**Конспект открытого урока по английскому языку (по ФГОС) в 4 классе**

**Тема урока: «Tasty treats!»**

**УМК Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс «Английский в фокусе» ("Spotlight - 4")**

**Учитель: Грузинцева Светлана Николаевна**

**Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска**

**Тип урока:** урок актуализации знаний и умений.

**Цель урока**: повторение изученного языкового материала модуля 3 «Tasty treats!» и подготовка к выполнению модульного теста; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.

**Задачи урока:**

1) Образовательные:

- активизировать и совершенствовать активный словарный запас обучающихся по теме: «Продукты»;

- активизировать и совершенствовать грамматический материал (количественные наречия, Present Simple);

- развитие и совершенствование фонематического слуха и произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и говорения.

2) Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, речь (устную и письменную), языковую догадку, учить анализировать, систематизировать и обобщать информацию;

- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться;

- развивать умения высказывать и аргументировать свою точку зрения.

3) Воспитательные:

- развивать умение работать в коллективе и индивидуально;

- воспитывать интерес к многообразию средств английского языка,  культуру речи, внимание, чувство ответственности за получаемые знания;

- развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

**Планируемые результаты:**

Предметные: коммуникативные умения (аудирование): воспринимать речь на слух в аудио- и видеозаписи.

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять количественные наречия и глаголы в Present Simple.

Метапредметные (универсальные):

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания.

Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД: проводить рефлексию.

Личностные УУД:

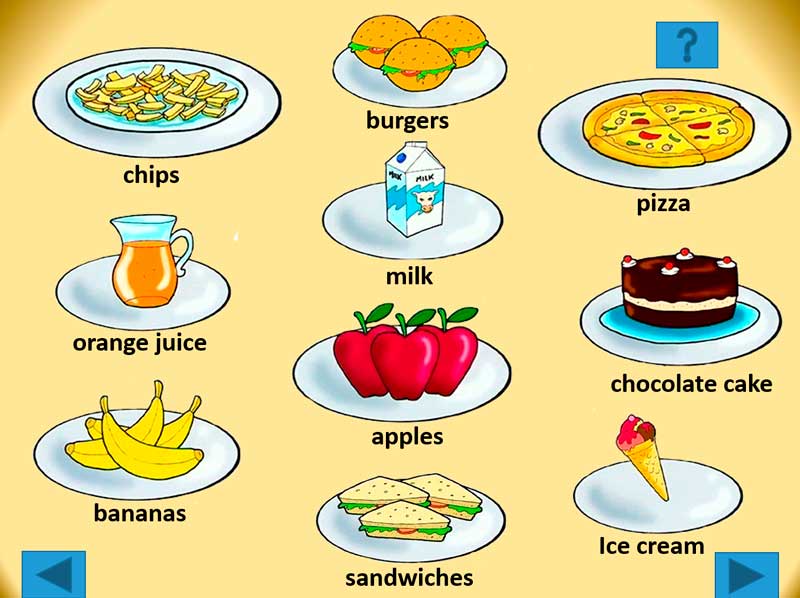
формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учеников.

Teacher: Now children look at the slide. What are we going to speak about today?



1. Речевая зарядка

You are right! You know a lot of words on the topic « Food». Let's brush up on them. Let's play the game « What is missing?» Close your eyes! Sleep! Open your eyes! Wake up! What is missing? Well done!

На доске учитель прикрепляет картинки с изученной лексикой по теме «Food», учащиеся запоминают картинки, затем закрывают глаза, а учитель убирает одну картинку, после того как учащиеся откроют глаза, им необходимо угадать, какая картинка исчезла.

1. Актуализация полученных знаний.

And now answer my questions, please!

* What's your favourite food, Vova?
* Olesya, does Vova like …?
* What do you like, Masha?
* Maxim, does Masha like …?
* Do you like broccoli , Nikita?
* Dima, does Nikita like broccoli?
* …

Let's sing the song about our favourite food « Do you like broccoli?»! Listen to me and repeat after me! Let's sing along! <https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk>

1. Проверка домашнего задания.

Сборник упражнений (Spotlight 4):p.55,ex.12

Учитель опрашивает учащихся, для того чтобы узнать ,как они усвоили количественные наречия **a lot of, much, many**.

1. Динамическая пауза.

На доске нарисованы 2 холодильника (Healthy Food/Fast Food). Рядом картинки с пройденной лексикой.

cake, milk, soup, sausages, ice-cream, cola, chicken, pizza, bread, biscuits, rice, chips, sandwich, water, meat, vegetables, juice, cheese, chocolate

Учащиеся делятся на 2 группы. Первая группа выбирает карточки с вредной едой, другая - с полезной и раскладывают их в разные холодильники.

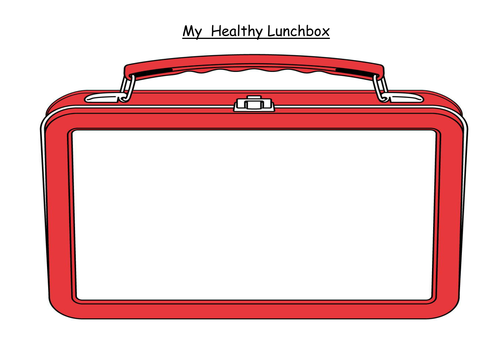
Look at the pictures and divide these words into two groups. Which foods do you think are good for you? Which foods do you think are bad for you? Let's start with me.

Учитель проверяет вместе с детьми правильность наполнения холодильников.

You did great guys!

1. Работа над проектом.

So, children, I've prepared lunch boxes for you.



What would you like to have inside your lunch boxes?

Draw pictures and write down some words.

После того как ученики оформят свои ланч боксы, они должны рассказать друг другу или классу , что представлено у них на картинках по образцу: **I've got a/some …in my lunch box.**

1. Разбор пословицы.

Read and comment the proverbs.

**An apple a day keeps doctor away.**

Учитель вместе с учащимися даёт дословный перевод пословицы, а затем подбирает русские эквиваленты. Например, по яблоку в день и доктор не нужен, лук от семи недуг.

1. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Учитель раздаёт каждому ученику красное и зелёное яблоко и просит показать красное яблоко, если урок понравился и зелёное, если учащиеся скучали на уроке.