**Как учить школьников понимать текст?**

Проблема чтения и понимания, как это ни парадоксально звучит, многие годы по-настоящему волновала лишь немногих учителей. Под  **грамотностью чтения**  понимается способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них. Иными словами, умение понимать и интерпретировать текст. Именно эта способность является главной составляющей грамотности современного человека. А не то, что часто имеют в виду под этим термином у нас, - орфографическую и пунктуационную грамотность и технику чтения.

Хотелось бы коротко напомнить основные цифры.

Результаты первого тестирования (PISA – 2000) показали, что российские 15-летние школьники по уровню грамотности чтения оказались на 27-29-м местах среди 32 индустриально развитых стран мира. В следующем тестировании (2003 г.) мы заняли 32-34-е места теперь уже среди 41 страны-участницы, поделив их с Турцией и Уругваем. Ясно, что наши достижения в области грамотности чтения год от года не становится лучше.

Эти цифры говорят о том, что в современной школе необходимо коренным образом изменить отношение к тексту и на первое место поставить перед учащимися задачу не просто орфографического и орфоэпического чтения, а прежде всего осмысленное чтение текста. Воспитание культурного человека, человека, умеющего понимать текст, - работа долгая и кропотливая, и проводиться она может на разном материале и в разных формах.

**Некоторые приемы обучения пониманию текста.**

Первый тип заданий  **«Работаем в бюро прогнозов».**

Как известно, большинство школьников вначале записывают предложение и только потом расставляют знаки препинания. Для того чтобы ученик ставил знаки препинания по ходу письма, можно использовать специальные задания на прогноз. Выполняя такие задания, школьники не только тренируют свои пунктуационные умения, но - что не менее важно - учатся извлекать смысл из каждого элемента предложения, видеть общую структуру предложения и строить высказывание на языке общего смысла.

Вот пример, как задание на прогнозирование может быть использовано учителем на уроке: «Сейчас мы познакомимся с новым типом заданий. Вы должны будете по первым словам предложения предсказать (предугадать, предвидеть, спрогнозировать) и его синтаксическую структуру, и общий смысл. Это позволит вам ставить знаки препинания по ходу письма. Ситуация, когда вы не знаете всего текста сразу, возникает очень часто: пишете ли вы изложение, или сочинение, или какую-нибудь другую творческую работу. В жизни, за стенами школы, вы будете создавать собственные тексты: письма, заявления, планы, отчеты, статьи. И знаки препинания грамотный человек, конечно, ставит на ходу создания собственного текста. Теперь посмотрим, как выполняются такие задания. Даны первые слова предложения:  **Женщина, которая…**

Написав эти слова, вы сразу понимаете: предложение сложноподчиненное. **Женщина -** подлежащее в главной части, **которая** - союзное слово в роли подлежащего в придаточной части. Дальше можно предположить один из двух вариантов:

1. предложение сложноподчиненное, придаточная часть находится в середине главной; или
2. первая часть – номинативное (назывное) предложение, вторая часть – придаточное.

Допишите этот «отрезок» предложения, наполнив его конкретным содержанием (двумя разными способами).

Разберем еще один «отрезок» предложения: **Всегда выдержанный и спокойный…**

**Задание.** Составьте схему предложения по этому «отрезку» и расставьте в ней знаки препинания. Затем продолжите предложение, передавая общий смысл. Имейте в виду, что употреблять конкретные слова нельзя.

Получится так:

**Всегда выдержанный и спокойный, кто-то мужского пола сделал что– то не так, как всегда, не так, как обычно.**

Или так:

**…, кто-то мужского пола сделал что-то, как всегда, как обычно, потому что он такой, как сказано.**

В любом из вариантов определение обособляется: после слов  **Всегда выдержанный и спокойный** ставится запятая. В первом случае определение имеет добавочное значение уступки, во втором – причины».

Второй тип заданий **«Расшифруйте предложение» или «Составляем рассказ по предложению».**

Школьникам дается отдельное предложение и ставится задача извлечь из него всю заключенную в нем информацию. Эту информацию нужно изложить в форме связного рассказа. Для примера фрагмент урока, на котором вводится новый тип задания: «Представьте себе, что вам вручили телеграмму с коротким сообщением: **ПРИЕЗД ОТКЛАДЫВАЕТСЯ ДАТУ СООБЩУ КОСТЯ.**

Что стоит за этой телеграммой? Давайте попытаемся извлечь из нее как можно больше сведений. Очевидно, Костя должен был приехать к вам в определенное время. Однако произошло что-то помешавшее ему это сделать. Костя вынужден был отложить свой приезд. Обстоятельства, по-видимому, складываются так, что он и сейчас не может точно сказать, когда приедет. Чтобы не держать вас в постоянном ожидании, он решил сообщить дату выезда, когда появится какая-то определенность.

Как видите, мы сумели «расшифровать» телеграмму, потому что поняли, что стоит за ее словами. У нас получился целый рассказ.

А теперь давайте поучимся извлекать как можно больше сведений из одного предложения. Для этого можно предложить задание под названием **«Расшифруйте предложение».**

При выполнении этого задания нужно всматриваться в каждое слово, ведь каждое слово, даже самое маленькое, посылает нам свой **сигнал.** Если, расшифровывая предложение, вы уловите все его сигналы, у вас должен получиться небольшой рассказ. При этом необходимо соблюдать два условия:

1. полностью «вычерпать» смысл из каждого слова и словосочетания. Но…
2. нельзя придумывать то, что невозможно узнать из предложения. Иначе вы будете фантазировать, отталкиваясь от предложения, а перед вами стоит совсем инаязадача.

Теперь попробуйте свои силы на предложении, «отрезок» из которого вам уже знаком: **Всегда выдержанный и спокойный, начальник на этот раз обнаружил подлинный свой темперамент.**

А теперь составьте рассказ по предложению.

Образец:

Жил-был умный, но горячий и вспыльчивый человек. Он стал начальником. А это значит, что он руководил людьми. Так как он был человеком умным, то понимал, что работа с людьми требует выдержки и спокойствия. И воспитывал в себе эти качества, так что никто не подозревал об истинном его темпераменте. Однако произошло однажды что-то необычное, из ряда вон выходящее, и начальник не смог сдержаться. В присутствии людей он обнаружил свой настоящий характер.

Аналогичные задания: расшифруйте предложение, вчитываясь в каждое его слово.

1. **Я задрал голову к потолку, чтобы слезы вкатились в меня обратно.**

Возможный вариант:

В какой-то комнате находился мальчик. Наверное, его кто-то обидел или произошло что-то, что его очень огорчило. И он заплакал. Мальчик не хотел, чтобы другие видели его слезы. Может быть, кто-то вошел в комнату, и мальчик решил избавиться от слез таким необычным способом: вкатить их обратно.

1. **Мать обнимала его и плакала от радости, а он обнимал ее и ласково кивал головой всей старой мебели.**

Возможный вариант:

Предположим, что это были сын с матерью. Они не виделись очень долго, по-видимому, много лет. Может быть, сын был на войне или в далеком путешествии, а может быть, несколько лет учился или работал вдали от дома. Если бы его жизнь в разлуке с матерью привела к плохим результатам, их встреча была бы омрачена. Но встреча была радостной - значит, он вернулся с каким-то успехом. И мать счастлива встрече и тому, что у него все хорошо. А он счастлив видеть мать и дом, в котором давно не был.

1. **Мальчик понял, что никогда не будет чувствовать себя полностью счастливым, пока этот собаколов существует в городе.**

Возможный вариант:

Мальчик любил и жалел собак. Может быть, у него была своя собака, которая стала для него другом. Но вот в городе появился собаколов. Возможно, мальчик видел, как отлавливают собак, как проявляют к ним жестокость. И пока в городе был собаколов, мальчика не покидало чувство тревоги за судьбу городских собак и, может быть, за судьбу своей четвероногой любимицы.

Мы познакомились только с некоторыми из приемов, с помощью которых можно развивать психологические механизмы понимания текста. Предлагаемые задания могут послужить для учителя образцом создания упражнений с учетом уровня развития класса.