**Рабочая программа по учебному курсу**

**«Читаем , считаем, наблюдаем»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа развивающего курса «Читаем, считаем, наблюдаем» для обучающихся 1-3 классов МКОУ «СОШ № 3» г. Поворино на 2022/25 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

* [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/578317355/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);
* [Концепции преподавания предметной области «Искусство»](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/93035/dfasdhragb/), утвержденной 24.12.2018 решением Коллегии Минпросвещения;
* Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МКОУ «СОШ № 3»  г. Поворино от 31.08.2022 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;

Курс «Читаем, считаем, наблюдаем» направлен на формирование основ функциональной грамотности младшего школьника.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Цель занятий** по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

* формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
* приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

* распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
* формулировать эти проблемы на языке математики;
* решать проблемы, используя математические факты и методы;
* анализировать использованные методы решения;
* интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
* формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной  грамотностью, способны:

* использовать естественно-научные знания,
* выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
* строить развернутые высказывания;
* устанавливать надежность информации;
* сотрудничать.

В 3 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 3 года (101 час):

* 1 класс – 33 часа,
* 2 класс – 34 часа,
* 3 класс – 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1 класс**

**Раздел 1. Я - настоящий читатель (16 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

**Раздел 2. Технология продуктивного чтения (11 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Учимся задавать вопросы. Учимся отвечать на вопросы. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

**Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (6ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

**2 класс**

**Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

**Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

**Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

**3 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в при­роде, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

**Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)**

**«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

**«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).  
Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗЕЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами**изучения курса является формирование следующих умений:

* оценивать свою вежливость;
* определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
* понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
* осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
* учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
* анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
* перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
* осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
* анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
* аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
* продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами**изучения курса является формирование следующих умений:

* отличать подготовленную и неподготовленную речь;
* знать особенности неподготовленной речи;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

**3 класс**

* **Метапредметные и предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
| Находит и извлекает информацию из различных текстов | Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов | Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

* **Личностные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
| Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Теоретические часы** | **Практические часы** | **Всего часов** |
| 1 | Раздел 1. Настоящий читатель | - | 16 | 16 |
| 2 | Раздел 2. Технология продуктивного чтения | - | 11 | 11 |
| 3 | Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» | - | 6 | 16 |
| 4 | Итого |  | 33 | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Теоретические часы** | **Практические часы** | **Всего часов** |
| 1 | Раздел 1. Настоящий читатель | - | 10 | 10 |
| 2 | Раздел 2. Технология продуктивного чтения | - | 17 | 17 |
| 3 | Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» | - | 7 | 7 |
| 4 | Итого |  | 34 | 34 |

**3 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 |  | 1 |
| 2-3 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 2 | 1 | 1 |
| 4-6 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 7 | Типы текстов: текст описание. | 1 |  | 1 |
| 8 | Типы текстов: текст повествование. | 1 |  | 1 |
| 9 | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 |  | 1 |
| 10-12 | Работа со сплошным текстом. | 3 |  | 3 |
|  |  | 12 | 1,5 | 9,5 |

**«Основы естественнонаучной грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Изучение природы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2-3 | Условия, в которых мы живем | 2 | 1 | 1 |
| 4-9 | Кто и как живет рядом с нами. | 6 | 2 | 4 |
| 10 | Выясняем, что такое экология. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |
|  |  | 11 | 4 | 7 |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1-3 | Удивительный мир чисел» | 3 | 1 | 2 |
| 4-8 | Мир занимательных задач | 5 | 2 | 3 |
| 9-10 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Итоговый мониторинг. | 1 |  | 1 |
|  |  | 11 | 4 | 7 |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия/раздел** | **Количество академических часов, отводимых на освоение темы** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **ЭОР/ЦОР** |
| **Раздел 1. Я – настоящий читатель -16 часов** | | | | |
| 1 | Кого можно считать настоящим читателем? С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся | Коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | Моя первые книги. В.Берестов « Мастер птица» | 1 |
| 3 | «Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко» | 1 |
| 4 | «Ребятам о зверятах». Книги о животных. С. Маршак «Детки в клетке» | 1 |
| 5 | Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 6 | «О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший пароход». | 1 |
| 7 | Р.Сеф. «Необычный пешеход»  А. Барто «Мы с Тамарой» | 1 |
| 8 | Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек» | 1 |
| 9 | «Лес -не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио» | 1 |
| 10 | «Лес- не школа, а всему учит»  Н. Сладков «Лесные шорохи»  М. Пришвин «Ёж». | 1 |
| 11 | Сказки о животных  Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» | 1 |
| 12 | Сказки о животных. С. Михалков «Как медведь трубку нашел» | 1 |  |  |
| 13 | Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит» | 2 |
| 14 | Любимые сказки  Ш.Перро «Красная шапочка» | 2 |
| **Технология продуктивного чтения- 11 часов** | | | | |
| 15 | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг. | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; | Коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 16 | Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова. | 1 |
| 17 | Читаем и переживаем. Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни» | 1 |
| 18 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки» | 1 |
| 19 | Учимся отвечать на вопросы Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». | 1 |
| 20 | Книги учат уважать старших  А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота» | 1 |
| 21 | Читаем и реагируем на прочитанное - гордимся  А.Митяев «Богатыри» | 1 |
| 22 | Учимся фантазировать  Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой». | 1 |
| 23 | Учимся задавать вопросы Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок». | 1 |
| 24 | О чем я мечтаю.  В. Катаев « Цветик – семицветик» | 1 |
| **Проект «Я дружу с книгой» - 6 часов** | | | | |
| 25 | Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. | 2 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся | Коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 26 | Выполнение проекта. | 2 |
| 27 | Защита проекта. | 1 |
| 28 | Праздник «Я – настоящий читатель» | 1 |
|  | **ИТОГО** | **33 часа** |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия/раздел** | **Количество академических часов, отводимых на освоение темы** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **ЭОР/ЦОР** |
| **Раздел 1. Я – настоящий читатель -10 часов** | | | | |
| 1 | Кого можно считать настоящим читателем? С. Маршак стихи (читаем наизусть) | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся | Коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 3 | Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Загадки в стихах в рифму | 1 |
| 4 | Сергей Михалков читаем стихи выразительно | 1 |
| 5 | Владимир Степанов «Азбука времён года» | 1 |
| 6 | Корней Чуковский «Бармалей» | 1 |
| 7 | Сказка в стихах про Машу-забывашу | 1 |
| 8 | Венгерская сказка "Два жадных медвежонка" | 1 |
| 9 | Финист ясный сокол — русская народная сказка из сборника А. Афанасьева. | 1 |
| 10 | В. Берестов «Змей-хвастунишка», «Честное гусеничное», «Как найти дорожку» | 1 |
| **Технология продуктивного чтения- 17 часов** | | | | |
| 11 | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг. | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; | Коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 12 | М.Пришвин “Еж”, “Берестяная трубочка”, “Лисичкин хлеб” | 1 |
| 13 | Чтение рассказа Н. Сладкова: «Синичкин календарь» | 2 |
| 14 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.  Н.Сладкова: «Синичкин календарь» |
| 15 | Учимся отвечать на вопросы Д.Н.Мамин-Сибиряк “Серая шейка” | 1 |
| 16 | Владимир Сутеев «Кто сказал мяу» | 1 |
| 17 | Книги о животных. Е.Чарушин «Циклы рассказов про Тюпу и Томку» | 1 |
| 18 | Учимся фантазировать  Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей» | 2 |
| 19 | Учимся фантазировать  Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей» |
| 20 | Б.Заходер «Жил-был Фип», «Почему рыбы молчат» | 1 |
| 21 | В.В. Медведев “Обыкновенный великан” | 1 |  |
| 22 | В.Драгунский "Денискины рассказы: Хитрый способ, Заколдованная буква" и другие рассказы | 1 |
| 23 | К. Паустовский «Собрание чудес» | 1 |
| 24 | М.М. Зощенко «Бабушкин подарок» и другие рассказы | 1 |
| 25 | Читаем и реагируем на прочитанное - гордимся  Рассказы о Великой Отечественной войне Владимира Богомолова | 1 |
| 26 | Читаем и реагируем на прочитанное - гордимся  Юрий Яковлев «Память» | 1 |
| 27 | Читаем и реагируем на прочитанное - гордимся  С. Алексеев «Мишка» | 1 |
| **Проект «Я дружу с книгой» - 7 часов** | | | | |
| 28-29 | Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. | 2 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся | Коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 30-31 | Выполнение проекта. | 2 |
| 32-33 | Защита проекта. | 2 |
| 34 | Праздник «Я – настоящий читатель» | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34 часа** |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия/раздел** | **Количество академических часов, отводимых на освоение темы** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **ЭОР/ЦОР** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | | |
| 1. | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. Определение основной темы в фольклорном произведении | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; | Библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 2- 3. | Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Практическая работа над текстом | 2 |
| 4-6. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ. | 3 |
| 7. | Типы текстов: текст описание. Понятие о тексте описании. Работа над текстом. | 1 |
| 8. | Типы текстов: текст повествование. Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом | 1 |
| 9. | Типы текстов: текст рассуждение. Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом. | 1 |
| 10-12. | Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».  Комплексная работа над текстом. | 3 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | | |
| 13. | Изучение природы. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в при­роде, описание живых объектов. Тексты на заданную тему. | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе | Коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 14-15. | Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. | 2 |
| 16. | Кто и как живет рядом с нами. Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подо­коннике - что мы о них знаем. | 1 |
| 17. | Почему надо беречь и охранять растения. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним. | 1 |
| 18. | Грибы - удивительное царство. Грибы – удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем. |  |
| 19. | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Лишайники. Работа с детской энциклопедией. | 1 |
| 20. | Многообра­зие животных родного края. Многообра­зие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 21. | Что охраняют в заповедниках и заказниках Воронежской области. Почему надо соблюдать правила пове­дения в природе. Охранять природу – значит охранять здо­ровье. | 1 |
| 22. | Выясняем, что такое экология. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. | 1 |
| 23. | Проведение рубежной аттестации. Комплексная работа | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | | |
| 24-25. | Удивительный мир чисел. История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). | 2 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 26. | Решение математических ребусов. Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. | 1 |
| 27. | Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач. | 1 |
| 28. | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).  Решение практических задач. | 1 |
| 29. | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS | 1 |
| 30-31. | Решение задач. Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». | 2 |
| 32-33. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты. | 2 |
| 34. | Итоговый мониторинг. Комплексная работа | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34 часа** |  |  |