**Обмен опытом по теме:**

**«Моя родословная. Семейные реликвии».**

**Автор:**

**учитель начальных классов МБОУ СОШ № 13**

**Коротина Ирина Николаевна**

**Ст. Ленинградская – 2023г.**

**Тема занятия: «Моя родословная. Семейные реликвии».**

**Цели:**

**Образовательные:** закрепить знания учащихся о происхождении своих предков; составление родословных и изучение истории своих семей.

**Развивающие:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся; расширение и обогащение словарного запаса; повышение мотивации к изучению учебных предметов; развитие наблюдательности и внима­ния; формирование умения представлять результаты деятельности, подвести детей к пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

**Воспитывающие:** воспитывать любовь и уважение к своей семье, к традициям, реликвиям семьи; познакомить учащихся с жизнью старшего поколения на материале исследований самих детей**.**

**Задачи урока:** формировать умения выполнять аналитический обзор жизни старшего поколения, используя полученные при исследовании статистические данные,развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной,воспитание чувства любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям,развитие любознательности, воображения, мышления, речи и творческих способностей учащихся.

**Оборудование:** учебные презентация, родословные, изготовленные детьми, старинные вещи (реликвии), пословицы, записанные на карточках, фотографии.

**Подготовительная работа:** опережающее задание – узнать происхождение своего имени, фамилии; составить родословную на отдельном листе; подготовить рассказ о семье, о традициях семьи, реликвиях (если они есть).

**Планируемые результаты:** учащиеся расширят и углубят знания по выбранной теме, получат возможность выступить с подготовленным сообщением, ответить на вопросы, адекватно оценить собственные знания и навыки.

**Формирование УУД:**

**Личностные**: принимать и понимать базовые ценности окружающего мира, учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата деятельности, желание понимать друг друга.

**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания.

**Познавательны**е: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, документа, фотографии, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее, выполнять логические операции.

**Коммуникативны**е: уметь работать в паре, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

ХОД УРОКА

**1.Организазионный момент.**

**Учитель:**

-Наше занятие начнем красивыми и тёплыми словами.

-Повторяйте за мной.

-Здравствуй, Солнце золотое,

- Здравствуй, небо голубое,

- Здравствуй, Матушка-земля,

-Здравствуйте, мои друзья.

-Я желаю вам хорошего настроения в течение всего занятия.

**2.Актуализация знаний.**

**На доске ребус : 7Я.(**семья)

-Разгадайте ребус.

-Как вы понимаете слово семья? (**Семья**-это близкие и родные люди.

Те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. ).

-Как вы думаете, о чем пойдёт речь на занятии?

**-Прочитаем тему нашего занятия:**

**«Семейные реликвии. Кубанские пословицы».**

**Учитель:**

-Сегодня мы продолжим разговор о семье, ее истории, ее значении в жизни каждого человека. Ведь именно семья с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. И мы должны знать и помнить историю своей семьи. Еще древние русские летописцы не переставали напоминать: «Луна светила еще задолго до того, как мы родились.»

-Как вы понимаете смысл этого выражения? (**Обсуждение в парах**. Дети делают вывод, что задолго до нашего рождения уже была жизнь на Земле. Люди прослеживали **родственные связи** задолго до того, как родилось современное поколение.)

**Поэтому нельзя жить, не помня своего родства, своего прошлого.**

**- Ребята, обратите внимание на выставку семейных реликвий.**

**Реликвия-**вещь, хранимая как память о прошлом и являющаяся предметом почтительного отношения.

**На выставке:** Фотографии, самовар, семейные альбомы, шкатулки, рушники, утюги и другие предметы. Это ребята нашего класса вместе с родителями провели исследовательскую работу. Они разыскали старинные семейные реликвии и вещи, расспросили родителей о своих прабабушках, прадедушках, подобрали кубанские пословицы, нарисовали рисунки.

**Ученик:**

Если спросят сын иль дочка:

«Кем мой прадед был, скажи?»

Рассказать ведь им придется,

Лучше четко, от души.

И не мямлить, и не мяться,

Мол, не помню, хоть убей

Вот решили мы заняться

Родословною своей!

**Ученик:**

Ведь не дань капризной моде –

Предков знать за 300 лет.

Нет без прошлого сегодня,

Без него и завтра нет.

**Учитель:**

-Готовясь к уроку, вам довелось побывать в роли историков, составляя свою родословную; пришлось побыть археологами и антикварами - когда вы разыскивали старинные семейные вещи; репортерами, когда расспрашивали мам и пап о своих предках. Вы узнали много интересного. Думаю, что вам сегодня есть чем поделиться друг с другом.

- **Вот о своих семейных реликвиях и расскажут ребята.**

(Дети показывают старинные вещи и рассказывают о них. Сухоцкая В.- свадебный рушник, Леготкина К.- самовар, Носова А.-семейный фотоальбом **Учитель:**

-Семейные фотографии и другие реликвии, рассказы о традициях, которые передаются от поколения к поколению,-это больше, чем история одного рода, это часть нашей истории, родителях, дедушках или бабушках. Дорожите этой памятью, преумножайте её своими добрыми делами, чтобы увековечить в родословной. Каждый из вас живёт в своей семье, среди близких и дорогих людей. И от вас зависит, какой будет эта память.

-Когда хотят похвалить человека, говорят: «**У него крепкие корни**.»

-Что это значит?(Дети объясняют: Такой человек родился в дружной, хорошей семье.).

-А теперь расскажите о своей семье, о её членах, о традициях вашей семьи. Дети читают стихи о семье.

**Ученица:**

В семейном кругу мы с вами растем.   
Основа основ – родительский дом.   
В семейном кругу все корни твои,   
И в жизнь ты входишь из семьи.   
В семейном кругу мы жизнь создаем,   
Основа основ – родительский дом.

А как появилось слово «семья»?   
Когда-то о нём не слыхала земля,   
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

**Адам:** - Сейчас я тебе семь вопросов задам :   
 Кто деток взрастит мне, богиня моя?   
 **Автор**: И Ева тихонько ответила:

**Ева:** - Я.

**Адам:** - Кто платье сошьёт, постирает бельё?   
 Меня приласкает, украсит жильё?   
 Ответь на вопрос мне, подруга моя!   
 **Ева:** - Я, я, я, я.   
 **Автор**: Ева молвила:   
 **Ева:** - Я.   
 Сказала она знаменитых 7я   
 И так появилось слово семья.

**Ученик:**Семья для меня – это папа и я,   
Сестрёнка и мама, бабуля, дедуля,   
И дядя, и тётя, и вся-вся родня.   
А взрослые - стоит лишь к ним приглядеться,   
И сразу увидишь, как много в них детства.   
И в папе, и в маме, и в строгом прохожем,   
И в стареньком дедушке с бабушкой – тоже.

**3.Связывание информации.**

- Ваши предки, ваши корни - ваша родословная. Родители и вы - часть, причем верхняя часть, чудесного родословного древа

В дальнейшем вы станете **родоначальниками** новых ветвей, и внуки будут гордиться такими предками, как вы. Человек рождается на свет, растет, задумывается: «Кто я? Откуда мои корни?» Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную - **генеалогическое дерево**. Эта традиция возвращается в наши с вами семьи.

Многие из вас, вместе с родителями, попытались составить свои родословные. (На партах у детей генеалогическое дерево.)У кого-то на дереве 10-15 листочков, но и они говорят о большой проделанной работе. А самое большое дерево получилось у Тихоновой Марии. Давайте послушаем ее рассказ. (Рассказ ученицы).

**Ученик:**

Умный ,сильный наш народ

Далеко глядит вперёд,

Но преданья старины

Забывать мы не должны.

Слава русской старине,

Слава нашей стороне.

**4. Легенда «Как появилась дружная семья».**

- Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной ,надо относиться друг к другу, придерживаясь семейных ценностей…

Одно из них было уважение.

-Как вы думаете, какие ещё семейные ценности выбрали члены этой большой семьи ,которые должны были сделать её счастливой семьёй?

**5. Игра «Собираем солнышко»** (дети подходят к столу, выбирают лучик со словами «доброта», «уважение», «согласие» и объясняют свой выбор)

**6. Обмен информацией.**

Учитель:

-О семье сложено много пословиц и поговорок. У вас на партах лежат конверты*.*

**- Задание:** Сложите пословицы.

**Работа в парах.** (Дети составляют пословицы из разрозненных фрагментов пословиц).

Не надо и клад, коли в семье лад.

Дом без хозяйки – сирота.

Яблоко от яблони недалеко падает.

В гостях хорошо , а дома лучше.

Чем богаты, тем и рады.

- Наш край богат своей культурой и традициями, которые необходимо изучать. (Учащимися класса был составлен «Толковый словарь кубанских пословиц и поговорок», нарисован плакат «Кубанские пословицы.»)

**-Как понимаете смысл пословиц?** (Дети объясняют смысл пословиц).

-На прошлых занятиях мы познакомились с пословицами разных народов.

Прочитайте вьетнамскую пословицу.

**«Человек, имеющий предков, подобен дереву с корнями, реке с истоками».**

Объясните её.

-Что позволяет нам узнать, откуда идёт наш род?

**-**Как нам помогают отчества?

- Можете ли вы сказать, как звали вашего прадедушку, если знаете полное имя вашей бабушки?

**7.Физкультминутка.**

- Встаньте рядом с партой. Встаньте на одну ногу, руки вытянув вперед. Теперь встаньте парами, лицом друг другу. Снова встаньте на одну ногу, но в парах возьмитесь за руки.

- Когда было легче удержаться на одной ноге? Почему в паре легче, как думаете?

- Что вам помогло?

- **Да, поддержка человеку нужна всегда, особенно она необходима в семье.**

- И вы, ребята учитесь дорожить и гордиться своими родственниками.

**8.Практическая часть.**

-Нарисуйте к пословицам рисунки, из которых составим картинный сборник кубанских пословиц.

1.Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.

2.Семья вместе- так и душа на месте.

**Семья** - это продолжение вашего рода. Начало его, как мы выяснили, уходит в далекое прошлое. В нем, в прошлом, лица близких и дорогих вашей семье людей. Они подарили жизнь вашим родителям и, благодаря судьбе, ваши родители смогли встретить друг друга. Ваши предки подарили жизнь вашим бабушкам и дедушкам, прабабушкам и прадедушкам. Пусть каждый из вас помнит о своих родных, хранит историю своей семьи, и эта память станет незримой ниточкой, связывающей день прошлый и день сегодняшний.

Наше занятие я хочу закончить словами Анны Ахматовой:

**«Нам есть чем гордиться, нам есть что беречь».**

-Так будем же гордиться своими предками и беречь память о них в своих сердцах, чтобы пронести её через всю жизнь и передать своим детям и внукам.

**9.Рефлексия.**

- Понравилось вам занятие?

-Я хочу подарить каждому из вас маленькое солнышко, которое будет согревать ваши семьи. Пусть оно принесёт в ваши семьи: **Доверие, Уважение, Заботу, Помощь, Счастье.**



-В центре нарисуйте улыбку которая соответствует вашему настроению. А дома напишите на каждом лучике, какое доброе дело вы можете совершить для своих близких и родных.



