**Особенности сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста**

*Чернышева Татьяна Олеговна, воспитатель*

*Бурдина Полина Павловна, воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №231»*

*г.о.Самара*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены направления развития детей дошкольного возраста. Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – форме, цвете, размере, материале, пространстве и времени и др. Решение данной задачи педагогами дошкольных учреждений осуществляется в рамках сенсорного развития.

Сенсорное развитие детей прослеживается в различных образовательных областях (в соответствии с ФГОС ДО):

1. Социально-коммуникативное развитие происходит через развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками в дидактических играх.
2. Познавательное развитие происходит через формирование первичных сенсорных представлений об эталонах цвета, формы, величины, вкусе, звучании, количестве, части и целом.
3. Речевое развитие – через обогащение активного словаря.
4. Художественно-эстетическое развитие– развитие сенсорного восприятия.

5. Физическое развитие – через развитие мелкой моторики обеих рук.

**Сенсорное развитие**–это развитие восприятия ребенка информирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме,цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. Свосприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки развития сенсорных способностей лежат в младшем дошкольном возрасте. В этот период при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности, обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Кроме важности решения задач сенсорного развития, обозначенных в ФГОС ДО, актуальность проблемы исследования заключается еще и в том, что по знание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражение отдельных свойств, предметов и явлений действительности при не посредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Развитая сенсорика основа для совершенствования практической деятельности современного человека.

Основные задачи сенсорного воспитания детей младшего возраста:

1) Формирование у детей систем перцептивных действий;

2) Формирование у детей систем сенсорных эталонов – обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;

3)Формирование умений самостоятельно применять системы персептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

Задачи сенсорного воспитания детей младшего возраста тесно связаны содержанием работы по данному вопросу. Содержание сенсорного воспитания включает широкий объем свойств и признаков предметов, которые ребёнок должен постичь на протяжении дошкольного возраста.

Знакомство ребенка с сенсорными эталонами происходит в следующей последовательности. Сначала его знакомят с основными образцами, а затем –с их разновидностями. При этом разные эталоны должны сопоставляться между собой и называться сначала взрослым, а потом ребенком. Только тогда они будут хорошо закрепляться в памяти. Усвоению полученных знаний способствуют игры, когда ребенок самостоятельно изображает, азатем раскрашивает и вырезает различные фигурки. Представителями дошкольной педагогики были разработаны разнообразные дидактическиеигры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признакамипредметов.

Большинство родителей детей младшего возраста начинают задумываться, как же ребенку запомнить цвета, различать их, а затем ихназывать. Для этого существует много способов.Результатами моего педагогического творчества, в этом направлении, стало создание многофункционального авторского пособия «Фетровая книга».

Многофункциональное авторское пособие «Фетровая книга» – используется как средство обучения, развития и воспитания детей младшего возраста. «Фетровая книга» удобна в использовании, имеет яркий привлекательный дизайн, который помогает украсить интерьер группового помещения.

**Цель данного пособия:** развитие самостоятельности и инициативы воспитанников, познавательных интересов и способностей, интеллектуальное развитие на основе практических действий, развития творческого потенциала воспитанников в игровой деятельности.

**Задачи:**

- формировать у детей зрительное, сенсорное восприятия предметов, развитие мелкой моторики пальцев рук, а также развитие речи;

- соотносить форму, величину и цвет;

-формировать умение детей слушать инструкцию и выполнять действия в соотношении с ней;

- пополнение активного словарного запаса детей, ориентировку на плоскости, мышление, память.

**Инновация:**Данное пособие, как элемент развивающей предметно – пространственной среды группы, соответствует требованиям ФГОС. Оно обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщено, трансформируемо, многофункционально, вариативно, доступно и безопасно.

Ценность этого многофункционального пособия заключается в том, что оно может использоваться и в работе воспитателя, и в самостоятельной деятельности детей, так же дают родителям идеи для творческого участия в образовательном процессе ДО и в семье.

«Фетровая книга» - это обучающий инструмент с интересными элементами, позволяющими решать воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи. Многофункциональное пособие, направленное на решение одновременно нескольких задач, предназначено для работы с детьми раннего возраста. Вариации упражнений, да и сами игры не имеют пределов. Пособие постоянно может пополняться новыми элементами.

Материал, выбранный для пособий – фетр, позволяет реализовать разнообразные идеи. Материал приятный на ощупь, разнообразный по цвету и толщине. Игрушки из фетра не требуют дополнительной обработки краев.

**Описание пособия:**

Пособие состоит из 3 мягких тематических страниц на которых размещены дидактические игры:

1. «Знакомство с геометрическими фигурами, с размером, цветом». («Большой-маленький»).
2. «Найди пару по цвету и форме».
3. «Собери рыбку в ведерко».
4. «Собери рыбок по цвету».
5. «Найди рыбки ведерко по размеру и цвету».
6. «Кто, что ест?».
7. «Разложи карандаши в стаканчики по цвету».
8. «Собери пирамидку по картинке».

Пособие представляет собой книгу, изготовленная из ткани и фетра. Включает в себя съёмные детали, которые ребенок сам может перемещать в нужное поле. Детали изготовлены из цветного фетра и крепятся на липучках.Дидактический материал в данной книге можно дополнять персонажами, расширяя познавательный интерес детей. На каждых страничках книги есть несколько вариантов игр и упражнений, тем самым дети легко могут самостоятельно играть с этим пособием. Работать с пособием очень удобно, оно мягкое, безопасное, интересное.

Таким образом, с помощью многофункционального дидактического пособия, формировать элементарные сенсорные представления у детей раннего возраста, становится еще легче, интереснее и разнообразнее. Использование данного пособия в игровой деятельности способствует развитию восприятия, мелкой моторики, мышления, памяти, воображения, обогащения чувственного опыта детей.

**Результатом использования пособия «Фетровая книга», по нашим наблюдениям, стало:**

-Повышение мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников;

-Создание положительного, эмоционального фона у воспитанников;

-Способствовало развитию усидчивости, мелкой моторики, зрительного внимания, мышления и пространственных представлений.

- Развитию фантазии, творчества у ребенка.

Опыт работы свидетельствует: многое можно сделать своими руками. Если только захотеть! Когда видишь в глазах детей радость, то получаешь такой заряд положительных эмоций, что просто не можешь остановить полет творчества и продолжаешь радовать своих детей все новыми и новыми сюрпризами.

**Список литературы**

1. Капитанова, Н. Дидактические сюжеты. Сенсорное развитие детей раннего возраста в игре/ Н. Капитанова, С. Сулагаева // Дошкольное воспитание. – 2012 – № 12 [С. 72-76].
2. Лебедева, Е. Н. Дидактические игры своими руками/ Е. Н. Лебедева. – Дошкольное воспитание. – 2016 - № 8 [С. 104-106].
3. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому /М. Монтессори. ‒ М.: Карапуз, 2005 ‒ [с. 272].
4. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие / Под ред. И. В. Петровой. – М. ТЦ Сфера, 2012
5. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года:

Методическое пособие для воспитателей и родителей/ Е.А. Янушко- Издательство «Владос», 2017