**Технологическая карта открытого урока**

**Русский язык**

**(В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)**

**2 класс**

**УМК «Школа России»**

**Тема урока: Перенос слов**

**Разработала:**

**учитель начальных классов,**

**МОБУ СОШ№25**

**г.Якутск**

**Шатрова Любовь Ивановна**

**Якутск, 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Перенос слов.** | |
| **Цель урока** | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | |
| Задачи | 1.Формировать мотивацию для включения учащихся в учебную деятельность  2.Учить делить слова для переноса.  3.Закрепить знания учащихся о правилах деления слов на слоги.  4.Формировать умения обнаруживать орфограмму в словах , опираясь на ее признаки.  5. Формировать понятие « орфограмма».  6.Обогащение и уточнение словаря учащихся.  7.Развитие самооценки учащихся. | |
| Тип урока. | Открытие нового знания. | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные**  -Делить слова для переноса  -Переносить слова с одной строки на другую по правилу.  -Писать слова, предложения, применяя, где необходимо, правила переноса слов. | **Метапредметные**  -Понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя.  -Планировать действия на уроке.  -Выполнять задания по аналогии  -Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы)  -Оценивать правильность своей работы  -Распределять время при выполнении заданий | **Личностные УУД**  -Проявлять интерес к русскому языку.  -Выявлять причины затруднений и пути их преодолений.  -Осозновать значимость личных качеств для успешности решения учебной задачи.  **Познавательные УУД:** переносить слова с одной строки на другую.  **Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные УУД**: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| **Межпредметные связи:** | Чтение «Работа над выразительностью речи при чтении» |  |
| **Ресурсы урока** | Рабочая тетрадь . Учебник – Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 2 класс. Демонстрационный материал- электронная презентация. Раздаточный материал- карточки с учебными заданиями. |  |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная, парная. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности учащегося** |
| **Мотивация познавательной деятельности** | | |
| **Организационный момент:**  - Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости! Мне приятно видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот урок принесет вам радость познания. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте  за мной:  «Я в школе, я на уроке.  Я радуюсь этому.  Внимание мое растет.  Я как разведчик, все замечу.  Память моя крепка.  Голова мыслит ясно.  Я хочу учиться.  Я готов к работе.  Я работаю».  Что на парте в беспорядке?  Есть ли ручки и тетрадки?  Приготовил ли дневник?  Оцени - ТЫ УЧЕНИК? | | -Дети закрывают глаза.  -Проверяют готовность рабочего места . |
| **Актуализация необходимых знаний** | |  |
| **Каллиграфическая минутка**  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу,  Я, друзья, от вас не скрою:  Ручку я вот так держу,  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь.  - Откроем тетради и подпишем число, классная работа.  Прочитайте слова.  **Трава, сахар, труд, дрова, сорока, ветер**.  - Какая буква есть в каждом слове?  - Ее мы и будем писать на каллиграфической минутке.  -Какой звук она обозначает в словах, записанных на доске?  **Слайд 4** Буква Р состоит из прямой накл. линии с закруглением внизу, строчная из прямой линии и второй элемент из наклонной линии с закруглением внизу и вверху.  **Задание.** Записать букву Рр  *Учитель уделяет внимание тому, как правильно сидят ученики при письме, под каким наклоном лежат тетради, как ученики держат ручки, вспоминают о правильном наклоне головы при письме.*  -Не забудь обратить внимание на наклон буквы, ее высоту  **Оцените себя. Обведите букву, которую вы написали лучше других.**  - Запишем слова под диктовку.  **Задание. Записать слова под диктовку**.  -Поделим слова на слоги.  - Как определить, сколько слогов в слове?  Сколько в слове гласных, Столько и слогов. Это знает каждый Из учеников  **-Хором** произносим слова по слогам  **Задание.** Поделите слова на слоги    -Оцени свою работу, нарисовав кружок соответствующего цвета на полях ,напротив выполненной работы (желтый, зеленый, красный). | | Дети открывают тетрадь, записывают число, классная работа  Дают характеристику звука. Она обозначает согласный, твердый, непарный, звонкий звук в данных словах.  Пишут буквы.  **Самооценка элемента работы.**  Дети пишут слова под диктовку.  **Самоконтроль.** Сравнивают с образцом написания  **Дети делят самостоятельно, один ученик у доски**  **Формирующее оценивание** Оценивают самостоятельно свою работу, вспоминая нормы оценки, рисуют условные обозначения оценки. |
| **Организация познавательной деятельности** | | |
| **Самоопределение к деятельности**  - **Вы записали словарные слова. Всем ли хватило места на одной строке?**  **- Как вы вышли из положения?**  **Мы вернемся к этим словам в конце урока. И проверим, правильно ли вы перенесли.**  **Сообщение темы урока.**  Сегодня мы будем наблюдать за тем, как  надо правильно   переносить слова. Вспомним о том, что мы уже знаем о правилах переноса из программы 1 класса. Познакомимся, с новым для вас, случаем переноса слов.  Фронтальная работа.  Установка на слушанье  - Внимательно послушайте стихотворение и обратите внимание как мальчик переносил слова:  *Ученик читает стихотворение-шутку А.Шибаева «Как я перенёс слова»,* ***четко проговаривает, где это необходимо, слова по слогам****.*  Мы изучали перенос,  Вот как слова я перенёс:  **Едва**  Я перенёс:  **Е-ДВА**  Как получил за это «ДВА».  **Укол**  Я перенёс:  **У-КОЛ**  И получил  За это «КОЛ».  **Опять**  Я перенёс:  **О-ПЯТЬ**  Теперь,  Наверно,  Будет «ПЯТЬ».  - Как вы думаете, будет у ученика «пять»? (Нет.)  - Почему? (Он не знает правила переноса.)  Чтобы грамотно писать, мы сегодня повторим правила пе­реноса.  Я сейчас вам расскажу,  Как слова переношу.  Здесь порядок очень строгий:  Делим все слова на слоги,  Переносим по слогам.  -Какое правило забыл мальчик?  **Объяснение правила**  Слова у-кол и о-пять состоят из двух слогов, на слоги мы их поделить можем, но перенести эти слова нельзя . В первом слоге этих слов мы слышим, при делении слова на слоги, только один звук и записываем его при помощи одной буквы.  **Работа над лексическим значением слов**  -Догадайтесь, а почему одну букву оставлять на строке нельзя?  Прочтите слова, которые получается, если одну букву оставить на строке.  - Сохраняется ли смысл слов ?  - Сделайте вывод из своих наблюдений.    - А есть ли слово в стихотворении, которое можно было бы разделить для переноса и перенести.?.  -А как правильно перенести слово- едва ?  **Две рядом стоящие согласные мы можем разделить.**  - В чем заключалась ошибка мальчика?  -Какой вывод можно сделать?  **Закрепление. Работа в парах.**  Перед вами на карточках (в виде лепестков ромашки слова) слова:  **медведь, дождь, язык, очки, ключ, молния, сахар**  вспомнив правило, которое говорит, что нельзя одну букву оставлять или переносить на другую строку  **Задание.**  Разделите их вертикальной линией для переноса.  -Остались ли у вас «лишние» слова?  **Слайд 7** Проверка по образцу.  **Оцени свою работу**, нарисовав кружок в тетради на полях соответствующего цвета на полях ,напротив выполненной работы (желтый, зеленый, красный).  **Задание.** Соберите цветок. - Кому бы вы хотели подарить эту ромашку?  Цветок можно подарить нашим девочкам.)))  - Улыбнемся и пожелаем друг другу добра.  **Физкультминутка. «Ленивые восьмерки»**  *Ленивые восьмерки (упражнение активизирует структуры мозга*, *обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания):*  Нарисуйте в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.  **Развернитесь. Гимнастика для глаз.**  **Наблюдение над переносом слов с двойными согласными.**  **Лексическое значение слов**   –Командная игра на льду на коньках в шайбу. (Хоккей)  – Парная спортивная игра маленьким мячом. (Теннис )   –Большой, обычно продолговатый сосуд, для купания или мытья (Ванна)  А еще бывают еще воздушные и солнечные ванны для закаливания организма.  ***Выставляю карточки со словами*** *:****хоккей, теннис, ванна.***  - Что общего в этих словах?  Здесь во всех словах подряд  Две согласные стоят.  Их неплохо заучить,  Чтобы грамотными быть.  **Демонстрация. Разрезаю ножницами слова на части.**  **Закрепление. Работа в парах.**  **Задание.** Разделим слова на слоги для переноса **трасса, группа, касса, сумма**  Каждая группа демонстрирует одно слово.  Остальные проверяют сигнальными карточками..  **Оцени свою работу**, нарисовав кружок в тетради на полях соответствующего цвета на полях ,напротив выполненной работы (желтый, зеленый, красный).  - Запишите слова, разделив их для переноса. (Если есть время)  **Наблюдение. Перенос слов с мягким знаком.**  Учащиеся пишут под диктовку.  **Пальто, письмо, деньки.**  - Что общего во всех этих словах.  - Что обозначает мягкий знак?  - Как делили слова для переноса?  Давайте поразмышляем, почему нельзя отрывать мягкий знак от согласной? /**Проблема/**  **Разрешение проблемы**  - Можно ли сказать, что согласный звук и мягкий знак после нее обозначают один мягкий согласный звук?  - Можно ли разделить звук?  - Сделайте вывод.  **Задание.** Разделите слова для переноса самостоятельно.  **Проверка по образцу на доске**  **Оцени свою работу**, нарисовав кружок в тетради на полях соответствующего цвета на полях ,напротив выполненной работы (желтый, зеленый, красный).  **Подведем итог. Работа с учебником. Формулировка правила.**  -Откройте учебник. (с.63).Давайте узнаем о чем говорится в правиле, которое написано для вас на этой странице учебника .Проверим себя, правы ли мы были, делая выводы после наблюдения .  -Прочтите правило.  - Откройте учебник на с. 71.  - На какой вопрос мы сегодня ответим? (Как переносить слова с одной строки на другую?)  - Прочитайте про себя правила переноса.  Вернемся к словам написанным в начале урока. Все ли правильно перенесли.  **Взаимопроверка тетрадей.**  **Оцени работу товарища**, нарисовав кружок в тетради на полях соответствующего цвета на полях ,напротив выполненной работы (желтый, зеленый, красный).    **Обобщение**  - Какие правила нужно соблюдать при переносе слов?  - Какие слова нельзя переносить?  - Кто из вас не ошибается при переносе слов?  **Вывод.** Характерных признаков мы  не наблюдали, но мы сможем понять что орфограмма присутствует в слове потому, что сталкиваемся с проблемой выбора, когда записываем слово, а места на строке не хватает. ( Можно перенести слово, используя несколько способов переноса ,т .к . в слове может быть несколько слогов) Для того, что бы правильно перенести слово, мы должны уметь –  - пользоваться рядом правил видеть признаки других орфограмм, с которыми встречаемся при переносе слова , которые помогут нам правильно выполнить перенос.  - Уметь выбирать и объяснять, почему так поступаем в данной ситуации.  **Рефлексия**  Урок сегодня был удачный,  Не прошёл для вас он зря.  Вы все очень постарались.  Вам понравилось, друзья?  - Посмотрите внимательно на свои карты и оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных кружков.  **Подведем итог. Как вы поработали сегодня на уроке.**  Сегодня я молодец…  Я старался, но у меня пока еще не все получилось...  Я должен потренироваться дома…  - Давайте поблагодарим друг друга за работу на уроке. | | Дети слушают стихотворение и оценивают слова правильно ли мальчик переносил слова.  -  - Одну букву на строке оставлять нельзя.  Дети предполагают (пытаются догадаться) : два ,кол, пять.    -Решают: Нет .  Смысл слов становится другой. Получаются совсем другие слова.  Наверно, поэтому и нельзя оставлять букву одну на строке и переносить на другую строку.  -слово едва перенести можно.  Ед-ва  - Мальчик не правильно поделил слово на слоги . Слог не должен быть разорван. (ед-ва)  **Самостоятельно приходят к выводу:**  **-Все слова, можно делить на слоги ,но не все слова можно разделить для переноса.**  Дети выполняют задание.  **Самостоятельная работа в паре**  Проверка по образцу на доске.  **Формирующее оценивание** Оценивают самостоятельно свою работу, вспоминая нормы оценки, рисуют условные обозначения оценки  Высказывания детей  Дети улыбаются друг другу  Дети отгадывают слова.  - Дети знакомятся с правилом:  **Работа в паре.** Один у доски.  **Контроль -проверка с помощью сигнальных карточек**  **Формирующее оценивание** Оценивают самостоятельно свою работу, вспоминая нормы оценки, рисуют условные обозначения оценки  Все слова с мягким знаком  Мягкость согласного звука  Согласный звук и мягкий знак образуют один звук.  Звук не делится  Согласный звук мягкий нельзя разделить, значит и при переносе слова нельзя отделять мягкий знак от согласной.)  **Самоконтроль. Проверка по образцу.**  **Формирующее оценивание** Оценивают самостоятельно свою работу, вспоминая нормы оценки, рисуют условные обозначения оценки  Читают правило вслух.  **Взаимоконтроль.**  **Формирующее оценивание** Оценивают самостоятельно свою работу, вспоминая нормы оценки, рисуют условные обозначения оценки  Ответы детей.  Учащиеся рассказывают содержание правила своими словами.  -Дети объясняют ,что должны уметь различать гласные и согласные звуки, уметь делить слово на слоги…  - Черточка, похожая на тире.  **Формирующее оценивание** Оценивают самостоятельно свою работу, вспоминая нормы оценки, рисуют условные обозначения. |
| **Домашнее задание:**  ( с.62, № 112 - Списать загадку . Выделенные слова разделить черточками для переноса )  Прочитать задания к упражнению. Разобрать те части упражнения, где учащиеся могут столкнуться с трудностями. Ответить на возникшие вопросы учащихся. | |  |
| Достижения | Сложности | Предложения |
| -Поняли, для чего нужно переносить слова.  -Научились правильно переносить слова.  -Узнали, как правильно называется орфограмма.  -Узнали ,что не все слова можно переносить.  -Узнали условное обозначение ,используемое при переносе слов  Узнали, что существует не одно правило переноса слов. | Нужно помнить о том, что не все слова ,которые можно разделить на слоги , можно переносить. | -Дома потренироваться в переносе слов, для того, что бы не допускать ошибок. |

**трасса**

**группа**

**касса сумма**

Мы изучали перенос,

Вот как слова я перенёс:

**Едва**

Я перенёс:

**Е-ДВА**

Как получил за это «ДВА».

**Укол**

Я перенёс:

**У-КОЛ**

И получил

За это «КОЛ».

**Опять**

Я перенёс:

**О-ПЯТЬ**

Теперь,

Наверно,

Будет «ПЯТЬ».

**хоккей**

**теннис**

**ванна**

**трасса**

**группа**

**касса**

**сумма**

**трасса**

**группа**

**касса**

**сумма**

**трасса**

**группа**

**касса**

**сумма**

**трасса**

**группа**

**касса**

**сумма**

**Медведь дождь**

**язык очки**

**ключ молния**

**сахар**