**Работа с учащимися по повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности на уроках английского языка**

**Учитель английского языка**

**МБОУ лицей №4**

**Ростова Оксана Евгеньевна**

**2023 год**

*"Ребенок- это не сосуд, который надо заполнить,*

*а факел, который нужно зажечь"*

*Франсуа Рабле*

Всем известным является тот факт, что невозможно заставить учиться немотивированного ученика и задача учителя состоит в том, чтобы увлечь и заинтересовать ребенка к изучению предмета. Это в полной мере относится и к предмету «Иностранный язык». Отношение к изучению предмета у всех учеников разное.   
Для одного ученика, процесс изучения языка является важным, многозначительным, он мотивирован к изучению языка; для другого учащегося, язык — это тяжелая ноша, которую он вынужден нести, и он не скрывает свою скуку, зевает и просто ждет конца урока. Каждый учитель сталкивается с подобной ситуацией . Кроме этого мотивация к изучению предмета снижается с годами обучения. Если в начальной школе и 5-м классе учащиеся проявляют большую заинтересованность в изучении этого предмета, мотивом чему является его сравнительная новизна и специфика данного этапа обучения, то к концу 7-го класса, когда предмет утрачивает для детей свою новизну, когда усложняется и увеличивается объём изучаемого материала, что требует больших затрат сил и времени, необходим дополнительный поиск мотивации. Играют роль здесь и специфические возрастные особенности школьников, а также отсутствие ситуаций реального общения, что необходимо восполнить привлечением различных методов и технологий.

Способность мотивировать учащихся является ключевым навыком учителя. Существуют различные приемы повышения мотивации учебно-познавательной деятельности учеников.

**1. Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности**

Создание мотивации к изучению иностранного языка и к общению невозможно без создания в классе атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Для этого учитель должен представлять собой живой пример оптимистически настроенного к ученикам и коллегам человека. Поэтому я ставлю перед детьми или помогаю им самим ставить перед собой реалистичные и выполнимые цели и задачи, обеспечиваю и всегда стараюсь дать необходимые опоры для того, чтобы предусмотреть успешный результат. Задания, которые ставят в тупик ученика или весь класс не приведут ни к чему хорошему. Также я обращаю внимание на настойчивость и затраченные детьми усилия на выполнение задания, а не только на конечный результат сам по себе. Стараюсь внушить ребенку, что и на неудачах строится успех. На ошибках учатся! А в изучении иностранного языка учатся именно на своих, а не на чужих ошибках.

**2. Внедрение азартных технологий. Или что лучше звучит – это игра.**

Игра является самым сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. А ролевая игра вообще дает широкие возможности для активизации учебного процесса, она является методическим приемом, который относится к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком, она создает условия реального общения. Ролевую игру можно взбодрить наглядностью – и тут уж как пойдёт! От телефонов (если разговор по телефону) до макетов фруктов, игрушки, коробки и банки от сока, печенья, чая – если тема «Покупки в магазине». Для ролевых игр я стараюсь отводить уроки диалогической речи. Дети заучивают клише вопросов и ответов, а на уроке даём волю разнообразным похожим ситуациям с подстановкой другой лексики по изучаемой теме.

Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве.

**3. Применение новых информационных технологий**

Применение новых информационных технологий является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса. Именно ИКТ позволяют разнообразить и формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся. Сейчас почти все учителя используют новые технологии. Например:

а) я использую презентации. Подыскать достойную презентацию по любой теме в интернете сейчас не проблема. И хотя бум на подготовку собственной презентации пошёл на спад, я приветствую такую работу от учеников, всегда оцениваю на положительную отметку, пусть даже это совсем небольшая презентация.

б) при изучении грамматики и лексики можно также использовать компьютерное тестирование, которое можно скачать из ЦОР-библиотеки. Дети также могут дома проходить такое тестирование и сообщать результат.

с) по страноведческим темам полезны видеоролики на английском языке. В январе 8-е классы изучали тему «Олимпийские. Параолимпийские игры». Короткий, но яркий фильм о легкоатлетах, бегущих на протезах, передвигающихся в инвалидных колясках был просмотрен дважды при полной тишине. Дети поняли всю речь комментатора и были абсолютно неравнодушны к теме все последующие уроки.

**4. Музыка**

Музыка это — один из наиболее мощных способов воздействия на чувства и эмоции учащихся.

Музыка и песня могут оказать неоценимую помощь в изучении английского языка. Песня вызывает большой прилив энтузиазма и представляет собой приятный и, в то же время, стимулирующий подход в изучении культуры иноязычных стран.

Хорошие песни не забываются, в отличие от грамматических структур, которые улетучиваются из головы по окончанию урока.

На своих уроках я пою вместе с детьми. Начиная с простых песенок «Алфавит», «Как тебя зовут?» и др. , заканчивая современными песнями, с которыми дети потом могут выступить перед аудиторией. Нужно ещё отметить, что именно песни способствуют совершенствованию навыков произношения. Песни содействуют эстетическому воспитанию учащихся и сплочению коллектива. Это ещё и релаксация в  конце урока.

5. **Театрализация**

В преподавании иностранных языков значительное внимание следует уделять использованию театрализованных постановок, которые служат не только развлечением для детей, но и средством обучения языку, и одним из основных способов развития творчества и воображения. Приемы театрализации направлены не только на развитие основных видов речевой деятельности, но и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы школьника. Драматизация способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи.

Использование театрализации при обучении иностранному языку ставит перед собой следующие цели: формирование у детей навыков общения на иностранном языке, умение пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств, в реально возникающих ситуациях общения, воспитание активно – творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову через подготовку и постановку спектаклей.

**6. Художественный перевод.**

Художественный перевод стихов или сказок формирует мотивационные потребности учащихся разного уровня знаний. Не подлежит никакому сомнению, что творческие работы повышают интерес учащихся к изучению языка.

**7. Работа с газетными материалами**

Работа с газетными материалами, печатными изданиями, например, инструкциями к бытовой технике. Здесь хорошо можно отработать различные виды чтения - поисковое, просмотровое, ознакомительное, тренировать умение работать с контекстом для правильного использования лексики, для корректного перевода.

Одной из целей преподавания английского языка является приближение образовательного уровня учащихся к европейскому стандарту. Владение иностранным языком невозможно в отрыве от культуры и реалий англо-говорящих стран, при этом газета вызывает естественный интерес учащихся, являясь источником новейшей информации.

**8. Проектная деятельность**

Хороший результат для повышения мотивации учебной деятельности дает использование метода проектов.

**Преимуществами проектной методики являются следующие:**  
- возможность вести индивидуальную работу над темой, наиболее интересной для каждого участника проекта  
- повышение активности учащегося  
- возможность обращения к дополнительным источникам информации   
- обучение анализу, сравнению, отбору самой важной и занимательной информации  
- возможность применения разнообразных предметных и межпредметных знаний, умений и навыков  
- возможность практического применения языковых знаний – возможность сформировать необходимые умения и навыки речевой деятельности, лингвистическую компетенцию  
- возможность реализации активной устной практики для каждого ученика

- возможность мыслить, рассуждать, решать проблемы  
- возможность оценивать действительность, и проектировать необходимые изменения для улучшения жизни.

Учебно-исследовательскую работу обучающихся я организую по двум направлениям.

Прежде всего, это урочная деятельность школьников. В качестве творческих домашних заданий предлагаю обучающимися подготовку сообщений, поиск ответов на те, или иные вопросы, написание рефератов, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников и младших школьников и т. п. Примеры урочной учебно-исследовательской деятельности обучающихся: уроки - семинары «My future profession» (8-11кл.), проблемные уроки «My dream school» (6 класс); практическое занятие по английскому языку в форме страноведческого путешествия (9кл.); урочные проекты (внутришкольные) -- «My future holidays (5 кл.), «An ideal friend»(7 кл), «My country at a glance» (8 кл.); и др.  
Внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности реализуется в научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Ученики выполняют проекты и выступают с ними перед обучающимися классов по различным темам. Каждый проект от возникновения идеи до полного своего завершения проходит ряд ступеней развития: погружение в проект, планирование, поиск информации, перевод информации на английский язык, обобщение результатов и выводов, презентация, оценка процесса и результатов работы

**9. Внеурочная деятельность**

Внеклассная работа по английскому языку проводится мной по следующим направлениям:

1. Кружковая работа («За страницами учебника» 5-7 классы и «Увлекательный английский» 1 класс).

2. Индивидуальные занятия

3. Неделя иностранного языка.

На кружке «Увлекательный английский» ведущая деятельность детей – игровая, поэтому занятия проходят в форме интересных игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок, рисования. Я считаю, что изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному языку. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и формируется толерантное отношение к другим народам.

Занятия в кружке «За страницами учебника» (5-7кл.) помогают учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки, убедиться в практической значимости иностранного языка, приобрести опыт творческой деятельности. Кружок предназначен готовить учащихся к участию в общешкольных мероприятиях на английском языке, способствует их самоутверждению и самовыражению

Учащиеся активно участвуют в предметных неделях. Так в рамках Недели иностранного языка в 2019 г. был проведён КВН “What do you know about the UK?” (6 кл.), в 2018г. – викторина «Известные люди»( 8 кл), в 2017г..- «Праздник алфавита» (2 кл.), в 2016 г.- литературная гостиная, посвященная творчеству Шекспира(9 кл .) и др.

**10. Дистанционные олимпиады**

Учащиеся с повышенной мотивацией участвуют в международной дистанционной олимпиаде «Инфоурок», в международном дистанционном конкурсе по английскому языку « Олимпис», в международной олимпиаде «Olimpiado.ru» и др.) , становятся их призерами и победителями.

**11. Международные, всероссийские, школьные олимпиады по иностранному языку**

Ежегодно мои ученики принимают участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады и других конкурсах по английскому языку, становятся их призерами и победителями.   
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – призёр Дьякова Ольга, Нестеров Иван (2016-2017г.)

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – победитель Катасонова Анастасия, призёр Дьяконова Софья (2017-2018г.)

Муниципальный этап Всероссийская олимпиада школьников – победитель Есавкин Виктор, призер Нестерова Елизавета (2019г)

**12. Переписка учеников с их англоязычными сверстниками**

Ну, и последнее, на чём я могу остановиться – это переписка учеников с их англоязычными сверстниками. Это ненавязчивый, опосредованный вариант, который реально работает на многих школьниках. У них появляется возможность практики английского языка с носителями языка. Перевод письма, написанного грамотным или неграмотным американским школьником, представляет немалую сложность для наших учеников, а это мотивирует их на изучение каких-то конкретных тем, переписка расширяет запас лексики.

Использование вышеперечисленных приемов повышает эффективность обучения иностранному языку на разных ступенях обучения и позволяет поддерживать и развивать мотивацию учебно-познавательной деятельности учащихся при обучении иностранному языку.