**Ролевая игра как средство формирования лексической компетенции при обучении английскому языку учащихся средней и старшей школы**

**Учитель английского языка**

**МБОУ лицей №4**

**Ростова Оксана Евгеньевна**

**2022 год**

В условиях возрастающей роли английского языка в различных сферах деятельности все более акту­альным становится использование ком­муникативного подхода при обучении школьников. Его цель - максимально вовлечь учеников в коммуникативный процесс, предоставив им возможность применить полученные языковые зна­ния на практике. Такая коммуникатив­ная технология, как ролевая игра, помо­гает искусственным образом воссоздать реальную ситуацию общения, участни­ком которой в будущем может оказаться учащийся. К подобным ситуациям, тре­бующим знания английского языка, можно отнести регистрацию в отеле или аэропорту, заказ блюда в ресторане, покупку товара в магазине, открытие счета в банке, участие в международ­ной конференции, переговоры с ино­странными партнерами и т.д. Для того чтобы уверенно общаться на английском языке в любой из этих ситуаций, а глав­ное достигать успеха в общении с ино­странцами, обучающемуся необходимо владеть обширным словарным запасом, охватывающим различные темы, уметь подбирать правильные слова для выра­жения своих мыслей, соблюдать правила речевого этикета, уметь заменять неко­торые слова синонимами, чтобы сделать свою речь богаче и красивее.

Все эти умения и навыки входят в понятие лексической компетенции, фор­мирование которой у учащихся явля­ется одной из важнейших задач учи­теля иностранного языка. Лексическая компетенция - это одна из составля­ющих языковой компетенции, подраз­умевающая знание лексики изучаемого языка и умение ее использовать.

Владение лексической компетенцией включает в себя следующее:

1. Умение распознавать лексические единицы при чтении и восприятии информации на слух, для чего необхо­димо:

* помнить произношение и написа­ние слов;
* иметь представление о том, как может меняться грамматическая форма слов;
* иметь представление о том, какие изменения могут происходить со сло­вами на уровне словообразования.

2.Умение использовать лексические единицы в устной и письменной речи, для чего необходимо:

* уметь правильно писать и произ­носить слова;
* уметь изменять грамматическую форму слов;
* уметь использовать различные спо­собы словообразования.

3.Умение подбирать к словам сино­нимы и антонимы.

4.Соблюдение норм лексической сочетаемости в устной и письменной речи.

5.Владение семантической компетен­цией (умение различать оттенки значе­ний слов).

6.Владение стилистической компе­тенцией (умение употреблять слова и выражения в соответствии с уровнем формальности ситуации).

7.Владение фразеологической ком­петенцией (знание устойчивых выраже­ний, пословиц и поговорок и умение их правильно применять).

Одним из эффективнейших мето­дов формирования лексической ком­петенции является проведение занятий в интерактивной форме, при котором создаются все условия для того, чтобы в рамках урока учащиеся смогли пооб­щаться между собой на английском языке. Метод интерактивного обучения включает ряд коммуникативных техно­логий. К ним относятся драматизация, дискуссия, разыгрывание диалогов, метод кейсов и многие дру­гие. Среди них особое место занимает ролевая игра.

Ролевая игра - это речевая деятель­ность, во время которой обучающийся принимает на себя некую роль и дей­ствует в контексте искусственно соз­данной ситуации сообразно описанию своей роли, которое дано в ролевой карточке. Британский педагог Кэрол Ливингстоун определяет ролевую игру как «форму занятия, которая позволяет учащимся практиковать язык и отраба­тывать отдельные элементы ролевого поведения, что может оказаться полез­ным в реальной жизни.

Ролевая игра имеет ряд преимуществ перед другими видами коммуникатив­ных заданий. Участник ролевой игры может выражать свои мысли, исполь­зуя любые слова и выражения, грамма­тические конструкции и т. д., то есть его выбор не ограничен. Даже в случае, если задание подразумевает использова­ние особой лексики, ее употребление не навязывается ученику, а подсказывается самой ситуацией.

У каждого говорящего есть карточка, в которой прописаны цели и задачи его персонажа, его особенно­сти поведения, черты характера, пред­почтения, хобби. Учащемуся остается только выразить намерения персонажа своими словами. К тому же, получив роль, ученик уже не может уйти от участия в дискуссии, ведь его персонаж может оказаться ключевым в ролевой игре. А принятие чужой роли позво­ляет проявить себя даже самым стес­нительным ученикам, вопреки отсут­ствию их стремления высказать свое собственное мнение по проблеме. Также стоит отметить, что участвуя в ролевой игре, школьники учатся выражаться на английском языке как можно понятнее.Они чувствуют, что не просто выполняют очередное требование преподавателя ответить на вопрос, а несут ответственность перед остальными участниками коммуникативного процесса за его успешное развитие и достижение коммуникативной цели. Если ученик не сможет донести мысль до своих това­рищей, цель игры не будет достигнута.

Наконец, участие в ролевой игре освобождает учащихся от боязни сде­лать ошибку и тем самым помогает им преодолеть коммуникативный барьер. Дело в том, что учитель не вмешивается в процесс игры. Он может выступать в роли наблюдателя, либо в роли участ­ника, обладающего равными со всеми правами. Таким образом, педагог не исправляет конкретные ошибки в ходе ролевой игры, а лишь делает заметки. После окончания игры и подведения ее итогов он может назвать наиболее часто встречающиеся ошибки и попро­сить ребят их исправить.

Участие в ролевой игре развивает у учеников навык говорения, способ­ствует формированию их фонетической, грамматической, стратегической, соци­окультурной компетенции. Однако в большей степени ролевая игра направ­лена именно на развитие лексической компетенции.

Основная цель лексической ролевой игры - «помочь ученикам овладеть лек­сикой, ориентированной на определен­ную ситуацию, а также правилами рече­вого этикета». Перед проведением ролевой игры учитель должен повто­рить с учениками изучаемый лексиче­ский материал и провести так называе­мую речевую разминку.

Лексическая ролевая игра по содер­жанию должна соответствовать язы­ковому уровню учеников. ролевая игра для младших школьни­ков, как правило, не охватывает все компоненты лексической компетенции (знание синонимов, фразеологизмов, умение различать уровни формально­сти и т.д.). Лексические ролевые игры для учеников средней и старшей школы с уровнями владения английским А2 и В1 направлены на развитие большего количества компонентов. После окончания игры учитель должен поощрить учащихся, старавшихся разно­образить употребляемую ими лексику и использовать разные формы слов.

Одним из важнейших условий проведения ролевой игры является ее соответствие интересам учащихся. В реальной жизни мы неохотно говорим на скучные и непонятные для нас темы, поэтому и ролевая игра, не вызыва­ющая у школьников эмоционального отклика, заведомо обречена на провал.

Исследователи Р. Скарцелла и Р. Л. Оксфорд даже рекомендуют учителям предоставлять своим ученикам полное право самим выбирать темы обсуждений, в частно­сти тему ролевой игры. Отчасти с ними можно согласиться. Ведь действи­тельно, каждый человек волен исполь­зовать язык для достижения своих целей. И тем естественнее и продук­тивнее происходит общение, чем сво­боднее говорящий ведет себя в беседе, выбирая, что говорить и как говорить. Именно в этом и состоит смысл роле­вой игры - научить школьников гово­рить по-английски свободно во всех смыслах этого слова.

Таким образом, ролевая игра - это один из способов формирования лекси­ческой компетенции учеников, направ­ленный непосредственно на практи­ческое использование изучаемых слов и выражений в различных ситуациях. Такой вид деятельности на уроке помо­гает детям научиться воспринимать английский язык не как набор отдельно взятых слов и правил, а как инстру­мент достижения коммуникативных целей, что особенно важно в современ­ном мире, где английский стал языком международного общения