**«Мастер-класс для воспитателей ДОУ в средней группе „Патриотизм начинается с детства“»**

Задачи:

1. Обогатить педагогические умения воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию.
2. Вызвать интерес к России, её достопримечательностям.
3. Формировать чувство гордости за героическое прошлое и настоящее своей Родины.

• Оборудование: на восемь участников мастер – класса : кубики, маркеры, скотч, клей, картинки, ножницы.

 Педагог: Здравствуйте, уважаемые коллеги, я рада Вас приветствовать. Вашему вниманию представляется мастер-класс на тему: *«Патриотизм начинается с детства»*.

Уважаемые коллеги, все мы очень разные, неповторимые, но есть, то, что нас объединяет. Как вы думаете, что это? *(Мы живем в России - мы россияне)*.

Правильно, нас объединяет одно целое, мы живем в одной стране, у нас одна Родина.

Как вы думаете, с чего начинается родина? *(ответы педагогов)*

Педагог: У каждого из нас при слове Родина возникают вполне конкретные образы. Для меня Родина — это дом моих родителей, построенный своими руками. Это запах парного молока и вкус свежеиспечённого хлеба. Родина — это то, куда хочется возвращаться снова и снова. Чувствовать радость, гордость от того, что ты дома, в детстве.

Педагог: Уважаемые коллеги, мы не случайно поговорим о родине, потому что сегодня среди наиболее острых вопросов патриотического воспитания стоит вопрос формирования у дошкольников ценностного отношения к родине. Перед нами стоит задача увлекательно и эффективно проводить [работу по данному направлению](https://www.maam.ru/obrazovanie/pedsovety). Ведь в основе этого лежит развитие нравственных чувств, чтобы слова *«Я люблю свою Родину»* не превратились в пустой звук.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. У людей изменилось отношение к Родине, а без любви и уважения ее истории невозможно воспитание гражданина и патриота своей страны. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

 Патриотическое воспитание - один из сложных и многогранных аспектов реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования *(ФГОС ДО)*. Всем известно, что основные фундаментальные мироощущения будущего гражданина, связанные со своей Родиной, закладываются в детстве.

Уважаемые коллеги, воспитывая ребенка, мы с вами надеемся вырастить из него достойного человека, патриота своей Родины. Хочется напомнить слова Омар Хайяма что *«Дети нас не слышат. Они на нас смотрят»*. Поэтому нам педагогам как никому другому необходимо, прежде всего, построить себя как личность и обращать большое внимание на то, какими средствами, [методами и формами работы организовывать](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki) патриотическое воспитание, чтобы заинтересовать, заразить воспитанников интересом к истории своей родины тем самым формируя задатки социально активной личности.

Для воспитания юных патриотов в своей работе можно использовать разные технологии, формы, методы и приемы. Но, шагая в ногу со временем, нужно учитывать современные требования и тенденции, внедряя инновационные приёмы, которые позволяют добиться положительных результатов.

Для начала, я предлагаю Вам поиграть, подойти к столу и выбрать по одному предмету из предложенного набора картинок, который, по- вашему мнению, в мире считают символом России.

Игра

*(Педагоги выбирают)*

Педагог: Поместим их вместе, а ведь такими нашу страну представляют иностранцы, а теперь скажите, кто каждый день пьет чай из самовара, играет на балалайке, ходит в валенках, приобретает в качестве подарка матрёшку. Но матрёшку мы ещё можем себе позволить купить.

Что можем сказать? Что, считая эти предметы символами России в нашем современном мире, они стали историческим прошлым страны.

Так что, мы с вами уважаемые коллеги должны научить ребёнка видеть прекрасное и удивляться, и, хотелось бы вызвать положительный отклик в его сердце, и хотя многие образы еще не совсем понятны ребенку в детстве, но мне, кажется, что они обязательно оставят след и наложат положительный отпечаток на формирование личности ребенка. Научить любить родину ребенка не просто, научить его быть причастным к истории своей родины – это настоящее искусство и [мастерство воспитателя](https://www.maam.ru/obrazovanie/master-klass-dlya-vospitatelej).

Педагог: Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры… Ни для кого не секрет, что важное место в воспитании и развитии дошкольников имеет игра. В своей педагогической деятельности мы всё делаем ради детей и их развития. Сегодня я хочу вам показать подход к реализации темы нравственно - патриотического воспитания дошкольников посредством инновационных игр - игрового трансформируемого куба.

Уважаемые коллеги, я предлагаю вам окунуться в мир игры. Перед вами трансформируемый куб *(состоит из 8 кубиков)*.

Всем известно то, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека. Давайте на мгновение представим, что вот этот куб *(показывает)* означает маленького человека, который родился. В ходе нашей совместной деятельности мы наполним его теми качествами, которые определят богатый духовный мир человека, который любит свою родину, то есть мы создадим *«Модель патриота своей Родины»*.

*(Раздаю кубики участникам мастер- класса)*

Педагог: Уважаемые коллеги, перед нами стоит задача пробудить в ребенке - дошкольнике чувство любви к Родине. Именно *«пробудить»*, потому что оно есть в каждой душе, и его надо взрастить, усилить. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. Я предлагаю вам ответить на вопрос: *«Что такое патриотизм?»*

Ответы запишите на одной из сторон нашего куба и озвучьте их. *(Ответы педагогов)*

Педагог: Правильно, великое чувство патриотизма начинается с самого простого : любви к родителям и своей семье, к своему дому, уважения к традициям наших предков, добра и милосердия, любви к месту, где родился - своей малой родине, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему.

Предлагаю вам продолжить наполнение *«модели»*.

Давайте ответим на вопрос: *«Что нам дает Родина?»* - ответы запишите на второй стороне куба. Выскажите свое мнение. *(Ответы педагогов)*

Педагог: Правильно, Родина нам даёт право на бесплатное образование, независимость, право на труд, право на отдых, право на свободу вероисповедания, обеспечение старости, право избирать, право быть избранным, мир, работа конституции и т. д.

Педагог: Вот мы с вами ответили для себя, что нам дает родина, но возникает вопрос, а что мы можем сделать для своей Родины?

Я предлагаю ответить на вопрос: *«Что я сделал, хорошего для своего района, посёлка, села»*, ответы прошу записать на третьей стороне куба.

(Был участником акции *«Бессмертный полк»*, посадил дерево, участвовал в субботнике и т. д.). Ответ озвучьте. *(Ответы педагогов)*

Педагог: Уважаемые участники, продолжая нашу встречу, я хочу предложить вам ассоциативную игру *«Продолжи высказывание»*.

Перед вами ассоциативные картинки, я предлагаю вам продолжить высказывание *«Если скажут слово Родина, сразу в памяти встает…»* выбрав одну из картинок. Приклейте ее на одну из сторон вашего куба. Обоснуйте ваш выбор. *(Ответы педагогов)*

Педагог: Уважаемые коллеги, несомненно, сердцем России является Москва, но каждый ли из Вас был в Москве, каждый ли смог прогуляться по ее улицам? Думаю, что нет, тогда возникает вопрос, какой же город или посёлок является для нас родным и близким? *(Ответы педагогов)*

Уважаемые коллеги я уверена, что вы хорошо знаете свой город, свой район, поэтому хочу предложить вам вспомнить и записать достопримечательности города Комсомольска-на-Амуре.

• *(Ответы педагогов)*

• Педагог: Молодцы, вот и получилась у нас светлая, с богатым внутренним миром, активная личность, которая знает и любит свою Родину.

• Уважаемые коллеги, вот подходит к концу наша встреча, а у нас осталась пустая еще одна сторона куба. Предлагаю вам оценить работу, проделанную на мастер - классе и выбрать, как поступить с полученной информацией. Перед вами картинки:

• Чемодан - все пригодится

• Мясорубка - переработаю информацию.

• Корзина - выброшу в корзину.

• Выберите одну и наклейте на оставшуюся сторону куба. *(Ответы педагогов)*

• Педагог: Уважаемые коллеги, спасибо за работу, я хочу подарить вам созданную вами модель патриота своей Родины. Надеюсь, что работа в данном направлении будет продолжаться хотя бы для того чтобы заполнить оставшуюся *«тайную сторону»*, которая осталась в самом сердце вашего куба. Удачи вам!

• Спасибо за внимание!