«Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы».

Требования к выполнению: разработать пакет заданий (не менее 10) на формирования разных видов результатов освоения образовательной программы согласно ПРП.

ОБЖ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | задания | результаты |
| 1 | **«Учимся соблюдать правила дорожного движения».** **Описание задания:** задание включает в себя работу над проектом. Учеников знакомят с понятием моральной нормы. Учащимся предлагается самостоятельно назвать моральные нормы, которые применяются участниками дорожного движения. Выписываются наиболее популярные ответы. Затем учащиеся делятся на группы по 4 человека. Каждая группа получает задание –написать рекламный щит для одного из норм и готовится в течении 10 минут. Реклама выполняется в игровой форме. Остальные ученики участвуют в обсуждении, как в качестве оппонентов, так и в качестве защитников проекта. Всё рассматривается с точки зрения того, насколько убедительно группа аргументирует необходимость выполнения той или иной нормы. По итогам представления проводится голосование и выбирается лучший вариант социальной рекламы. | Предметные: базовые логические  умение:  распределять по заданному правилу,  формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках курса основ безопасности жизнедеятельности. |
|  | **«Огонь - это друг или враг!»** **Описание задания:** учащиеся, сидящие за двумя соседними столами, объединяются в группу, после чего каждая группа представляет четыре правила пожарной безопасности. Учитель при необходимости корректирует ошибки. **Критерии оценивания:** −продуктивность [совместной деятельности](https://topuch.com/liderstvo-i-effektivnoste-sovmestnoj-deyatelenosti-v-podrostko/index.html); −умение договариваться, убеждать; −отношение к выработке общей точки зрения: позитивное (обсуждают вопрос с интересом к мнению друг друга), нейтральное (взаимодействуют друг с другом),отрицательное (игнорируют друг друга, конфликтуют). После задания заслушиваются ответы разных групп, обсуждаются разные точки зрения, вырабатывается общее мнение. **В заключение** учащиеся делятся впечатлениями о том, что, помимо знания правил пожарной безопасности дала им дискуссия, легко ли было договариваться, изменилось ли их первоначальное мнение. При помощи диалогового взаимодействия, каждый понимает, что более качественного результата он может добиться, общаясь с другими. Ученик учитывает разные мнения и начинает понимать относительность мнений и подходов к решению проблем. | формирование коммуникативных действий, связанных с умением воспринимать точку зрения собеседника, понимать отличие [собственной точки зрения и точки зрения собеседника](https://topuch.com/test-po-discipline-istoriya-upravlencheskoj-misli-menedjment-k/index.html), уметь обосновывать собственную. |
| 3 | **«Новости в мире за неделю»** Описание задания: перед учащимися ставится задача в течение недели просматривать выпуски новостей и отбирать новости о чрезвычайных ситуациях в стране и мире. После этого учащиеся переходят к подготовительному этапу, где обсуждаются вопросы по сбору информации; −определение функций каждого участника (собирающего информацию, анализирующего и обобщающего полученную информацию); −решение вопросов о том, новости на каких каналах целесообразно будет просматривать в связи с выбранной темой исследования; −разделение новостей по характеру чрезвычайных ситуаций; −проведение исследования  -сбор информации, её анализ, представление результатов, выводы. | **Работа с информацией** Проверяется способность формулировать собственное мнение, предлагать помощь и сотрудничество. |
| 4 | **«Режим учебы и отдыха подростка»** учащимся предлагается составить карту учета времени и определить насколько [реальное распределение времени соответствует](https://topuch.com/vvedenie-v-teoriyu-kachestvennih-priznakov-i-nechislovoj-infor/index.html) рекомендуемому. Учащимся предлагается проанализировать распределение своего времени в течение дня и заполнить карту распределения. Далее учащимся необходимо сравнить собственные показатели с рекомендуемыми в учебнике. | Метапредметные |
| 5 | **«Первая доврачебная помощь»** Как следует тебе поступить для оказания первой медицинской помощи при наличии у пострадавшего вышеперечисленных признаков (выберите правильные ответы и укажите последовательность действий): А) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности, захватывая не менее 2 суставов; Б) согнуть руку в запястье, свести большой палец с мизинцем, раздвинуть пальцы в стороны друг от друга; В) наложить давящую повязку; Г) приложить холод; Д) дать обезболивающее средство; Е) доставить в травмпункт; Ж) придать повреждённой части тела приподнятое положение; З) [проверить пульс на руке](https://topuch.com/finansovaya-matematika-predmet-princip-vremennoj-stoimosti-den/index.html); И) зафиксировать руку косынкой; К) проверить чувствительность кожи рук путем прикасания к различным участкам от пальцев к участку локтя. Комментарий: проверяется умение классифицировать явления, умение упорядочить «шаги» алгоритма. Верное выполнение: Г, И, З, Б, Д, Е. | Метапредметные  Умение формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения |
| 6 | **Рассмотри содержание энциклопедии** «199 страниц об экстремальных видах спорта». Обрати внимание, что каждая статья начинается с новой страницы. На страницах, номера которых заканчиваются цифрой 5 (5, 15 и т. д.), помещены 2 фото графии.  C:\Users\7\Desktop\682287_html_6e5179c4f73e1b59.png  Ответь на вопросы. 1. На какой странице заканчивается статья об альпинизме? (21) 2. Сколько всего страниц в энциклопедии? (199) 3. [Сколько всего фотографий в энцикло](https://topuch.com/sposobi-zadaniya-zavisimostej-mejdu-velichinami-tablichnij-v2/index.html)педии? (40) 4. Сколько фотографий посвящено каньонингу? (4) 5. Сколько страниц текста без фотографий посвящено дайвингу? (36) 6. К статье о каком виде спорта относятся фотографии на странице 75? (К дайвингу.) 7. Егор прочитал 10 страниц статьи о дайвинге. Сколько страниц этой статьи ему осталось прочитать? (30) 8. Если бы в этой энциклопедии была статья о бейсджампинге, то между статьями о каких видах спорта она располагалась бы? (Между статьями об альпинизме и вейксерфе.) | Предметные результаты: выполнять табличное и внетабличное умножение, вычитание в пределах 1 000; сравнивать числа в пределах 1 000.  Метапредметные результаты: осуществлять поиск и выделение необходимой информации (познавательные УУД).  планировать деятельность (регулятивные УУД). |
| 7 | Выбери и отметь значком v изображения ребят, которые заботятся о своём здоровье.  C:\Users\7\Desktop\682287_html_873c82d7d97f05c.png | Личностные результаты:  проверить умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»  Метапредметные результаты:  уметь формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения(познавательные УУД).  понимать и принимать позицию другого участника коммуникации (коммуникативые УУД). |
| 8 | **«Выживание а природных условиях»**  Отметьте основные способы добывания огня в природных условиях.  С [помощью увеличительного стекла](https://topuch.com/steklo-sostav-i-struktura-svojstva-stekla-i-ego-poluchenie-por/index.html), с помощью марганцовки и сахара, с помощью огнива, кремня и трута, с помощью лука и палочки, при  помощи огнестрельного оружия, шерсти и батарейки.  Комментарий: проверяется действие самоконтроля, анализа и оценки.  Верное выполнение: с помощью увеличительного стекла, с помощью огнива, кремня и трута, с помощью лука и палочки. | Метапредметные результаты:  проверяет умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи (познавательные УУД).  осуществлять контроль (регулятивные УУД) |
| 9 | Заполни таблицу, используя предложенный план квартиры, найди общую площадь квартиры.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | | Комната |  |  |  | | Кухня |  |  |  | | Прихожая |  |  |  |   Комната 8 м., кухня 6 м., прихожая 2 – 4 м. | Предметные результаты: - находить площадь по заданным величинам. Метапредметные результаты: - умение работать с информацией, анализировать текстовую, изобразительную, звуковую [информацию в соответствии с учебной задачей](https://topuch.com/reshenie-zadach-s-pomosheyu-racionalenih-uravnenij/index.html) (познавательные УУД). - осуществлять контроль (регулятивные УУД) - понимать и принимать позицию другого участника коммуникации (коммуникативые УУД). |
| 10 | Оцени данные в списке поступки. **A.** Так нужно делать всегда. **Б.** Чаще всего так нельзя делать. **B.** Так можно делать иногда. **Г.** Так делать нельзя ни в коем случае. Запиши буквы (**А, Б, В, Г**), соответствующие твоим оцен­кам, в квадратиках рядом с номерами поступков.  **Список поступков**  Подсказывать на уроке своему товарищу.  Опаздывать на встречу с товарищем.  Вступать в разговор двух взрослых людей.  Обращаться на «ты» к незнакомому взрослому человеку. Прерывать беседу, если звонит сотовый телефон.  Читать чужие SMS-сообщения и письма.  После еды говорить: «Спасибо».  Есть мороженое в переполненном автобусе. | Личностные результаты:  проверяет умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей.  Метапредметные результаты:  проверяет умение самостоятельно формулировать цель деятельности. (регулятивные УУД).  понимать и принимать позицию другого участника коммуникации (коммуникативые УУД). |