**Проектная деятельность на уроках химии как средство реализации**

**требований ФГОС основного общего образования.**

Гук Светлана Михайловна заместитель директора по УВР учитель высшей квалификационной категории

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 9 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока»

Термин «проект» происходит от латинского слова projectus, что в переводе означает «брошенный вперёд», «выступающий», «выдающийся вперед». Как известно, метод проектов сформировался в зарубежной педагогике на основе идей «новых» школ, экспериментальной педагогики в начале XX в. Педагоги уже тогда осознавали, что жесткое регламентирование интеллектуальной деятельности, абсолютная определенность развития извне грозят стать тормозящим фактором, ограничивающим инициативу и творческие возможности обучающегося. Такой поворот педагогической мысли привел к зарождению концепции «свободного воспитания», поднял волну создания «свободных», «открытых» школ. Авторов «новой школы» объединяла убежденность в необходимости развивать творческие, природные задатки учащегося, предоставляя им возможность на собственном опыте активно познавать мир. Уже тогда в методе проектов изначально предполагалось развитие личности, обусловленное направленностью обучения на «связь с жизнью», на практическое применение полученных знаний, на социализацию ученика.

На современном этапе проектная деятельность рассматривается как **эффективное технологическое средство реализации задач ФГОС** основного общего образования, как деятельность, направленная на достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов; на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для самостоятельного решения личностно значимых задач и нахождения путей разрешения конкретной проблемы, оформленной в виде некого конечного продукта, презентации этого продукта и дальнейшего практического применения.

**Цели проектной деятельности** обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

**- формирование универсальных учебных действий** обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках химии и при выполнении практических работ;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным действиям при проведении химических исследований, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности при определении веществ;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности, овладение методами и методологией продуктивного общения;

- развитие компетентности общения;

**- овладение обучающимися продуктивно - ориентированной деятельностью** при помощи последовательного освоения:

- освоение этапов, характерных для проектной работы;

- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

**- развитие творческих способностей и инновационного мышления** обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания; - владения приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений различных задач;

**- общение и сотрудничество обучающихся** с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности.

В основе проектной деятельности лежит **системно- деятельностный подход,** обеспечивающий активную самостоятельную мотивированную учебно-познавательную деятельность учащихся с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. В соответствии с системно- деятельностным подходом активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли ученика приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Изменяется роль учителя- от простого транслятора знаний до организатора совместной учебной деятельности с обучающимися.

**Основная задача учителя** - создание мотивирующей и объединяющей линии поведения, не научить какому-либо конкретному знанию, а инициировать самообучение, чтобы ученик смог сам находить и получать необходимые знания, осознавать значимость цели своей деятельности. Таким образом, проектная деятельность очень логично вписывается в структуру ФГОС и полностью соответствует заложенному в Стандарте  **системно - деятельностному подходу.** Итак, проект в новом свете ФГОС — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели- решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некого конечного продукта.

**Результаты.** За три года 18 учащихся выбрали в качестве основных направлений для защиты проектов –химию и химические технологии.

Темы проектов: «Мыло- это наше всё!», «Татуировки – польза и вред для человека», «БАДы и их влияние на организм», «Изделия из металлов и сплавов, использование в быту», «Коррозия в условиях Приморского края»