В современном информационном обществе задачи, требующие для решения коммуникативных и когнитивных компетенций, становятся приоритетными.

От подрастающего поколения требуются определенные читательские умения: извлекать и обрабатывать информацию из текстов, определять в них основную и второстепенную информацию, свободно ориентироваться в текстах различных стилей и воспринимать их. Это указывает на социальную значимость проблемы чтения и не только в школьной жизни, но и в реальных жизненных ситуациях.

Неготовность к обучению чтению отдельной группы детей на уровне дошкольного общего образования (предшкольный период) и стойкие трудности формирования навыка чтения в период школьного обучения отмечают и педагоги, и родители. Главные проблемы определяются ими как трудности при овладении продуктивными способами чтения, как следствие – низкий темп чтения (техническая сторона), отсутствие у детей желания читать. Вследствие этого процесс формирования навыка чтения затруднен, долго автоматизируется в начальной школе, и чтение не становится главным средством получения знаний.

Причины дислексии

Причины возникновения дислексии разнообразны — они бывают органическими, функциональными, биологическими, социальными. Анамнез детей с данным речевым нарушением включает много факторов, воздействующих на протяжении разных периодов развития ребёнка.

Дислексические расстройства часто вызваны органическим повреждением речевых центров коры головного мозга, задействованных в организации чтения, отставаниями в созревании этих участков мозга, неправильной их работой. Трудности чтения нередко спровоцированы продолжительными соматическими болезнями детей раннего возраста.

Отдельное место в появлении расстройства занимают социальные факторы, создающие неблагоприятный фон, провоцирующий появление проблем. Сюда входят неправильная речь близких, билингвизм (двуязычие), недостаточное внимание родителей к речевому развитию детей, ограниченное, скудное общение с ребёнком, неблагоприятная обстановка в семье.

Если у ребёнка имеются патологии устной речи (ФФН, ОНР), с большей долей вероятности можно будет сказать, что он будет страдать от дислексии и дисграфии.

В сложных случаях дислексические расстройства могут появиться в составе тяжёлого комплексного нарушения. Например, при умственной отсталости, задержке психического развития, минимальной мозговой дисфункции, у лиц со зрительными или слуховыми дефектами, детским церебральным параличом.

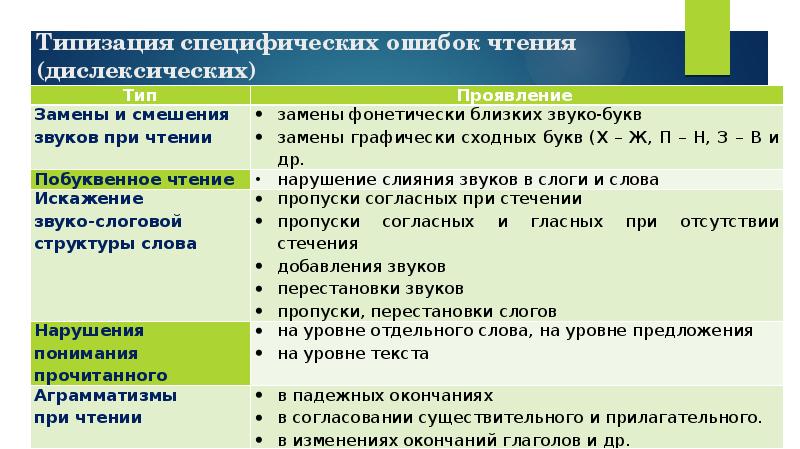
По сути, существуют две глобальных причины дислексии: врождённая и приобретённая. По данным исследований специалистов, в её появлении большую роль играет наследственность — да, дислексия передаётся по наследству.

Процесс чтения - этот речевой поток с чередованием слогов, который потом при совершенствовании навыка приобретает динамическую плавность во фразе.

Процесс чтения состоит из нескольких этапов:

1. опознание буквы в ее связи с фонемой;
2. слияние нескольких букв в слог (слогослияние);
3. слияние нескольких слогов в слово;
4. интеграция (объединение) нескольких слов в законченную фразу.

Этап слогосложения имеет жизненно важное значение.



Следует обратить внимание, что на начальных этапах обучения грамоте ошибки чтения встречаются у многих детей. Это - не показатель дислексии. На начальных этапах обучения навыки чтения только формируются. Со временем у большинства детей ошибки исчезают. У детей с дислексией ошибки остаются и носят стойкий специфический характер.

К таким ошибкам относятся:

- замены и смешения звуков при чтении;

- побуквенное чтение;

- искажение звуко-слоговой структуры слова;

- нарушение понимания прочитанного;

- аграмматизмы при чтении.

Виды дислексии.

Исходя из типа ошибок при чтении выделяют виды дислексии:

1)Фонематическая, 2) Семантическая; 3)Аграмматическая;4)Оптическая 5) Мнестическая



Важным условием для успешного обучения учащихся с особенностями психофизического развития и состояния здоровья, к которым относятся дети с нарушением чтения, является организация «Социально-педагогической и психологической помощи», психолого-медико – педагогической коррекции».

Целью коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда является предупреждение и коррекция нарушения чтения у обучающихся 1-4 классов с преимущественной несформированностью зрительных (гностических и моторных) компонентов чтения:

- развитие фонемного анализа и синтеза, фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения;

- опознание буквы в связи с ее фонемой, перевод зрительных образов печатных букв в звуки, определение букво-звуковых соответствий, узнавание буквы в контексте слога;

-коррекция и развитие гностических и моторных функций (использование крупномоторных и мелкомоторных упражнений).

Для формирования стабильного образа печатной буквы (технической стороны чтения) используются специальные упражнения и задания на формирование зрительно-пространственных, зрительно-двигательных, речедвигательных и речеслуховых представлений.

Эти упражнения направлены на формирование стабильного образа буквы в контексте слога, навыка слогослияния, развития функции самоконтроля и моторного планирования, предупреждают перестановки букв в слове.

Задание 1. На нахождение буквы – ребенок ищет на буквенном поле заданную букву и закрашивает клетку с буквой в определенный цвет.

Задание 2. – На подсчет количества букв. Предлагается определить количество повторов буквы. Ребенку нужно сначала обвести букву в круг, треугольник, квадрат или ромб, подсчитать количество ее повторов.

Задание 3. – Найти и показать слог. Ребенок находит в таблице названный взрослым слог (используется секундомер). Время выполнения задания фиксируется таблице в соответствии с эталоном.

В процессе коррекции нарушения чтения особое внимание уделяется развитию гностических и моторных функций – упражнения для развития мелкой и крупной моторики.

* Физкультурные минутки являются традиционными формами организации смены деятельности детей на занятии. На этапе формирования навыка чтения предпочтительнее сочетать крупномоторные и мелкомоторные упражнения и проводить их в середине занятия.
* Чтение как чрезвычайно сложный вид деятельности письменно-речевой деятельности предполагает интеграцию различных автоматизированных действий, владение моторным планированием и его выполнением. Поэтому целью упражнений должно быть не формирование каких-то отдельных двигательных навыков, а их интеграция.

Список литературы:

1. Корнев А.Н., Ишимова О.А. Методика диагностики дислексии у детей /методическое пособие, Спб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010г.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие, СПб.: МиМ, 1997.
3. Визель Т.Г. «Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и школьного младшего школьного возраста»: Учебно-методическое пособие.-М.: Астрель, 2005
4. Корнев А.Н. Чиркина Г.В. Современные тенденции в изучении дислексии у детей// Дефектология, 2005.
5. Интернет- ресурс: Logoped.ru
6. Интернет ресурс: Дефектология проф.