**Родительское собрание для родителей 7 класса**

**Жизнь и успехи ребенка в школе.**

**Классный руководитель: Никифорова Н.А.**

Обучение в школе – одно из важнейших, наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей. Изменяется вся жизнь ребёнка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Все родители мечтают, чтобы дети хорошо учились. Но некоторые родители считают, что, ребенок в школе, можно облегченно вздохнуть и теперь все проблемы, связанные с обучением, должна решать школа. Конечно же, школа не отказывается от своих обязанностей. Это дело не только школы, но и родителей. Мы, учителя, объясняем детям приемы работы, а как усвоил ребенок эти приемы, как он их использует и использует ли вообще, остается вне поля зрения учителя. А у родителя есть полная возможность проконтролировать своего ребенка. Они могут оказать ту помощь, которую не может оказать учитель.

Еще К.Д.Ушинский, наш великий педагог, говорил, что именно на начальном этапе обучения родители должны максимально опекать свое дитя. Их задача вместе с учителем – научить детей правильно учиться. Учеба наших детей - это то, что сопровождает вашу жизнь на протяжении длительного времени и в чём вы, уважаемые родители, (в разной степени конечно) обязательно участвуете.

Родители – главные «проектировщики, конструкторы и строители» личности своего ребёнка. Родительская поддержка помогает ребенку поверить в себя и в свои способности, поддерживает его при неудачах. Наибольшего успеха в учёбе достигают те дети, родители которых осознают, что для получения хорошего образования они должны нести ответственность за учёбу вместе со своим ребёнком и со школой. Для того, чтобы помочь ребенку в сложной для него деятельности мы должны знать как это делать. Контроль над домашним заданием не должен ограничиваться только одним вопросом, родители должны поддерживать интерес ребенка к учению, помочь ребенку включиться в учебный процесс. Помочь детям почувствовать радость учебного труда, способствовать развитию у них любознательности, познавательной активности, наблюдательности, памяти, внимания. Усилия семьи школы в решении этой проблемы – едины.

Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях:

* ***организация режима дня;***
* ***контроль за выполнением домашних заданий;***
* ***приучение детей к самостоятельности.***

Результаты анкеты «Уровень воспитанности»

**1. Организация режима дня.**

Организация режима дня позволяет ребенку: легче справиться с учебной нагрузкой; защищает нервную систему от переутомления, т.е. укрепляет здоровье, что соответствует здоровьесберегающим технологиям. У 20% школьников причиной неуспеваемости является плохое здоровье.

Точный распорядок занятий – это основа любого труда. Необходимо включать в режим дня ежедневное выполнение домашних обязанностей (наведение порядка в своей комнате, мытье посуды, вынос мусора и т.д.). Их может быть немного, но нужно, чтобы дети выполняли свои обязанности постоянно. Приученному к таким обязанностям ребенку не придется напоминать, чтобы он убрал свои вещи и т.д.

Совершенно необходимо, чтобы в режим дня было включено ежедневное чтение книг. Желательно в одно и то же время. Хорошо читающий ученик быстрее развивается, быстрее овладевает навыками грамотного письма, легче справляется с решением задач. Хорошо, если вы будете просить пересказать, что прочитал ребенок. При этом взрослые смогут поправить речевые ошибки, неправильно произнесенные слова. Таким образом, дети будут учиться выражать свои мысли.

Важный вопрос в организации режима дня – это организация досуга. Важно не оставлять ребенка без присмотра, а дать возможность заниматься любимым делом в свободное от учебы время. Особое внимание следует уделять пребыванию на свежем воздухе. Необходимо правильно организовать сон. Ложиться спать нужно в 21 час. Хороший спокойный сон – это основа здоровья.

Позаботьтесь, чтобы ребенок после ужина не перевозбуждался, не смотрел «страшные фильмы, не играл в шумные игры. Все это может отразится на сне, на самочувствии ребенка. Рекомендуется прогулка перед сном на свежем воздухе.

**2. Контроль за выполнением домашних заданий.**

Предлагаю вам разделиться на три группы (это можно сделать заранее, предложив родителям выбрать жетоны разных цветов при входе в класс) и проработать ситуации, разрешение которых вызывает у родителей затруднения.

**1-я группа.** *Ребенок пришел домой с «двойкой». Ваша модель поведения в этом случае? Разработайте правила, которые помогут в ликвидации неуспеваемости ребенка.***2-я группа.***Ребенок не хочет выполнять домашние задания. Что необходимо предпринять в этом случае, чтобы помочь ребенку с выполнением домашних заданий?***3-я группа.** *Ребенок не любит читать и плохо читает, от этого возникает множество проблем в школе. Как приучить ребенка к чтению? Попробуйте составить программу или разработать приемы приучения детей к чтению.*

**Решение, которое предлагает 1-я группа.**

***(После выступления каждой группы учитель подводит итог, обобщает и дополняет ответ родителей).***1. Не стоит наказывать ребенка за «двойку», ведь оценку своих знаний он уже получил, а дважды за одно и то же не наказывают. Ребенок ждет от своих родителей помощи, а не упреков.

2. Покажите, что вы расстроены его отметкой, чтобы ребенок понял, что заставил вас переживать.

3. Расспросите ребенка о причине получения неудовлетворительной отметки. Выслушайте все его доводы. Не выражайте недоверия к его версии получения плохой отметки, но в то же время попробуйте убедить его, что в этом все же в большей степени виноват он сам, а не учитель, не сосед по парте и т. д.

4. Разберите вместе тот вопрос (упражнение, задание, задачу, параграф), за который получена «двойка». Попробуйте объяснить ребенку это задание; если не сможете сделать это самостоятельно, найдите возможность подойти к учителю, чтобы он помог вам. Учитель обязательно должен видеть вашу заинтересованность в исправлении ребенком неудовлетворительных отметок.

5. Обязательно контролируйте выполнение домашних заданий, особенно по этому предмету. Делайте это в системе.

6. Не забудьте подходить к учителю или классному руководителю, чтобы узнавать о дальнейших успехах ребенка.

7. Никогда не пытайтесь взять с ребенка обещания, что он больше никогда не будет получать «2». Он никогда сразу не сможет исправить десять ошибок в диктанте или выучить всю таблицу умножения за день. Отсюда следующее правило.

8. Ставьте перед ребенком предельно конкретные задачи, решаемые и реальные. Не искушайте ребенка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого вранья.

**Вывод:** только вместе с родителями ребенок сможет исправить свои неудовлетворительные отметки. Для этого необходимо терпение, контроль, похвала, сотрудничество с учителем.

**Решение, которое предлагает 2-я группа.**

***Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий:***1. Твердо установите время начала занятий. Благодаря этому у ребенка вырабатывается привычка к назначенному часу садиться за уроки, появляется психологическая готовность и предрасположение к умственной работе.  
2. Разумно определите соотношение времени, отводимого на уроки, прогулку, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому.  
3. Определите постоянное место для занятий, где все необходимые предметы находятся под рукой. Рабочее место должно быть только местом для занятий (ни игр, ни картинок, ни игрушек, ни других посторонних предметов, ни даже карандашей и фломастеров, если они не нужны для текущей работы).  
4. Главное правило – начинать работу сразу, не откладывая и не оттягивая. Чем больше оттягиваешь неприятный момент, тем больше усилий потребуется, чтобы заставить себя приступить к выполнению домашнего задания.   
5. Необходимо наличие перерывов в работе.   
6. Не освобождайте ребенка от домашних обязанностей. Кроме учебы, у него должны быть и другие дела, чтобы привыкал ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек.

**Вывод:** только вместе с родителями ребенок сможет научиться выполнять домашние задания, приучится к самодисциплине. Для этого необходимо терпение, контроль, похвала, разумная требовательность, заинтересованность.

**ЧТО СЛЕДУЕТ, И ЧЕГО НЕ СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ:**

1. Проследите правильно ли организовано рабочее место. Всё должно быть на своих местах. Посидите со своим ребёнком на первых порах выполнения домашнего задания. От того, насколько спокойными будут его первые шаги, зависит его будущие школьные успехи. Сформируйте привычку делать уроки. Напоминайте об уроках без криков, будьте терпеливы. Учите выполнять уроки только в этом рабочем уголке. Вслух читайте задание, упражнения. Это успокаивает ребёнка, снимает тревожность. Если ребёнок что-то делает не так, не спешите его ругать.
2. Если ребёнок отвлекается, то спокойно напоминайте ему о времени, отведенном на выполнение уроков. Письменные задания чтобы выполнял чисто, без помарок.
3. Не заставляйте многократно переписывать одно и то же. Это подрывает интерес к школе. Старайтесь, как можно раньше приучать делать уроки самостоятельно и обращаться к вам в случае необходимости.

**Решение, которое предлагает 3-я группа.  
*Как привить интерес к чтению?***

1. Пусть дети видят, что вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, зачитывайте отрывки, делитесь прочитанным и т. п.  
2. По очереди читайте друг другу рассказы или смешные истории. Развлекайте себя чтением, вместо того чтобы смотреть телевизор.

3. Покупайте книги, дарите их ребенку и другим членам семьи  
4. Пусть дети сами выбирают себе книги (в библиотеке, в магазине).  
5. Создавайте вместе с ребенком детскую библиотечку. Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей еще что-то прочитать об этом (например, книги о динозаврах или о космических путешествиях).

6. Чаще спрашивайте у детей мнение о книгах, которые они читают.  
7. Поощряйте чтение вашим ребенком любых материалов периодической печати, даже гороскопов, комиксов, обзоров телесериалов.

8. Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их детям.

9. Выделите в доме специальное место для чтения, создайте уют.  
10. Давайте детям читать короткие рассказы, а не большие произведения. Они смогут дочитать их до конца, и у них появится ощущение законченности и удовлетворения.  
11. Предложите до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.

12. Поощряйте чтение вслух, когда это только возможно, чтобы развить у ребенка навык чтения и уверенность в себе.

**Вывод:** только вместе с родителями сможет ребенок приучиться читать. Для этого необходимо терпение, похвала, родительская заинтересованность.

**РАДУЙТЕСЬ ТОМУ, ЧТО У ВАС ЕСТЬ ТАКОЕ СЧАСТЬЕ – С КЕМ-ТО ДЕЛАТЬ УРОКИ, КОМУ-ТО ПОМОГАТЬ ВЗРОСЛЕТЬ!**

**Решение родительского собрания**

* Учить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание и правильно оценивать результаты своей деятельности.
* Использовать подготовленные памятки для наиболее рационального построения детьми работы по приготовлению уроков.
* Оказывать помощь детям при возникновении серьезных затруднений в выполнении домашних заданий.
* Не скупиться на похвалу. Хвалить всегда исполнителя, а критиковать только исполнение.
* Ставить совместно с ребенком реально достижимые учебные цели.

**Тест «Жизнь ребёнка и его успехи в школе»**

(На каждое утверждение надо дать ответ «**да**» или «**нет**».)

1. Я развиваю в своём ребёнке положительное восприятие его возможностей и способностей.
2. Я предоставил комнату или часть комнаты исключительно для занятий ребёнка.

3. Я приучаю ребёнка решать свои проблемы, принимать решения самостоятельно.

4. Я показываю ребёнку возможности нахождения книг и нужных для его занятий материалов.

5. Я не отказываю ребёнку в просьбе почитать.

6. Я постоянно беру ребёнка в поездки, путешествия, на экскурсии по интересным местам.

7. Я часто выполняю вместе с ребёнком одно и то же дело.

8. Я приветствую и общение моего ребёнка с друзьями.

9. Я забочусь о физическом здоровье ребёнка.

10. Я слежу, чтобы ребёнок соблюдал режим дня.

**Тест «Жизнь ребёнка и его успехи в школе»**

(На каждое утверждение надо дать ответ «**да**» или «**нет**».)

1. Я развиваю в своём ребёнке положительное восприятие его возможностей и способностей.
2. Я предоставил комнату или часть комнаты исключительно для занятий ребёнка.

3. Я приучаю ребёнка решать свои проблемы, принимать решения самостоятельно.

4. Я показываю ребёнку возможности нахождения книг и нужных для его занятий материалов.

5. Я не отказываю ребёнку в просьбе почитать.

6. Я постоянно беру ребёнка в поездки, путешествия, на экскурсии по интересным местам.

7. Я часто выполняю вместе с ребёнком одно и то же дело.

8. Я приветствую и общение моего ребёнка с друзьями.

9. Я забочусь о физическом здоровье ребёнка.

10. Я слежу, чтобы ребёнок соблюдал режим дня.

**Оценка теста.**

(Посчитайте количество ответов **«да».** Каждый такой ответ оценивается в один балл. Разделите полученную сумму на 10, получите среднеарифметическое число.)

**1 – уровень /1 – 0,7балла/**

Вы правильно организуете школьную жизнь ребёнка. Ваш ребёнок имеет всесторонние интересы, подготовлен к общению со взрослыми и со сверстниками. При таком воспитании вы можете рассчитывать на хорошие успехи в учёбе.

**2 – уровень /0,6 – 0,4 балла/**

У вас могут возникнуть некоторые проблемы в обучении ребёнка.

Задумайтесь, являетесь ли вы чрезвычайно активными, не блокируете ли вы «поле свободы» ребёнка, достаточно ли времени ваш ребёнок общается со сверстниками?

Мы уверены, что ваши размышления помогут определить оптимальную стратегию воспитания.

**3 – уровень /0,3 – 0 баллов/**

В вашем опыте прослеживается главная ошибка – чрезмерная опека ребёнка, подмена усилий ребёнка собственной активностью. Вы недостаточно даёте ребёнку общаться со сверстниками, мешаете его возможностям приобретения социального опыта.