Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида «Светлячок» Первомайского района

(МБДОУ детский сад «Светлячок»)

**Методическая разработка по работе с родителями**

**«Современные подходы к организации взаимодействия детского сада с семьей»**

Выполнила:

Воложанина Наталья Анатольевна

с. Первомайское -2023

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Как известно семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Но так как большинство родителей вынуждено заниматься «поиском» средств существования, дети проводят очень много времени (9-10 часов в день) в детских садах. По сути, их воспитанием занимаются педагоги, действующие по специально разработанным программам. Но влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Если требования, предъявляемые к ребенку в детском саду и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено. Так как общеизвестно, что закрепление какого-либо умения происходит при многократном повторении. Поэтому наша тема сегодня очень актуальна. Дошкольные учреждения должны превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе. Это взаимодействие в интересах детей.

Практика показывает, что **взаимопонимание и взаимодействие родителей**и педагогов дошкольных образовательных организаций редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд. Результат его для педагога не столько понимание самим **родителем,** сколько времени он уделяет ребенку, сколько появление желания принимать участие в его **воспитании**, учиться играть, содержательно проводить с ним время дома и в детском саду.

К сожалению, часто **родители** придерживаются мнения, что с момента поступления ребенка в ДОО весь образовательный процесс ложится на педагога. Они интересуются только уходом за ребенком, уверены, что детский сад — место, где **воспитатели** присматривают за детьми, пока **родители на работе.**

Кроме того, многие мамы считают, что даже **формирование** у ребенка элементарных навыков по уходу за собой (умение надевать и застегивать одежду, мыть руки, пользоваться носовым платком) — задача **воспитателя,** что они отдают ребенка в детский сад, чтобы его там *«всему научили»*. **Родители** аргументируют эту точку зрения тем, что у **работников**ДОО соответствующее образование и *«им за это платят»*.

Однако согласно ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ *«Об образовании в Российской Федерации»* **«родители***(законные представители)* несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и **воспитание** детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

**Семье** принадлежит решающая роль в **формировании**нравственной позиции человека, которая является стержнем личности

**Семья и детский сад**, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между **семьёй и детским садом,** в ходе корректируется **воспитательная позиция родителей и педагога.**

/Концепция дошкольного **воспитания/**

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия **взаимодействия семьи** и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за **воспитание**детей несут ответственность **родители,** а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их **воспитательную деятельность**.

Проблема сотрудничества воспитателей и родителей в настоящее время является актуальной для многих ученых. Разрабатываются различные программы и новые способы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, возрастает число научных и научно-методических работ, посвященных этой важной проблеме.

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлекали родителей в образовательную работу детского сада.

В соответствии с новым законом  «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.  
        В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы  и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто,  что  одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьёй, а  ФГОС ДО- является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического  и  психического    здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Суть нового подхода к**взаимодействию**[с родителями заключается](https://www.maam.ru/obrazovanie/rabota-s-roditelyami)**в том,**что: **взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие**, знание и учет педагогом условий семейного**воспитания,** а **родителями – условий воспитания в детском саду.** Также оно подразумевает обоюдное желание **родителей** и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

**Взаимодействие** предполагает также безоценочный стиль отношений, учет личного опыта **родителей,** доверительность отношений между педагогами и **родителями,** вариативность содержания, **форм и методов образования родителей**, способность**родителей к рефлексии.**

По мнению известного педагога Л. А. Никитиной, «Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял **родителей,** не отторгал их от детей, а соединил их друг с другом, давая возможности для их богатого и тонкого общения и **взаимодействия».**

При этом федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предусматривает оказание помощи **родителям в воспитании детей,** обеспечении психолого-педагогической поддержки **семьи** и повышения компетентности **родителей**в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, **взаимодействие ДОО с семьей** должно быть основано на сотрудничестве и при условии открытости детского сада внутрь (у **родителей**должна быть полная картина о жизни детей в группе) и наружу (у педагогов должна быть **информация о семье,** условиях **воспитания** в ней каждого конкретного ребенка).

Заинтересовавшись данной проблемой, учитывая ее **актуальность**, я выбрала направление своей **работы.**

**Цель:** создание условий для разработки и реализации форм взаимодействия детского сада и семьи в организации работы с родителями в условиях ФГОС.

**Задачи:**

- Изучить и выделить наиболее эффективные формы работы с родителями в условиях детского сада и семьи. - Установить партнерские отношения с **семьями каждого воспитанника. -** Активизировать и обогатить **воспитательные умения родителей группы.** - Разработать, реализовать и предложить активные формы взаимодействия детского сада и семьи в условиях ФГОС.

Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать

4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

I*. Познавательное направление*. Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;

- консультации и индивидуальные беседы;

- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. Участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывали интересы и способности, о которых и сами не подозревали.

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.

- совместные экскурсии;

- открытые ОД.

- совместное создание предметно-развивающей среды;

- телефон доверия

- утренние приветствия;

- Почта доверия;

- семейные проекты.

Составление семейного древа помогает ребенку осознать себя не былинкой, одиноко растущей в поле, а членом целого рода, раскрывает родственные связи и объединяет поколения.

*Информационно-аналитическое направление.* Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

- анкетирование;

- тестирование.

*Наглядно-информационное направление.*  Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает:

- родительский уголок

- нормативные документы;

- объявления и рекламы; - продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки) ;

- папка-передвижка.

Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки является традиционной, но она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

- эмоциональный уголок: «Здравствуйте, я пришёл».

- фотовыставки;

- выпуск газет.

*Досуговое направление:*

Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах.

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Можно сделать вывод, что взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

**Вовлечение родителей в жизнь группы**

Опираясь на накопленный в практике опыт сотрудничества с **семьями воспитанников**и вовлечение их в жизнь группы, мною **используются разные формы взаимодействия,** которые способствуют поддержке образовательных инициатив **родителей** и эффективному включению их в образовательную деятельность.

Содержание работы с родителями в нашей группе реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания. Мы используем традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями своих воспитанников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями.

Работа с родителями - это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, в любом детском саду могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Для решения поставленных задач в группе ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников.

В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят групповые собрания «Давайте познакомимся», на которых родителей мы знакомим с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год. Цель **родительских** собраний не только ознакомительно-организационная. В ходе таких встреч освещаются разные вопросы **воспитания** и развития детей дошкольного возраста.

Пропаганду педагогических знаний мы ведем чрез систему наглядной агитации. В группе оформлен «Уголок для родителей», где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и психологом ДОУ.

С большим успехом всегда проходят такое мероприятие, как «Рождественские сказки». Родители активно вживаются в свои роли и показывают детям чудесное представление. Это мероприятие пользуется среди родителей наибольшей популярностью, т.к. позволяет раскрыть и показать их творческие способности.

Организуем выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые стали традиционными и вызывают огромный интерес детей и желание родителей заниматься со своими детьми.

Большую работу с родителями проводит инструктор по физическому воспитанию. У нас стало традиционным военно- спортивное мероприятие, проводимое совместно со спортивной школой, «Школа молодого бойца» в рамках празднования дня Защитника Отечества, дружеские встречи между родителями разных групп.

На сайте ДОУ есть страничка и нашей группы. Здесь родители узнают о проходящих в саду мероприятиях и о событиях в нашей группе. Родители всегда могут найти информацию о детском саде, о реализуемых педагогическим коллективом программах воспитания и обучения, об условиях поступления в детский сад и необходимых для этого документах.

На сегодняшний день могу с уверенностью сказать, что технология [+ « Гость группы» является одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники.](javascript:void(0);" \o "В закладки)[Её суть заключается в том, что родители приходят в группу, делятся с детьми своими увлечениями, рассказывают о своей профессии, о семейных традициях, проводят экскурсии с детьми, мастер - классы и др., в зависимости от своих возможностей и интересов.](javascript:void(0);" \o "В закладки)

[Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями.](javascript:void(0);" \o "В закладки)

[Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом, а также на всех участников образовательных отношений.](javascript:void(0);" \o "В закладки)

[Воспитанники:](javascript:void(0);" \o "В закладки)

[- видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т.д.) в новой роли - «воспитатель»;](javascript:void(0);" \o "В закладки)

[- получают образец, наглядный пример социальной активности;](javascript:void(0);" \o "В закладки)

[- испытывают  гордость,  что  именно  его  мама  ведет  «занятие»,  ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка; - учатся слушать, слышать, задавать вопросы;](javascript:void(0);" \o "В закладки)

[Родители:](javascript:void(0);" \o "В закладки)

[- понимают,  как  иногда  нелегко  справиться  с  коллективом  детей, удержать их внимание, как важна подготовка к занятию. Это сближает родителей с педагогами, повышает уважение к труду педагога;](javascript:void(0);" \o "В закладки)

[- лучше  узнают  своего  ребенка,  поскольку  видят  его  в  новой, нетрадиционной для ролевой модели «мама-ребенок» обстановке.](javascript:void(0);" \o "В закладки)

[Педагоги:  - поучиться чему-то у родителей, посмотреть на ситуацию по-новому.](javascript:void(0);" \o "В закладки)

[и закл](javascript:void(0);" \o "В закладки)В нашей группе уже прошло немало тематических встреч с участием родителей.

Традицией стало **оформление родителями** кабинок своих детей, на дверках которых они рассказывают о своем ребенке. «Информация» помогает не только педагогу поближе узнать своих **воспитанников**, но и всем детям группы познакомиться с **семьями**, традициями и увлечениями других детей.

Среди эффективных **форм взаимодействия** можно выделить включение **родителей**в социальное проектирование.  При реализации проекта по благоустройству территории ДОУ «Деревенский дворик» заметно повысилась активность родителей. Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения, наладили тесный контакт, не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы; получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы и сада. 62%родителей принесли семена, рассаду, спилы деревьев; смогли реализовать свои творческие способности , 46% родителей изготовив эскизы грядок и клумб.

**Семьи воспитанников** занимаются благоустройством и озеленением территории ДОУ, а зимой сооружают постройки и скульптуры из снега с целью создания благоприятных условий для двигательной активности своих детей.

Подводя итог, можно сказать, что **использование разнообразных форм работы с родителями**создает позитивную эмоциональную атмосферу в коллективе взрослых, окружающих ребенка. **Родители осознают**, что вовлечение в образовательную деятельность, заинтересованное участие в **воспитательно-образовательном** процессе важно не потому, что этого хочет **воспитатель**, а потому, что это нужно для развития ребенка. Тем самым начинают проявлять больше инициативы.

Чем лучше налажено общение между **семьей и детским садом**, тем большую поддержку получит ребенок, тем жизнь его будет полна позитивными впечатлениями, любовью, доверием к окружению.

Приложение

«Говорящие кабинки»

 

  

Кабинки, оформленные по желанию детей и родителей, несут «информацию» о каждом ребенке.

Технология «Гость группы»

В нашей группе уже прошло немало тематических встреч с участием родителей. Приведу несколько примеров.

В рамках общесадовского проекта « В дружбе народов – единство России», нашей группе представилась возможность познакомиться с жизнью и традициями цыганского народа. Сколько радости было у детей, когда мама Тимофея, предложила провести с детьми мастер-класс по изготовлению коней. Из простых детских носочков и спортивных палочек получились цыганские кони!

 

В преддверии праздника дня Защитника Отечества, гостем группы был папа Сони. Он пришел с гитарой. Исполнил несколько патриотических песен для детей, рассказал о службе в Армии, затем дети под гитару пели любимые песни. Мальчики изъявили желание научиться играть на гитаре, и папа Сони показал им элементы игры. Все были очень довольны. Эта встреча способствовала воспитанию у детей чувства патриотизма, формированию гордости за славных защитников Отечества, гордости и уважения к Российской армии! [+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)

 

А какой чудесный мастер – класс показали Настя и ее мама по плетению браслетов из резиночек. Настя была помощницей и испытала много положительных эмоций от совместной работы с мамой в роли «воспитателя».

 

Таким образом, считаю, что технология «Гость группы» оказывает положительное влияние на социальное развитие дошкольников, способствует вовлечению в образовательный процесс всех субъектов образовательной организации: детей, воспитателей, педагогов, администрацию и родителей.

Социальный проект: «Деревенский дворик»

Родители приняли активное участие в реализации проекта:

 

 

 