**Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами дидактической игры**

**©** *Федяй Диана Валерьевна*

*учитель начальных классов,**МБУ «Школа №47», г. Тольятти*

***Аннотация.*** *Данная статья посвящена вопросам развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. В статье раскрывается значимость связи познавательного интереса у учащегося с помощью познавательных универсальных учебных действий. Особое внимание обращается на важность пробуждения интереса к учебной деятельности, на основе применения метода дидактической игры.*

***Ключевые слова:* познавательные универсальные учебные действия; метод - дидактическая игра.**

Современный ритм жизни требует от человека больших знаний для принятия неординарных жизненных и профессиональных решений. А в условиях современного образования и действиям федерального государственного образовательного стандарта основное внимание обращено к развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Именно поэтому, в процессе познавательного развития и происходит формирование у учащихся научной картины мира, развитие умений управлять познавательной деятельностью, развитие всех познавательных процессов, а также рефлексии позволяющих выпускникам начальной школы овладевать всеми типами учебных действий, включая умения добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения [7].

Согласно А.Г. Асмолову, в широком значении, термин «познавательные универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность [1].

Развитие всесторонней, развитой личности приобретает особую актуальность, что подтверждено словами В.В.Путина «Нужно переходить и к принципиально новым технологиям и методам обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к поиску необходимой информации, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху» [4].

Валидная и надежная диагностическая методика Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра **«Методика исследования развития познавательных УУД у младших школьников» основана на 4 субтестах, каждый из которых позволит выявить развития познавательных УУД.**

Исследование было осуществлено в 4 классе МБУ «Школа № 47» г. Тольятти. была осуществлена оценка **развития познавательных УУД у младших школьников** с крайними значениями (критериями): определение навыка смыслового чтения, умение сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам и самостоятельное решать проблемы творческого и поискового характера.

Рис. 1. **Исследование развития познавательных УУД у младших школьников.**

Показатель низкого уровня развития познавательных универсальных учебных действий указывает на необходимость проведения работы по развитию познавательных универсальных учебных действий.

В этом направлении наиболее эффективным методом обучения и развития всесторонней, развитой личности в школе является - дидактическая игра. В классической педагогике идея соединения обучения с игрой принадлежит Ф. Фребелю. Со времен Фребеля дидактическая игра была признана как метод обучения [5]. К.Н. Поливанова термин«дидактическая игра»трактует так, это специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями [6]. Дидактическая игра в начальной школе интересна и желаема у учеников. В игре они ярко проявляют особенности мышления и воображения, они эмоциональны, активны. Также дидактическая игра повышает умственную активность ребенка. Когда дети играют, они учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях [5].

В работах К.Н. Поливановой выделены следующие показатели сформированности познавательных умений, необходимые для развития познавательных универсальных учебных действий: построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации [2].

В рамках развития познавательных универсальных учебных у младших школьников был использован метод дидактической игры и была осуществлена апробация следующих приёмов данного метода:

- «Кубик Блума. - позволяет формулировать вопросы самого разного характера. «Проанализируй, опиши, сравни, проассоциируй…».

- «Шесть шляп мышления» - прием групповой познавательной активности, который помогает развивать параллельное мышление, увидеть ситуацию с разных точек зрения, представить многогранность проблемы и выявить наиболее оптимальный путь решения.

- «Карусель» - представляет групповую работу, в процессе которой формулируются проблемные вопросы и проводится работа по их решению.

- «РАФТ» - предполагает эффективное погружение в учебный материал, приобретенные знания способствуют анализировать собственные действия, давать нравственную оценку событиям и личностям.

«Денотатный граф» - контент анализа текста. Данный прием является хорошим способом вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия [3].

**Литература**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2017. – 152 с.

2. Бондаренко Е. Учителя создают собственные цифровые образовательные ресурсы [Текст] / Е. Бондаренко // Народное образование. – 2017. - № 4. – С. 18.

3. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий. Педагогика: традиции и инновации [Текст]/ Т.М. Михайленко. – Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 140–146.

4. Путин В.В. Авторская статья «Современное, качественное образование должно быть интересно и доступно каждому» [Текст] // В.Мурзин / - 2018 г.

5. Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников [Текст] / О. А. Козлова // журнал Начальная школа: Науч.-методич. журнал / М-в образования РФ. – 2016. – С. 49-52.

6. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов [Текст] / Кузнецов В.Г // 2005 г.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с.