

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

*«Читать – это ещё ничего не значит:
что читать и как понимать читаемое –
вот в чём главное дело».*

К. Д. Ушинский

Чтение - одно из самых важных навыков, которые ребенок приобретает в начальной школе. Освоение грамотности в чтении является ключевым этапом в развитии образования, ведь это навык, который потребуется каждому человеку на протяжении всей жизни. Формирование читательской грамотности в начальной школе имеет большое значение, и оно должно быть организовано на высоком уровне.

Читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Давайте разберём какие методы и подходы могут помочь в этом важном процессе младшим школьникам.

Подбор качественной учебной литературы.

Один из важнейших моментов в формировании читательской грамотности - выбор правильных книг для чтения. Для своих учеников я стараюсь подбирать литературу, которая соответствует возрасту и интересам обучающихся. Для 1-2 классов, как правило-это яркие картинки и простые тексты.

«Выберете тех героев сказки К. Чуковского, которые НЕ приходили лечиться к доктору Айболиту».



Для 3-4 классов подбираю литературу (книги), которые способствуют расширению словарного запаса. При подборе дополнительной литературы, с удовольствием использую задания из учебников. В учебнике литературного чтения (авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий) предусмотрены задания с подбором дополнительной литературы для чтения в рубрике «Советуем почитать». Литература подобрана авторами в соответствии с возрастом и является дополнительным материалом к разделам (темам) учебника. Мои ребята с 1 класса ведут читательские дневники, куда записывают дополнительно прочитанные книги, к понравившимся произведениям ребята пишут аннотации. В 4 классе предлагаю в дополнение составить вопросы к прочитанным произведениям.

Ежегодно подбираю литература для чтения летом.

Индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален, и его способности в обучении чтению тоже различны. Стараюсь создать условия для индивидуальной работы с каждым учеником. Провожу дополнительные занятия, подбираю индивидуальные задания. В 1 классе в своей работе я активно использовала «Первую после Букваря книгу для чтения» Н.С. Жуковой. Книга содержит три типа текстов, разных по содержанию, стилю и шрифту, которые объединены общей темой. Такой подход позволяет подобрать задания по интересам обучающихся, позволяет подобрать размер шрифта и тексты для слабых и сильных обучающихся, что позволяет учиться в своем собственном темпе. К каждому тексту подобраны вопросы и задания, что позволяет определить понимание текста ребятами. Также после текстов есть толкование непонятных слов.

Приведу фрагмент заданий из данной книги.

К. Бальмонт «Зимний час»

Заяц, выторопень серый,
Разговаривал с Зимой.
Говорил он: «Ты без меры
Нежный мех морозишь мой».

А она ему: «Голубчик,
Ты померзни, ничего.
Так нарядней твой тулупчик,
Чисто держишь ты его».

И зимой прозрачней воздух,
Мягко стелются снега,
Для зверья лесного роздых,
Дальше чувствуешь врага.

Словарь

- Выторопень-от слов «торопиться», «торопливый»

Вопросы и задания

- 1.Сравни два разговора:зайца с Петей и зайца с Зимой.Кто лучше относится к зайчику-Петя или Зима?(прим. До этого дети читали текст «Петя и заяц»)
- 2.Каких лесных зверей ты знаешь?

Развитие критического мышления. Чтение не должно ограничиваться простым декодированием букв и слов. Важно, чтобы дети учились анализировать прочитанное, задавать вопросы, высказывать свое мнение. Это помогает развивать критическое мышление и способствует более глубокому пониманию текста. Со 2 по 4 класс в своей практике я активно использую учебно-методический комплект под редакцией О.Н Крыловой «Чтение работа с текстом» Обучающиеся учатся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее. В ходе работы у детей развивается внимание к деталям, пополняется словарный запас, развивается критическое мышление.

На уроках русского языка с 1 класса работаем с ребятами в «Тренажере по чистописанию. Учимся работать с текстом» под редакцией О.Е Жиренко, Т.М Лукиной. Ребята не только каллиграфически списывают тексты, но еще и думают, понимают прочитанное. Приведу пример заданий после текстов.

- Напиши свой вывод о появлении театрализованных представлений на основе информации, содержащейся в тексте.
- Продолжи предложение, перечисли факты из жизни Анны Павловой.
- Из содержания текста мне стало известно... и т.д

Создание читательской среды.

Не менее важно создать в школе и дома условия для чтения. Школьные библиотеки, классные библиотеки, семейные библиотеки - все они могут стать местами, где дети могут находить интересные книги. Родители также должны поддерживать интерес к чтению у своих детей, читая с ними вместе и обсуждая прочитанное. Мои родители читают с детьми дома вслух по очереди, читают по ролям. Чтение вслух вырабатывает четкое произношение, формирует интонирование фразы и правильное речевое дыхание. Ежегодно принимаем с ребятами участие в акции «Подари книгу школьной библиотеке». Дети не просто приносят книгу, они рассказывают почему выбрали именно эту книгу, по желанию вкладывают в книгу свою аннотацию. В классе тоже предусмотрен уголок «Чтения» (ребята приносят книги в класс и читают на переменах). Родители регулярно пополняют семейные библиотеки книгами, раз в год дети друг для друга составляют список рекомендованной литературы.

Игровой подход. Игры и задания, связанные с чтением, могут сделать процесс обучения более увлекательным. Задачи на сопоставление, кроссворды, игры на развитие словарного запаса - все это помогает учиться с удовольствием.

Примеры задания - чтение наоборот

Я лёш оп егород и идазс ябес лахылсу кирк . лачирК хутсап-кичьлам . нО
лажеб мелоп и ан от-огок лавызакоп Я ледялгоп и ладиву - оп юлоп тугеб авд
аклов : нидо йырётам , йогурд йодолом . йодолоМ сён ан енипс огонназераз

акнёнга , а имабуз лажред оге аз угон . йырётаМ клов лажеб идазоп адгоК я
ладиву воклов , я етсемв с мохутсап лажебоп аз имин , и ым илатс ьтачирк .

Оценка и обратная связь.

Обучающихся необходимо оценивать и давать обратную связь по чтению. Это помогает детям понимать, где они прогрессируют и в чем нужно улучшаться. Положительная обратная связь мотивирует детей к дальнейшим усилиям.

Развитие навыков аудирования. Помимо чтения, важно развивать и навыки аудирования, слушая аудиокниги, аудиосказки и тексты, читаемые учителем. Это способствует лучшему пониманию произношения и акцентов.

На уроках включаю чтение стихотворений известными актерами. Слушаем аудиокниги всегда по-разному:

слушаем и следим по учебнику;

слушаем, закрываем глаза и фантазируем;

слушаем и рисуем...и т.д

Приведу еще несколько примеров заданий, которые использую на своих уроках. Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок **литературного чтения**.

1 класс

Найди и прочитай 8 слов, в которых все буквы О
МОЛОКОКНОСОРОГОЛОСОКОЛОКОНТРОЛЬ

Русский язык

2- 4 класс

Учимся читать и понимать прочитанное задание. Ребята берут в руки карандаш, читают задание к упражнению и над «важными» словами в задании ставят цифры. Таким образом ребята учатся понимать прочитанное задание и не забывают выполнить все задания к упражнению в полном объеме.

Пример, задания из учебника Русский язык 4 класс авторы В.П Канакина, В. Г Горецкий

1.Прочитайте (1).

* Найдите(2) в каждом слове изученные орфограммы и объясните, (3) как вы их определили.

* Спишите (4). Подчеркните (5) изученные орфограммы.

* Обсудите (6), в какие группы можно распределить данные слова в зависимости от правила правописания.

Итак, мы выделили 6 видов заданий, которые необходимо выделить.

Математика

При чтении задачи очень важно понимать, о что известно в задаче, что нужно найти.

1 класс

У Пети 2 жёлтых мячика и 3 красных. Сколько всего мячиков у Пети?

После того, как ребенок прочитал задачу, спрашиваем, о чем идёт речь в задаче (*о мячиках*). Мячики каких цветов были у Пети? (*красные и желтые*). Красные и жёлтые - опорные слова в задаче. Это те слова, которые будут в краткой записи. Сколько у Пети желтых мячиков? (2).. Сколько у Пети красных мячиков? (3).

При каждом ответе: "Не знаю" просим ребенка найти ответ на этот вопрос в условии задачи (просим прочитать, что нам известно только про красные или только про желтые мячики)

Отыскав в тексте опорные слова, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок.

Изобразительное искусство

3 класс. Тема: «Афиша и плакат» Расскажите, какую информацию вы получили, прочитав афишу.



Окружающий мир

Узнай животное по описанию.

– У меня вытянутая форма головы, крупные глаза, широкие ноздри и большие, заострённые, подвижные уши. Догадался, кто я?

– Ноги у меня высокие, стройные, поэтому я быстро бегаю. Хвост состоит из длинных волос. Обладаю длинной гривой. Кто же я?



Формирование читательской грамотности в начальной школе - это важная задача, которая требует комплексного подхода. Учитель, семья и школа должны работать вместе, чтобы создать условия для развития этого важного навыка. Когда дети учатся читать с увлечением и пониманием, это не только дает им доступ к миру знаний, но и формирует навык, который сопровождает их на протяжении всей жизни.

Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок литературного чтения.