Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 98 компенсирующего вида» г.Сыктывкара

**Методическое пособие**

**по проведению занятий на территории учреждения**

**посредством использования познавательных баннеров**

**и инсталляций "чум", элемента коми избы "печь"**

**(**оформление учреждения с использованием  государственной символики, государственных языков Республики Коми

и элементов национального колорита).

Составитель:

воспитатель МБДОУ 98

А.П.Смирнова

г.Сыктывкар,2022

Детки в садике живут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку с ними ходят.

Вместе спорят и мечтают,

Незаметно подрастают.

Детский сад — второй наш дом,

Как тепло, уютно в нем!

**Актуальность.**

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, «должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс».

Таким образом, региональное содержание становится значимым в проектирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Задачи по приобщению к культуре, традициям, фольклору, языку и искусству своего народа должны быть включены во все образовательные области развития ребенка.

Инновационное развитие этнокультурного образования с дошкольного возраста должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, охватывать определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, где предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Краткое описание содержания работы, её новизны, результаты апробации, внедрения в учебно-воспитательный процесс образовательной организации.**

В данном методическом пособии дана характеристика деятельности по этнокультурному образованию на территории детского сада (сценарии образовательной деятельности в работе с образовательными баннерами, с инсталляциями; макеты стендов). Данный материал может использоваться для этнокультурного просвещения не только воспитанников, но и воспитателей и родителей, т.к. вся уличная территория ДОУ сопровождается баннерами с информацией о Республике Коми.

Новизна: баннеры, инсталляции яркие, красочные, нестандартно большой формы, содержат много научной этнокультурной информации, что позволяет детям с родителями самостоятельно просвещаться, прогуливаясь по территории сада. И воспитатели, безусловно, на прогулках или занятиях-экскурсиях могут использовать баннеры при изучении конкретных тем по ознакомлению с окружающим миром.

Результаты внедрения: баннеры, инсталляции оформлены в августе 2021 года; проведено 7 циклов познавательных занятий - экскурсий для воспитанников ДОУ №98; в январе 2022 года задействованы баннеры в семейной квест-игре "Знатоки Коми Республики" для воспитанников старшей группы №5, в викторине для родителей в подготовительной группе №6 в рамках реализации годовой задачи по этнокультурному развитию.

Материал познавательных баннеров составлен на основе представителей флоры и фауны, географии Республики Коми, может быть легко адаптирован под условия любого образовательного учреждения, даже не имея баннеров (распечатанный материал).

**Цель:** этнокультурное просвещение детей и родителей на территории ДОУ.

На территории ДОО создана содержательно-насыщенная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда с учетом  
этнокультурного компонента для развития индивидуальности каждого  
ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов,  
обеспечивающая разные виды деятельности дошкольников (игровой,  
двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой,  
художественной, театрализованной).

С целью обогащения знаний дошкольников о многообразии животного мира и их связи со средой обитания оборудованы **познавательные баннеры «Животные Республики Коми», "Птицы Республики Коми".**

На выставочных стендах размещена наглядная познавательная информация о животном мире лесов, лугов и водоемов Республики Коми.  
Дети имеют возможность рассмотреть, узнать, назвать обитателей  
природных зон родного края, а с помощью взрослых прочитать новые факты о них, что способствует развитию любознательности и познавательной активности. Следует отметить, что названия представителей животного мира дублируется на коми языке, что дает возможность создать интерес к коми языку, первым непринужденным приемам обучения коми языку.

На **познавательном баннере "Символика Республики Коми"** кроме герба и флага представлена географическая карта Республики Коми. Путешествуя по карте, дети учатся выделять границы республики, городов, районов и рек, совместно со взрослым отображают характерных представителей флоры и фауны данной местности, достопримечательности, что формирует умение ориентироваться по географической карте, развивает географические представления о родной республике.

В настоящее время возникла необходимость в том, чтобы ребенок почувствовал уникальность своего народа, знал историю своей семьи, страны, мира, возлюбил свою родину, пришел к пониманию и осознанию собственной неповторимости и значимости каждого человека, живущего на земле.

Отличительной особенностью народного творчества коми является орнамент, которым украшают одежду, различные бытовые предметы. Поэтому немаловажную роль в приобщении дошкольников к народному искусству коми играет знакомство их с назначением орнамента, основными законами его построения, усвоение принципов украшения предметов.

Каждый элемент орнамента рассказывает о природе тундры, животных, о жизни и традициях народов коми. Знакомство с элементами коми орнамента возможно через различные приемы и методы в работе **с познавательным баннером "Орнамент Республики Коми".**

Оформление **инсталляции элемента коми избы "печь"**. Стена прогулочной веранды оформлена в виде комнаты коми избы, где находится печь и необходимые предметы утвари (посуда). Во время прогулки воспитанники обыгрывают сюжеты коми сказок, былин, развертывают сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Школа кулинаров»,  
где дети воспроизводят быт семьи, пекут коми национальные блюда из песка (шаньги, рыбник).

Создание мини – музея под открытым небом в детском саду - важная часть образовательно-воспитательной деятельности, направленная на формирование у дошкольников ценностного отношения к культурному наследию, к предметам искусства и быта.

В создании мини-музея принимали участие педагоги и родители групп ДОУ. При выборе темы мини-музея наш выбор пал на печь, ведь к печи у коми всегда сохранялось особое отношение: она обогревала жилище, давала возможность приготовить горячую пищу, вылечиться от болезней. Её считали основой семейного очага. Печи отводилось весьма важное место, равное по значимости дому, что нашло отражение в коми загадке: «Пу кар, пу кар пытшкын сёй кар, сёй кар пытшкын эзысь да зарни» (Деревянный город, в деревянном городе глиняный город, а в глиняном городе серебро и злато).

Всё, что связано с печью, очагом и огнём наделено магическими способностями очищения и защиты, помогающими в борьбе со злыми духами. Так, например, с помощью горящей головёшки, вынутой из печи, возможно, произвести очищение от злых духов; огонь и дым являются очистительными и охраняющими средствами против всяких наваждений и болезней. Печь способна исцелить и уберечь человека. в словесных формулах отчётлива прослеживается оберегающая способность печи – «Как эта заслонница в печи жар бережёт, также бы и Бог меня берёг».

Таким образом, печь в традиционной коми культуре как один из наиболее значимых элементов жилища, в экономическом и ритуальном плане она выступала её центром. Печь – обиталище предков, от характера взаимоотношений с ними зависит судьба дома, семьи и каждого её члена. Печь – центр и важнейшая составная части дома, символ родного гнезда.

Содержание мини-музея под открытым небом позволяет педагогам знакомить детей с традициями и обычаями коми, связанными с печью; познакомить с фольклором, бытом и подлинными предметами старины. Музей содержит предметы и модели убранства и утвари домашнего очага:

* Макет печки
* Ухваты, деревянная лопатка, чугунки и горшки, кочерга, старинное полотенце
* Литературный материал: («В историю печки» (сценарий экскурсии в мини музей), пословицы и поговорки про печку, загадки про печку, стихи про печку, народные приметы.

Функции мини-музея под открытым небом:

* Знакомство детей с историческим бытовым укладом жизни в коми.
* Приобщение к народным традициям, культуре, фольклору.
* Воспитание любви к малой родине и формирование личностной позиции ребёнка при восприятии материала в процессе творчества и игровой деятельности.

Возможные формы деятельности в мини-музее под открытым небом:

* Организация экскурсий для детей и родителей.
* Организация фольклорных досугов и развлечений.
* Организация коми народных игр.
* Театрализованные игры детей

Словарная работа: пач (печь), укват (ухват), нянь зыр – (деревянная лопатка), чугун гырнич (чугун), гырнич (глиняный горшок), гормӧдчан, коколюка (кочерга), чышкӧд (полотенце), пес (дрова)

Оформление **инсталляции жилища кочевых народов Севера "чум"**. Воспитанникам представляется возможность побывать в жилище, которое никогда не встретишь в ближайшем окружении.

Чум по праву считается одним из самых удобных и самых оптимальных жилищ в условиях Севера. Конструкция его выверена веками, она предельно проста, в ней нет ничего лишнего, а все детали – незаменимы. На протяжении столетий складывалась уникальная модель экологически чистых взаимоотношений северных народов с окружающим миром и эта модель объяснима наукой.

Собственно, знакомство с научными принципами с точки зрения современной физики и математики, раскрывающими конструктивные особенности чума, и послужило основой идеи создания выставочного проекта «Чум» на территории ДОУ.

Известно, что существовать в гармонии с природой на Севере это значит – выжить. То есть ЖИТЬ! Место жизни человека – его жилище, место, где он рождается, растет, откуда отправляется активно действовать: добывать пищу, осваивать мир, обзаводиться семьей и потомством, творить, откуда уходит в мир предков.  Это кров, укрытие, место покоя.

В данном пособии представлены сценарии образовательной деятельности с детьми с использованием познавательных баннеров, инсталляций (Приложение 1), фото баннеров, инсталляций .

Приложение 1

**Сценарий образовательной деятельности с детьми с использованием познавательного баннера «Животные Республики Коми».**

****

Фото познавательного баннера «Животные Республики Коми"

Цель: конкретизировать и расширять представления детей о диких животных, приспособленности их к изменениям в природе родного края.

Задачи:

1. систематизировать знания о диких животных лесов республики Коми, их образе жизни, питании, жилищах, в осенний период о том, как готовятся к зиме;

2. воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным;

Предварительная работа:

• чтение художественной литературы о диких животных, загадки;

• рассматривание иллюстраций, сюжетных картин о диких животных России, республики Коми;

• изготовление поделок из бросового и природного материала на тему «Дикие животные»;

• Рисование животных (заяц, лиса, олень, кошечка) на основе линии «завиток». Изображение шерсти животных различными видами штриха в технике графика и, используя жёсткую кисть, методом «тычка», в живописи.

ХОД: - Ребята, как вы думаете, куда это мы с вами попали? (Ответы детей). Правильно, сегодня мы будем путешествовать по лесу республики Коми. А как вы думаете, кого мы можем встретить в лесу? (Ответы детей).

- Правильно, ребята, в лесу живут животные, птицы, насекомые. А  сегодня мы будем говорить о животных нашего родного края, как они готовятся к зиме.

- Первым делом мы вспомним, какие животные обитают в нашей республике (показ на стенде, ответы детей). Как же меняется внешний вид животных осенью? (ответы детей).

Делаем вывод: Осенью у всех зверей вместо редкой шёрстки отрастает новая и… (густая и пушистая). Изменяется окраска шерсти у. ,. ,. (зайца, белки, лисицы, песца) . Изменение густоты и окраски шерсти у животных получило название. (линька).

-Сейчас мы вспомним, какие запасы делают животные осенью, готовясь к зиме? Как же животные наших лесов готовят своё жилище, и как они будут зимовать. Как называются жилища животных? (ответы детей)

Дидактическая игра "Кто где живёт? "

Медведь живёт (где) – в берлоге

Лиса живёт (где) – в норе

Волк живёт (где) – в логове

Ёж живёт (где) – в норке

Белка живёт (где) – в дупле

- Молодцы, ребята. А сейчас предлагаю вам потанцевать на лесной дискотеке. Для вас будет звучать музыка, но не простая, а лесная. Вам же нужно быть очень внимательными и танцевать под каждую мелодию танец, какого- то определённого лесного жителя. А какого именно, вам подскажет музыка!(исполняется музыкальное упражнение «Лесные жители» Фрагменты музыки характерные образу лисы, волка, зайца, медведя, белки)

Настоящий лесной бал получился. Все звери тщательно приготовились к зиме, и теперь веселятся и танцуют.

Теперь у вас, ребята, достаточно информации о животных наших родных лесов. И что бы закрепить наши знания предлагаю поиграть в игру «Знатоки». Дети делятся на две команды «Хищники» и «Травоядные» Надевают маски и встают друг напротив друга. Каждый из участников может задать один – два вопроса другой команде по теме.

Спасибо, у нас получилась очень интересная беседа и мы все узнали много интересного о животных наших родных лесов. Несколько детей отвечают на вопрос: Что они узнали интересного.

**Сценарий образовательной деятельности с детьми с использованием познавательного баннера «Птицы Республики Коми».**

****

Фото познавательного баннера «Птицы Республики Коми"

Цель: закрепление представлений детей о птицах Республики Коми.

Задачи: развивать обобщенные представления детей о птицах как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение:  две ноги, два крыла, клюв, тело покрыто перьями, воспитывать умение выслушивать ответы детей.

Один из воспитателей играет роль Фомы.

Фома: Здравствуйте, ребята! А кто это у вас на стенде?  Жуки?

Воспитатель: Почему ты так решил?

Фома: Да потому что у них крылья  и ноги.

Воспитатель: Ребята, а вы, как думаете? Прав Фома? Кто изображен на картинках, которые вы видите на стенде? (Птицы)

Фома: А как вы узнаете птиц? Научите меня.

Воспитатель: Ребята, а давайте научим Фому узнавать птиц и не путать с другими животными. А для начала поиграем в игру «Прилетели птицы».  Я сейчас буду называть только птиц, но если вдруг я ошибусь, и вы услышите что-то другое, то можно хлопать руками или топать ногами. Начинаем.

Прилетели птицы: глухари, куропатки, синицы, мухи, клёсты, комары.

 (Дети топают ногами)

-Что неправильно? (мухи, комары.)

Прилетели птицы: вороны, воробьи, голуби, макароны?

(Дети топают ногами) Что неправильно? (макароны.)

Прилетели птицы: голуби, синицы

Глухари, вороны,

Воробьи и совы,

Лебеди и дятлы (показываются иллюстрации птиц).

Воспитатель: Ребята, будем учить Фому узнавать птиц? Какие птицы изображены на картинках? (Фома называет неправильно.)

Фома: Ой, а какие они разные!

Воспитатель: И всё же, ребята, чем птицы не похожи друг на друга? Чем они различаются?

Фома: Ничего не понял, все сразу говорили.

Воспитатель : Давайте, ребята, расскажем всё по порядку. Сначала про ноги. Почему у  птиц разные ноги? (живут в разных местах.)

Воспитатель: Почему у глухаря крепкие ноги? (Живет в лесу, в парме)

Многие птицы, которые живут в лесу имеют крепкие средних размеров ноги. Им необходимы они для выживания в дремучих лесах.

Фома: Ребята, а скажите, пожалуйста, в нашей республике живут попугаи? (Ответы детей)

Воспитатель: Зимой, ребята, если много шишек на елках, можно увидеть северных попугаев - это клесты.

Почему их так назвали? Потому что, добывая пищу, они принимают разные положения на ветках деревьев и очень уж яркой окраской. Зимой клесты даже поют, вернее свистят.  И еще одна особенность этих птиц - они выводят потомство  в самые лютые морозы: в декабре, в январе, феврале. Почему же зимой? Оказывается легче добыть корм шишек больше. У клеста маленькие короткие ноги с цепкими коготками (живет на деревьях, цепляется за ветки)

Физминутка:

Очень трудно так стоять,

Ножку на пол не спускать

И не падать, не качаться,

За соседей не держаться.

Фома: А что это у птиц такое острое? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а почему у птиц такие разные клювы? (Едят разную пищу). Для чего глухарю такой крепкий клюв? (Питается ягодами, семенами трав, насекомыми, мелкими камешками, для переваривания пищи).

Может ли клюв  вороны сравнится с клювом воробья? Почему? (Ворона поглощает крупные куски пищи, а воробей питаются насекомыми, зернышками, кусочками хлеба). Почему у клеста такой крепкий, загнутый клюв? (Расщелкивает клювом семечки).

Физминутка:

1,2,3,4,5- все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже; руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко, легко подышим.

Воспитатель: Что еще разного у птиц? (У всех птиц перья разного цвета) Ребята, а что помогает птицам летать? (Крылья)

Крылья у всех птиц разные - большие и маленькие.

Фома: Они все такие разные, а ног у всех по две.

Крылья у всех птиц разные, но у всех по два крыла. Перья разного цвета, но у всех тело покрыто перьями. Клюв у всех птиц разный – либо короткий, либо длинный.

Фома: Я все понял, теперь запросто узнаю птиц. Сейчас найду. (показывает бабочку)

Воспитатель: Прав ребята, Фома? (Нет)

Фома: Почему бабочка не птица? (Нет перьев, шесть ног, четыре крыла)

Фома: Ура, я нашел птицу (показывает самолет)

Воспитатель: Правильно Фома нашел птицу? (нет). Чем самолет похож на птицу? Почему самолет не птица? (Ответы детей) Правильно, если бы это была птица, то было бы две ноги, и два крыла, и перья, и клюв.

Фома: Спасибо, ребята, теперь я буду все знать о птицах республики Коми!

**Сценарий образовательной деятельности с детьми с использованием познавательного баннера «Орнамент Республики Коми».**

****

Фото познавательного баннера «Орнамент Республики Коми"

Цель: закрепить знания детей о коми орнаменте.

Задачи:

Обобщить знания детей о коми орнаменте как одном из средств художественного оформления декоративно-прикладного искусства, уметь читать  мотивы коми орнамента.

Ход :

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашей малой Родине.   Кто знает, как называется Республика, в которой мы живём? Ответы детей (Республика Коми).

 - Правильно, а ещё можно сказать, что мы живём в Коми крае. Хочу вам прочитать очень хороший стих, автор которого В. Степанов.

Что может быть родней родного

Отчизны, края, где живешь?

И дома отчего, святого,

Где жизнь по смыслу узнаешь.

 Где снег особенный зимою,

И летний дождь душе милей.

Не зря зовем все то, родное

Мы малой родиной своей.

-  А вы знаете, что нашей республике Коми уже много  лет?

  -Ребята, давайте вспомним, чем занимался коми народ в те времена, когда наша республика была еще молода.

  -Чем занимались мужчины? (ходили на рыбалку, на охоту - добывали еду, изготавливали своими руками  из дерева и бересты мебель, разную домашнюю утварь делали музыкальные инструменты, игрушки).

  -Чем занимались женщины? (готовили пищу, следили за хозяйством, шили одежду, вязали, вышивали). Женщины все делали своими реками.

   -Вы все правильно сказали, коми народ делал все своими руками: посуду, мебель, игрушки, делали музыкальные инструменты, сами  шили, вязали, вышивали.

    -Как и у всех народов, у коми народа есть свои узоры и орнаменты. Народ из поколения в поколение передает свое искусство, и оно приумножается. А что такое орнамент? (это узор, состоящий из повторяющихся элементов). Для чего люди используют орнамент? (отвечают дети, педагог корректирует ответы). Для украшения изделий. Из чего состоит орнамент (отвечают дети ,педагог корректирует ответы). Из отдельных элементов. Каждая эпоха, каждая нация выработала свою систему орнамента. И по нему можно определить время и страну, где была создана та или иная вещь.

Если вы увидите орнамент, который состоит из фигурок оленей, лосей, морошки, сможете определить где был нарисован орнамент? (дети отвечают). Верно, это орнамент северных народов. А почему? (дети отвечают). Потому что в наших лесах водятся лоси, в тундре олени, а на наших болотах растет морошка. Т.е народ коми, да и другой народ чаще всего использует в своих орнаментах то, что он видит и то что его окружает.

  Чем отличается Коми орнамент от других узоров?  (цветом, нет цветов, только прямые линии.)

Воспитатель: Правильно, коми орнамент очень точен, состоит из прямых линий. Все линии в элементе одинаковой длины, между ними одинаковое расстояние. Вот такой своеобразный коми орнамент.

Мы с вами уже знаем, что каждый элемент коми орнамента что-то обозначает, на нашем стенде вы видите элементы орнаментов. Какие знакомые элементы вы здесь увидели? (два-три человека показывают и называют знакомые элементы - ёлка, чум, следы, столб, ошейник, рога оленя).

Физминутка:

вот чум – руки над головой.

Вот олень\_ руки скрестить над головой, пальцы растопырить

Ягель ищет в тундре он – движение ногами.

Солнце по небу катись – руки разводим в стороны.

Чайка в воздухе резвись - плавно машем руками.

Сейчас я вам загадаю загадки, а вы, угадав их, вспомните элементы коми орнамента.

1.Стройный, быстрый, рога ветвистые.

Пасется весь день. Кто это? (олень)

- Кто по снегу, по траве носит лес на голове (олень)

Посмотрите, как выглядит олень в орнаменте (показывается элемент олень).

2.Трав копытами касаясь

Ходит по лесу красавец

Ходит смело и легко

Рога раскинув широко (лось) (показывает элемент лось).

3.Живет в лесу, ухает как разбойник.

Люди его боятся, а он людей боится.(филин). (показывает элемент филин).

4.Голубой платок, красный колобок,

По платку катается, людям улыбается(солнце). (показывает элемент солнце).

5.Голодная мычит, сытая жует,

Всем ребятам молоко дает. (корова). (показывает элемент корова).

6.Любит моря и речки, хороший летун

Прекрасный пловец. Спит на воде ходит по земле.(чайка). (показывает элемент чайка).

7.И в тайге и в океане он отыщет путь любой-

Умещается в кармане, а ведет нас за собой (компас). (показывает элемент компас).

8.В воде она живет. Нет клюва, а она клюёт(рыба). (показывает элемент рыба).

9.Носит брюки и рубахи, шляпу, бороду усы.

Он работает лопатой. Кто же это подскажи (мужчина). (показывает элемент мужчина).

10.На далеком севере живет, где бегают красивые олени.

Он никогда почти не устает. Он никогда не знает лени (оленевод). (показывает элемент оленевод).

11.По горам ,по долам ходит шуба да кафтан (баран). (показывает элемент баран).

Игра «Найди правильный ответ» (дети делятся на две команды, раздаются карточки с элементами и их названия, нужно правильно подобрать к изображению название).

Дети сами проверяют правильность ответов друг у друга.

Педагог: Ребята, ответьте мне:

-Что такое орнамент?

-Для чего используется орнамент?

-Из чего состоит орнамент?

-С какими элементами мы познакомились ? (Дети отвечают на поставленные вопросы).

В группе теперь вы смело сможете украсить любое изделие узором из коми орнамента.

**Сценарий образовательной деятельности с детьми с использованием познавательного баннера «Символика Республики Коми».**

****

Фото познавательного баннера «Символика Республики Коми»

Цель: знакомство с символикой РК, формирование у детей первичных представлений о Сыктывкаре - столице нашей республики.

Задачи:

1. Учить ориентироваться по карте, выделять границы республики, столицу.

2. Развивать коммуникативные умения: помогать друг другу, выражать свои действия в речи, аргументировать свои высказывания.

3. формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников; воспитывать чувства любви к своему городу.

**Воспитатель.** Посмотрите, какие замечательные дети у нас в группе. Наша группа дружная и мы с вами - большая семья. Страна, в которой мы живём – это тоже большая и дружная семья. А как называется наша страна?

**Дети:** Россия.

Если долго-долго-долго

В самолёте нам лететь,

Если долго-долго-долго

На Россию нам смотреть.

То увидим мы тогда и леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озёра, горы.

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна.

И поймём тогда, какая

Наша Родина большая, необъятная страна.

**Воспитатель:** но у каждого из нас есть еще своя малая Родина-край, в котором ты родился и вырос, где ты живешь, твой дом, твоя родная земля. Поэтому знать и любить тот край, в котором ты вырос, где живут твои родные и близкие люди-главное для каждого человека.

**Воспитатель:** Конечно же, есть такой край и для нас с вами, и называется он…

**Дети:** Республика Коми

**Воспитатель:** совершенно верно. Мы с вами живем в республике Коми. Обратите внимание, как она выглядит на карте (показывает на карте).

Город, в котором мы с вами живем, называется.

**Дети:** Сыктывкар.

**Воспитатель:** Сыктывкар - является столицей Республики Коми. Столица в переводе на Коми – юркар. Юр - голова, кар – город. Почему юркар?

Дети: главный город.

**Воспитатель:** Правильно, Сыктывкар. Это очень красивый и древний город. Сыктывкар основан на реке Сысола, и прежним его названием являлось «Усть-Сысольск». Сыктывкар переводится с коми языка, как город, стоящий на Сысоле. («Сыктыв» - Сысола, «кар» - город). Сейчас Сыктывкар - это современный город. В нем работает наше правительство, в нем принимаются важные законы, по которым живет наша Республика.

В Сыктывкаре строится много новых зданий, потому что это главный город нашей Республики, и должен быть самым красивым.

- Сыктывкар древний город. Кто запомнил, каким было прежнее название Сыктывкара? (Ответы детей.)

**Воспитатель.** Ребята, вы прекрасно знаете, что кроме достопримечательностей у каждой страны, у каждой республики и каждого города есть свои символы. Что такое символы?

**Дети:** Символы - это отличительные знаки. Это флаг, герб и гимн.

**Воспитатель:** Посмотрите на наш стенд, символы какого государства вы видите?

**Дети:** Это флаг и герб Республики Коми.

Давайте посмотрим на флаг РК. Ребята, какие цвета имеет флаг Республики **Коми?** (белый, синий, зелёный).

- Как вы думаете, что означают эти цвета? (Высказывания детей.)

**Воспитатель:** Синий цвет символизирует небесное начало, величие и **бескрайность северных просторов.** Зеленая полоса - символ надежды и изобилия - является условным обозначением необъятных таежных массивов **коми** пармы - основного богатства и среды жизнедеятельности **коми народа.** Белая полоса флага, воплотившая белизну и чистоту снега, девственность, простоту и суровую красоту северной природы, означает принадлежность территории Республики **Коми к Северу,** ее северное положение. В другой трактовке белый цвет - символ равенства проживающих в республике народов и единства их культур.

Физкультминутка.

 Люблю по городу гулять, (идут по кругу) .

 Люблю смотреть, (смотрят влево, вправо,

 Люблю считать: (хлопают в ладоши,

 Раз – дом, в котором я живу, (загибают пальцы,

 Два – детский сад, куда хожу.

 Площадь с фонтаном – это три,

 Если хочешь – посмотри.

 Библиотека – это четыре, мы туда уже ходили.

 Пять – гуляю я опять

 Школа искусств – это шесть

 И талантов там не счесть.

 Музыкальная школа – это семь,

 Музыка нужна нам всем.

 Восемь – наш бассейн,

 Девять – это Храм

 Десять – к школе я схожу

 Очень город свой люблю!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что находится в правой части стенда? (герб).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый герб Республики Коми. Скажите, пожалуйста, что изображено на гербе?

Государственный герб Республики – золотая хищная птица на красном геральдическом щите: на груди птицы – лик женщины в обрамлении шести лосиных голов. Хищная птица является образом власти; лик женщины соответствует образу Зарни Ань (Золотой Бабы), жизнедарующей солнечной богини, матери мира. Лось – символ силы, благородства, красоты, а в космологических представлениях **коми**– синтез гармоничного строения мира – органично вписался в рисунок перьев. Коренные жители, **коми**издревле населяли территорию нашей республики. В суровых условиях севера они жили, трудились, и умели веселиться и отдыхать. Сочетание золотого и красного символизирует в коми солнце, материнство и рождение.

**Воспитатель:**

- Что нового узнали???

- Как раньше назывался Сыктывкар?

- Какую символику вы запомнили?

**Сценарий образовательной деятельности с детьми с использованием инсталляции элемента коми избы - печь (мини-музей под открытым небом) «В историю печки»**

****

Фото инсталляции элемента коми избы "печь".

Цель: Познакомить детей с основой семейного очага коми избы – печью, обычаями и традициями, с нею связанными.

Задачи:

1. Формировать представления об истории быта коми народа.
2. Обогащать словарь детей словами на коми языке.
3. Развивать эстетическое восприятие красоты предметов и быта Коми избы.
4. Воспитывать уважение к культурному прошлому Республики Коми на основе изучения народных традиций.

Здравствуйте, ребята. Сегодня вы пришли в музей. А вы знаете, что такое музей?  (ответы детей). Какие бывают музеи? (ответы детей) Наш музей необычный. Музей без крыши, под открытым небом. О чём вы узнаете, подскажет загадка.

*Лето придёт – не глядят на неё,*

*А зима настанет – обнимают её(печь).*

Давайте с вами отправимся в путешествие по времени. Закройте глаза (звучит музыка), мы перемещаемся в далёкое прошлое. Посмотрите, мы попали в деревенскую коми избу.

Что вы видите? (высказывания детей) Посмотрите, какое большое место в избе занимает печка.

А вы знаете, зачем в избе нужна печь? (высказывания детей)

Во – первых – для тепла. С самого раннего утра хозяйка растапливала печь, чтобы тепла в доме хватило на целый день. Ставила тесто, а когда печь протапливалась, и не было огня, пекла хлеб для всей семьи. В печке остались угли, их тоже использовали: наполняли утюг и гладили бельё. А почему? (ответы детей; показ иллюстрации).

Во – вторых – это место для сна. На печке спали только дети да старики. Это самое тёплое место, поэтому на печь пускали больных. В народе говорили: «Горячие кирпичи – все болезни втянут».

В – третьих, самая главная функция- для приготовления пищи. Если вы откроете заслонку, то увидите, что…(дети называют, что видят)

*У печи стоит предмет,*

*Он тяжёлый спору нет,*

*Но зато в хозяйстве нужен*

*В нём готовить можно ужин (чугунок).*

Внутри печки места много, поэтому хозяйка готовило сразу в нескольких чугунках: и суп, и кашу.

Посмотрите сколько разных предметов возле печки. Я буду загадывать вам загадки, а вы должны найти отгадки у печки и назвать её.

* *Стоит в углу палка,*

*А на ней металлическая рогатка.(ухват)*

* *Кривы, корявы, залегли как павы,*

*А как стали горячи, облизали кирпичи (дрова).*

Ещё очень важная функция печки – в ней мыли детей. В зимние, морозные дни в протопленную, тёплую печь ставили корыто с водой и мыли там детей. Приговаривали: «Как эта заслонница в печи жар бережёт, так же и Бог берёги детей моих» (иллюстрация).

С печкой связанно много преданий. Ставить печь просили самых лучших печников. Ставили основу печки – поддон, а по его углам клали:

* Монетку – чтоб в доме было богатство;
* Сено – чтобы скотина не болела, приносила приплод;
* Хлеб да сметану – Домового задобрить.

А кто такой Домовой? (ответы детей) А зачем в доме должен быть Домовой? У нас в доме за печкой тоже живёт Домовой. Посмотрите. Он у нас дом охраняет от злых духов. Он любит играть .

*Коми игра «Изки карнан»ернова»*

Все играющие берутся левой рукой за большой палец соседа, образуя как бы ручную мельницу, и, вращаясь по кругу, приговаривают:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ас ки карнан**  **Ки карнан.**  **Кодлöн водзджык**  **Пинь воссяс –**  **Дас тувик,**  **Дас печик.**  **Тю! Тю! Тю!** | Из собственных рук  Ручка жернова.  У кого первым  Покажутся зубы – тому десять тычков,  Тому десять щелчков.  Тьфу! Тьфу! Тьфу! |

После этих слов все замолкают, никто не разговаривает, не улыбается. Кто-нибудь все равно не выдержит и первым засмеется (покажет зубы). Тогда все игроки дают ему тычок по спине и щелчок по лбу.

*Михаил Дэвэ.*

Дом без печки – сирота.

Не заваришь даже чая,

Щей не сваришь – маята!

Каравай не испечёшь

И гостей не позовёшь.

Вот такая наша печь. Вам понравилось наше путешествие? А что больше всего запомнилось?

Возвращаемся назад – домой. Закройте глаза (звучит музыка).

Художественное слово по теме "Печь".

«Пословицы и поговорки»

* *Надзӧнджык кӧ вӧран, кӧдзалас пачыд. (Будешь копошиться, так печь остынет).*
* *Паччӧр вылад мустӧ оз зырт. (На печи не надсадишься).*
* *Паччӧртӧ пӧжигад кынӧмыд оз пӧт. (Лёжа на печи сыт не будешь).*
* *Паччӧрад куйлігӧн гӧгйыд оз вӧрзьывлы. (Лёжа на печи пупа не надсадишь)*
* *Хочешь есть калачи — не сиди на печи.*
* *Что есть в печи, все на стол мечи.*
* *Счастье придет — и на печи найдет.*
* *Словно с печи свалился.*
* *Сижу у печи да слушаю людские речи.*
* *С лица не воду пить, умела бы пироги печь.*
* *Сиди на печи да гложи кирпичи.*
* *У холодной печи не согреешься.*
* *Мала печка, да тепленька.*
* *Свое добро — хоть в печь, хоть в коробейку.*
* *Сам семи печей хлебы едал.*
* *Сам на печке, нос в горшочке, а язык на речке.*
* *Сажает в печь хлебы, как пышки, а вынимает, как крышки.*
* *Хоть три дня не есть, лишь бы с печи не слезть.*
* *Лежебока хочет есть, да не хочет с печи слезть.*
* *Иного хлебом не корми, только с печи не гони.*
* *С печи сыт не будешь.*
* *С печки до порога дальняя дорога.*
* *С глупою речью сиди за печью.*
* *Хорошо на печи пахать, да заворачивать трудно.*
* *Добра та речь, что в избе есть печь.*
* *Кто толчёт, тот и хлеб печёт.*

Загадки про печь.

* *Лун кежлӧ ӧтчыд сёйлӧ. (На день по разу ест).*Пач Печь)
* *Быд керкаын кыз Малань. (В каждом доме толстая Маланья).*Пач (Печь)
* *Тӧлын ӧтарӧ сёйӧ, гожӧмын век узьӧ. (Зимой всё время ест, а летом спит).*Пач (Печь)
* *Залавка тыр гӧрд чипан. (Полная залавка красных куриц).*Пачын ӧгыр (Угли в печи)

Стихи про печь

*Иванова Наталья*

*Я пою большой трубой,*

*Согреваю нас с тобой.*

*Я старательная Печка,*

*Кошке - тёплое местечко.*

*Михаил Дэвэ*

*Печи разные на свете.*

*Есть голандки, есть с плитой,*

*Европейские камины... ,*

*Но, нет лучше печки той,*

*Что стоит, как королева,*

*Посреди избы родной.*

*И накормит,*

*И согреет,*

*И подлечит,Коль больной.*

*На дворе зима крутая.*

*Дом без печки - сирота.*

*Не заваришь даже чая,*

*Щей не сваришь. Маята!*

*Каравай не испечёшь*

*И гостям не поднесёшь.*

*Калякина Юлия*

*Русская Печка, Русская Печка!*

*Нет в добром доме теплее местечка!*

*Рук неустанных и щедрых творение -*

*Предкам великим благодарение!*

Приметы

* *Если кто-то из домашних отправлялся в далёкий путь, то нельзя было мести и мыть, а печь обязательно закрывали заслонкой, пока он не доедет, чтобы ему повезло в пути.*
* *Когда рождался ребёнок, смотрели, какой огонь в печи, если ровно горит, значит, спокойным и здоровым ребёнок будет. А если совсем погаснет, но злым, непослушным.*
* *Если угли в печи не гаснут до утра, то погода будет ненастной*
* *В печке сильно гудит – к бурану.*
* *Дым из трубы коромыслом – к теплу, а столбом – к морозу с солнцем, вниз опускается – к непогоде.*
* *Красный огонь – тоже к морозу, а белый - к оттепели.*
* *Если вывалится уголёк – к приходу гостей.*
* *Перед Рождеством гадали на головёшке на год: вынимали головёшку из печи и ударяли по ней кочергой, если искр много и они сильно разлетаются, то год будет удачным и богатства прибудет, мало искр – к большим растратам и бедности.*

**Сценарий образовательной деятельности с детьми**

**с использованием инсталляции "Чум".**



Фото инсталляции "чум"

Цель: дать детям представление о жилище оленеводов, об их кочевом образе жизни, о приспособленности к жизни в тундре.

Воспитатель:

В тундре голой и холодной

Он стадо оленей пасёт

Зря тут бродит волк голодный

Потому что это стадо

Стережет….?

Ребята, а кто же такой оленевод? Оленеводы заботятся о том, чтобы у них была всегда пища. Живут они в тундре, где очень холодно. Для того чтобы у них была постоянно пища они постоянно переезжают с места на место на специальных санях - называют их НАРТЫ. Ребята, а если они постоянно с места на места переезжают, то где они живут?  То место,  
где живут оленеводы, уходящие за оленями, называется стойбище.   
Живут в стойбищах в чумах.

Чум можно разобрать и перевезти на другое  
место. Чум укрепляется на деревянных жердях. Сверху жерди связаны  
пучком, внизу растопырены. В середине чума, на земле горит костер, над ним  
висит чайник с водой или котел с супом. В самом верху чума дыра, куда  
уходит дым. Возле стенок на дощатом полу размещаются постели, низкий  
столик, сундучок с посудой, ведро с водой и другие нужные вещи. Олень – это животное, которое кормит и одевает северян.

- А живут они в таких жилищах, называют их ЧУМ.

Дети, послушайте стихотворение про чум:

Связали шест с другим шестом,  
Потом ещё с одним шестом,  
Покрыв оленьей шкурой.  
И вот готов ненецкий дом.  
Мы чумом этот дом зовём,  
Он дарит нас своим теплом   
Зимой суровой, хмурой.

Сегодня мы с вами поговорим о жилищах народов Севера, которые появились в глубокой древности, но существуют и сейчас. Эти переносные жилища собираются и разбираются в строгой последовательности, конструкция которых не менялась веками. Посмотрите на карту, какая это республика? (обращаемся к стенду "Символика". Конечно же,  Коми.

Чум - переносное жилище народов Севера Республики Коми. Чум имеет коническую форму. Конический остов жилища состоит из 30-50 наклонных шестов. Зимой накрывался шкурами оленя, сшитыми в полотнища. Летом — вываренной берестой.

Чум - жилище кочевых народов,  занимающихся оленеводством. Способ установки, транспортировки жилища, последовательность разборки являются наиболее оптимальными в условиях тайги и тундры.

По коми-зырянски он называется «чом», в русский язык слово перешло из коми языка. Чум является универсальным жилищем северных народов. Это переносная конусообразная палатка, форма которой является приспособленной, целесообразной для тундры. Коническая форма является наиболее удобной, так как с крутой поверхности чума легко снег скатывается,  поэтому зимой при переезде на другое место без разгребания и очистки чум можно разобрать. Форма конуса делает жилище устойчивым при метелях и сильных ветрах.  Обычно чум оленеводов - ханты, ненцы, коми - зырян, состоит из 25-40 шестов и нескольких покрытий, которые при переезде укладываются на специальные нарты.

От числа шестов (и их длины) зависят размеры жилища: чем больше шестов, тем вместительнее чум. Чум и поныне самое совершенное жилище в тундре. Он лёгкий, быстро собирается, разбирается и переносится на новое место. Коренной житель умеет установить его за 30 минут в зимнее время и за 20 минут летом.

Подвижная игра "Кто быстрее построит чум?"

Воспитатель берёт два обруча разного цвета и сообщает каждой команде - у кого, какого цвета "чум" (обруч). Команды должны запомнить свой цвет. Играет музыка, дети разбегаются по залу врассыпную, изображая животных тундры. Воспитатель кладёт в разных концах зала обручи. По окончании музыки дети должны найти свой "чум", т.е. встать вокруг обруча и всем соединить руки наверху. Выигрывает та команда, которая быстрее построит "чум".