***«Подготовка к обучению чтению»***

Автор:

Пермякова Анастасия Игоревна,

учитель начальных классов,

учитель-логопед.

Речь – функциональная знаковая система, используемая в процессе коммуникации. Данная система выполняет свои функции за счёт многочисленных структур головного мозга. В свою очередь, определенная структура выполняет конкретную для нее операцию речевой деятельности.

В процессе онтогенеза речевое развитие идёт параллельно с физическим и умственным и служит показателем общего развития ребёнка. Усвоение ребёнком языка происходит со строгой закономерностью и характеризуется общими для всех детей чертами.

Правильное восприятие ребенком звуков речи и сформированный для их произнесения артикуляционный аппарат способствуют правильному овладению произношением. В возрасте пяти лет при своевременном психоречевом развитии ребенка происходит становление артикуляционной базы и звуковой структуры речи**.**

В старшем дошкольном возрасте дети активно взаимодействуют друг с другом, вступают в контакт со сверстниками, тем самым расширяя круг общения. Деятельность ребёнка становится развёрнутой, социальные связи выходят за узкосемейный круг. Это приводит к развитию всех сторон речи, следовательно, активному усвоению ребёнком норм родного языка.

В шестилетнем возрасте у детей формируется навык правильной постановки ударения, поскольку в этот период уже развито слуховое сосредоточение. Ребенок способен выражать свои чувства при чтении стихотворения, изменяя при этом громкость голоса. Хорошо развитый фонематический слух позволяет ребёнку выделить слоги или слова с заданным звуком из группы других слов, дифференцировать близкие по звучанию фонемы.

В период старшего дошкольного возраста дети практически овладевают речью. Ребёнок в этом возрасте имеет достаточно развитое фонематическое восприятие, владеет некоторыми навыками звукового анализа (определяет количество и последовательность звуков в слове), что является предпосылкой к овладению чтением.

По мнению А. Н. Корнева, чтение представляет собой сложный процесс, включающий в себя ряд операций и характеризующийся следующими параметрами: скорость чтения, автоматизированность чтения, вариативность (способ) чтения, правильность чтения, а также понимание прочитанного.

А. Н. Корнев говорил, что готовность ребенка к обучению чтению напрямую зависит от:

1. Заинтересованности, мотивированности ребёнка (проявление интереса к графическому оформлению буквы).
2. Интеллектуальной готовности (способности к абстрактному мышлению).
3. Речевой и метаязыковой готовности (усвоение звуковой стороны речи).

Т. Г. Егоров считал, что процесс чтения заключается в декодировании буквенной составляющей слова в устную форму, а также является процессом понимания письменных обращений. Он отмечал, что овладение ребенком чтением происходит закономерно в 3 этапа:

1. *Аналитический этап:* узнавание букв с их последующим слиянием в слог (овладение звукобуквенными обозначениями), чтение слов по слогам (послоговое чтение).
2. *Синтетический этап:* чтение простых слов – целостно, чтение сложных слов – по слогам; появление смысловой догадки при синтезе слов в предложение (становление синтетических приемов чтения); понимание прочитанного при целостном чтении слов (синтетическое чтение).
3. *Этап автоматизации* – отработка навыка чтения посредством совершенствования таких характеристик чтения, как беглость и выразительность.

Б. Г. Ананьев утверждал, что для правильного овладения ребенком чтением, как отдельным видом речевой деятельности, задействуются такие анализаторные системы, как зрительная, речеслуховая, речедвигательная. На первом этапе происходит узнавание буквы, затем звуки соотносятся с буквами, которыми они обозначаются, после чего осуществляется целостное чтение слова и его осмысление. Иными словами, процесс чтения можно рассмотреть как с технической стороны (перевод графического образа слова), так и смысловой (понимание прочитанного).

Как отмечала Р. Е. Левина, синзетивным периодом для подготовки к обучению чтению является старший дошкольный возраст, именно поэтому подготовка к обучению чтению должна начинаться не ранее и не позднее данного возрастного этапа. В шестилетнем возрасте совершенствуются высшие психические функции, являющиеся базой для правильного овладения навыком чтения.

В работах М. М. Безруких раскрываются психофизиологические основы навыка чтения, как высшей рефлекторной функции. В трудах автора говорится, что чтение представляет собой взаимодействие таких областей левого полушария головного мозга, как теменно-височная и затылочная, а также анализаторных систем: зрительной, слуховой, двигательной. Таким образом, подготовку к обучению чтению будет целесообразно проводить при достаточном уровне развития следующих компонентов:

1. Речевого развития.
2. Фонематического слуха.
3. Фонематического восприятия.
4. Зрительно-пространственного восприятия.
5. Зрительной памяти.
6. Речедвигательного аппарата.
7. Умения переводить «графему» в «фонему» с дальнейшим «слиянием фонем».
8. Семантического анализа слов.

Для формирования произвольного внимания создаётся специальная обучающая среда, с помощью которой ребенок учится проявлять волевое усилие и целенаправленно сосредотачивать собственное внимание на конкретном выполняемом действии (в частности, прочтении слов, предложений, текстов).

Л. С. Выготский считал, что, по сравнению со средним дошкольным возрастом, на момент которого преобладает наглядно-образное мышление, в старшем дошкольном возрасте появляется и стремительно развивается новый вид мышления – словесно-логический. Данный вид мышления при подготовке к обучению чтению позволяет ребенку овладеть навыками речевого анализа и синтеза.

Важным сформированным компонентом при подготовке к обучению чтению является произвольное поведение ребенка. Оно достигается путём длительного выполнения однотипных действий. Способность ребенка контролировать собственные действия, обусловленные определенными мотивами и побуждениями, говорит о психологической готовности к обучению в школе, следовательно, и о готовности ребенка к обучению чтению.

Помимо произвольного поведения при подготовке к обучению чтению у детей должны быть развито такое умение, как понимание собственной речи и речи окружающих. Также необходимо, чтобы у ребенка была развита способность формирования собственного речевого поведения, а именно произвольности используемых фраз в потоке речи, обдумывание предполагаемых слов для изречения, вариативность (подбор) речевых средств, способных передать главную мысль высказывания.

Для эффективной работы по подготовке к обучению чтению у ребёнка должно быть сформировано узнавание звуковых образов, находящихся в языковом (речевом) сознании. Развитое у детей представление о звукобуквенных элементах, входящих в состав слово, способствует формированию обобщенных звуко-слоговых образов, благодаря которым ребенок объединяет звуки в слоги. Наличие константного звукобуквенного образа слова, а именно, строго установленного состава букв в конкретной неизменяемой последовательности, позволяет развить у ребенка представление о фонемах и сформировать такой навык, как беглость чтения.

Умения ребенка правильно различать и классифицировать звуки являются предпосылками к обучению чтению. Способность ребенка верно различать акустически сходные звуки речи позволяет наполнить графический образ буквы, а именно, ее обозначение, соответствующим звуковым содержанием. Низкий уровень сформированности данного умения проявляется в невозможности или затруднении воспроизведения графического образа буквы.

При овладении детьми навыком чтения активное участие принимает зрительная анализаторная система, в особенности, большое внимание уделяется боковому зрению. На момент движения глазных яблок при боковом видении внимание сфокусировано на всей протяженности   
строки.

Таким образом, чтение представляет собой сложный процесс, включающий в себя ряд операций и характеризующийся такими параметрами, как скорость, автоматизированность, вариативность (способ), правильность чтения, а также понимание прочитанного. Для правильного овладения ребенком чтением, как отдельным видом речевой деятельности, задействуются такие анализаторные системы, как зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

По мнению Р. Е. Левиной, синзетивным периодом для подготовки к обучению чтению является старший дошкольный возраст, поскольку в данный возрастной период совершенствуются высшие психические функции, являющиеся базой для правильного овладения навыком чтения. Важными сформированными компонентами при подготовке к обучению чтению являются: лексико-грамматическая сторона речи, фонематико-фонематические процессы, устная речь. Также внимание уделяется произвольному поведению ребенка.

1. Филичева, Т. Б. Четвертый уровень недоразвития речи /   
   Т. Б. Филичева. – Москва : Просвещение, 1999. – 250 с.
2. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников : учебное пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2000. – 192 с.
3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии /   
   Р. Е. Левина. – Москва : Просвещение, 1967. – 368 с.
4. Жинкин, Н. И. К вопросу о развитии речи у детей /   
   Н. И. Жинкин. – Санкт-Петербург : Образование 1994. – 24 с.
5. Чиркина, Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /   
   Г. В. Чиркина – Москва : Просвещение, 2009. – 181 с.
6. Эльконин, Д. Б. Как научить ребенка читать? / Д. Б. Эльконин. – Москва : Знание, 1976. – 64 с.