теле содержится около 40 литров воды. Вода не только поит, но ещё и кормит - по морям и океанам днём и ночью плывут тысячи рыболовных судов. Вода моет всех людей, города, машины, дороги. Без воды не замесить тесто, не приготовить бетон для стройки, не сделать ни бумагу, ни ткань для одежды, ни резину, ни металл, ни конфеты, ни лекарств - ничего не сделать без воды.  6. Сюрпризный момент.  - Ребята, а почему на наш классный час я принесла электрический чайник.  (открываю крышку чайника, в котором кипела вода)  - Посмотрите-ка сюда: У меня внутри - вода. На вопрос вам отвечаю: Без воды не выпить чаю: Я - блестящий чайник. Из-под крышки вьётся пар. Пар - водичка или нет? Ну-ка дайте мне ответ?!  - Да, ребята, пар - это тоже вода. При высокой температуре наша волшебница - вода превратилась в пар.  - Всегда ли вода жидкая?  - В каких состояниях вода встречается в природе?  Показ опытов.  - Раздаю лёд в стаканчиках. Дети наблюдают таяние льда и делают вывод, что лёд – это вода, только в твёрдом состоянии.  8. Знаете ли вы, что:  1.Сколько океанов и морей на нашей планете?  Океанов - 4, морей - 54  2. На Кипре каждое лето проводится праздник воды, посвящённый богине Афродите.  3. Самое большое озеро на Земле:Каспийское море.  4. Самое глубокое озеро:Байкал.  5. Самая крупная капля дождя выпала в Америке в 1953 году, и её размер равен 9 см.  6. Самый сильный дождь шёл целых 12 месяцев с 1 августа 1860 года по 31 июля 1861 года.  7. Великий снегопад продолжался 24 часа на Серебряном озере в США с 14 - 15 апреля 1921 года.  8. Самая короткая река находится в Америке. Её длина 134 метра.  9. Решение экологической задачи.  - Ребята, а вы знаете, что такое экология? Кто такие экологи?  (Экология - наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает)  - Сейчас я предлагаю вам попробовать себя в роли экологов.  - Некоторые промышленные предприятия спускают отработанную воду в водоёмы. В ней оказываются химические вещества.  - Как это может отразиться на обитателях воды? Что предлагаете сделать? | Работа в группах с глобусами, исследуют водную поверхность, находят, моря, океаны, реки  Исследуют пар, делают выводы  Исследуют лёд,делают выводы | Регулятивные УУД:целеполагание, контроль в форме сличения способа действия и его результата  Коммуникативные УУД:  Планирование учебного сотрудничества с сверстниками, способы взаимодействия  Познавательные УУД:  Постановка и решение проблемы  Личностные УУД:Смыслообразование  Общеучебные универсальные действия: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме |
| Физкультминутка | Физкультминутка Вы слыхали о воде? Говорят она везде! В луже, в море, в океане Ив водопроводном кране… Раз, два – всем нужна вода, Три, четыре, пять – будем воду охранять. |  | Личностные УУД: саморегуляция |
| Закрепление полученных знаний  мин. | Вода - одно из главных богатств на Земле. Без воды жить на Земле невозможно. Человеку, животным, растениям нужна вода. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода.. От загрязнения воды страдает всё живое.  Вода украшает нашу природу. Берегите её от загрязнения! Экономьте её! Ведь человек - это тоже частичка окружающего мира. Зная это, человек должен понимать, что с природой надо обращаться бережно.  В природе путешествует вода, Она не исчезает никогда: То в снег превратится, то в лёд, Растает - и снова в поход.  По горным вершинам, Широким равнинам. Вдруг в небо взовьётся, Дождями вернётся.  Вокруг оглянитесь, В природу вглядитесь: Вас окружает везде и всегда Это волшебница, чудо - вода! |  | Общеучебные универсальные действия: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме |
| Рефлексия  Подведение итогов | -Ребята, вам понравилось наше исследование? -Что было самым интересным? -Что было самым трудным? -Кто или что помогало нам в работе? | Дети оценивают сою работу по эталону | Регулятивные универсальные действия:  Логические УУД: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений  Коммуникативные УУД:  Умение обсуждать результаты, давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников |