***Валиулина НатальяВладимировна,***

***воспитатель,***

***ФГКОУ «Московское суворовское***

***военное училище МО РФ»***

**Реализация идей воспитания К. Д. Ушинского в деятельности**

**воспитателя суворовского военного училища**

Воспитание не только должно развить разум

человека и дать ему известный объем

сведений, но должно зажечь в нем жажду

серьезного труда, без которой жизнь его не

может быть ни достойною, ни счастливою.

К. Д. Ушинский

Сегодня в вопросах воспитания и обучения детей педагоги и опираются на Закон об образовании, ФГОС первого и второго поколения и другие принятые нормы и предписания, а также на новые методики, разработанные современными педагогами-теоретиками и практиками. Но хочется вспомнить пословицу: «Все новое – это хорошо забытое старое». Компетенции, умения и навыки – а не одно ли это и то же с точки зрения педагогики? В чем между ними разница? В произношении!

Советская школа, основанная на дореволюционной педагогике, по сей день дает ответы на вопросы современных проблем в воспитании. Сколько мудрости в словах К. Д. Ушинского: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа»[1]. Сегодня перед нами, воспитателями суворовского училища, стоит задача воспитать достойную личность, способную принести пользу обществу в целом. Как такую личность вырастить из современного ребенка?

К. Д. Ушинский разработал и вывел уникальные идеи и методику народного воспитания, основанную на патриотизме и культурном наследии страны. Его идеи и методы успешно прошли испытание временем и отлично показали себя. Все эти методы и идеи можно эффективно применять и сегодня в вопросах воспитания современных детей. Несмотря на растущую цифровизацию общества и стремительно меняющиеся условия жизни, дети по-прежнему остаются детьми, а значит, методы, разработанные К. Д. Ушинским полтора века назад, применимы и по сей день. В том числе и в вопросах военно-патриотического воспитания.

Наши суворовские военные училища воспитывают будущих офицеров, а, как известно, профессия военного – «Родину защищать». Готовность к защите Родины является приоритетным направлением в системе воспитания нашего училища. Достигается это посредством проведения мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, об участии в миротворческих и специальных операциях, о героических поступках тех далеких лет и современных событиях, встреч с Героями России и участия самих воспитанников в Параде Победы на Красной площади. Такая черта характера человека, как патриотизм, актуальна как никогда на сегодняшний день.

К. Д. Ушинский уделял большое внимание значению патриотического воспитания и развивал идею патриотического сознания. [2] В нашем многонациональном государстве благополучно уживается множество народностей. Воспитание должно строиться на уважении традиций, изучении родного языка и родной истории. В современной России повсеместно введен предмет «Родной язык и литература». Эту идею «изучение родного языка и своей истории» озвучил Ушинский много лет назад, считая, что «такое воспитание развивает у детей патриотизм, чувство долга перед Отечеством и чувство национальной гордости».

Наше училище – тоже многонациональная семья. Здесь обучаются ребята не только из нашего государства, но и представители Таджикистана и Абхазии. Под моей опекой находится многонациональный взвод, в котором учатся семь представителей различных национальностей. Я стараюсь прививать уважение к традициям и обычаям других народов. Проведенный проект «Традиции моей семьи» позволил каждому воспитаннику в равной степени показать значимость и ценность культуры своего народа. Подобные мероприятия направлены как на формирование и развитие у воспитанников понимания личности каждого, так и на сплочение коллектива в целом.

Конечно, воспитание личности также обязательно. Именно К. Д. Ушинский выдвигает на первый план создание гармонично развитой личности воспитанника. Гармонию педагог определял как «целостность мысли – чувства – воли к действию». Именно это является одной из значимых задач в воспитании на сегодняшний день – создание всесторонне и гармонично развитой личности, которая представляла бы собой как самостоятельную индивидуальную единицу, так и надежную часть коллектива.

Воспитание- процесс особенный. Это целое искусство. И кто только ни писал об этом и ни давал советы. Но как можно советовать, не имея практики за собственными плечами? Даже если таковая и имеется и, на взгляд обладателя, она очень хорошая, это еще не обоснование в дальнейшем опираться только на свой опыт. Как в этой ситуации не вспомнить слова Ушинского: «И всякое искусство, оно требует долговременной специальной теоретической и практической подготовки… Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически».[3]

Даже имея педагогический стаж работы в тридцать лет, я все еще учусь. Посещая мероприятия моих коллег, я всегда беру себе что-либо новое на заметку и удовольствием делюсь своим опытом с другими. С каждым новым набором воспитанников приходит понимание, что придется искать новые методы и приемы в их воспитании. Поколения меняются, методы и приемы совершенствуются. Опыт накапливается и очень помогает в сложных ситуациях.

Одни из наиболее эффективных приемов «Откровенный разговор», когда воспитанники взвода садятся за круглый стол и делятся своими мыслями и откровениями о своих товарищах и ребятах, с которыми тяжело общаться. Весь процесс контролируется и корректируется воспитателем. Сразу же оговаривается, что подобный разговор – не повод для обид, а шанс на исправление ситуации. Проводятся подобные мероприятия в конце учебной четверти, и начинать их следует с первого года обучения. Суворовцы постепенно привыкают к характеристике в свой адрес от товарищей по взводу, стараются исправить свое поведение.

А как воспитывать подростков, как не на собственном личном примере? Именно Ушинский писал про педагога: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания…». На эффективность воспитательного процесса в большей мере влияют мастерство педагога, особенности его личности. Самое главное, на мой взгляд, это взаимоотношение воспитателя и воспитанника. Результат воспитания напрямую связан со степенью авторитета педагога. Конечно, многое зависит и от личности самого воспитателя: эрудиции, культуры, интересов и увлечений, владения знаниями детской психологии, владения методами диагностики и других навыков. Большое значение имеет и его отношение к самим воспитанникам, как в общей, так и в текущей ситуации: доброжелательный настрой, умение выслушать, увидеть проблему и своевременно оказать поддержку. Ну и, конечно же, внешний вид и военная составляющая.

Индивидуализация обучения и самообразование в суворовских военных училищах – вещь крайне спорная и неоднозначная. Ведь делая упор в воспитании суворовцев на индивидуализм, в подавляющем большинстве случаев при неправильном применении методов с учетом индивидуальных и биографических особенностей ребенка, воспитатель рискует вырастить замкнутую и эгоистично настроенную личность, неспособную стать частью и опорой в коллективе.

В училище мы учим ребят жить в коллективе, решать возникающие проблемы сообща, чувствовать себя частью большего, единого целого. Даже передвижения по территории осуществляются по-взводно или в составе роты. Мероприятия проводятся общевзводные, общеротные и общеучилищные. Используя методы и идеи К. Д. Ушинского, мы формируем среди воспитанников нашего училища принципы товарищества, где общее благо преобладает над личностными выгодами. С этими идеями наши суворовцы выпускаются в жизнь, пополняя , в основном, ряды курсантов военных учебных заведений, а так же , в некоторых случаях, студентов гражданских вызов.

Убежден, что воспитание – процесс творческий, интересный, бесконечный и тяжелый, поэтому слова К. Д. Ушинского «В том то и беда, что не многие у нас еще и до сих пор убеждены, что воспитание есть искусство, и притом искусство не легкое» будут актуальны всегда в любом поколении.

**Литература:**

1. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М.:, Просвещение, 1968. – 371 С.

2. Ушинский К. Д. Избранные произведения / приложение к журналу «Советская педагогика». Вып. 4: Человек как предмет воспитания. Книга первая / под. ред. В. Я. Струминского. M. : Изд-во АПН РСФСР, 1946.

3. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. Сер.: Педагогическая библиотека, в 2-х т. M.: Педагогика, 1971