**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | **Пельменева Мария Фёдоровна** |
| Место работы | **МБОУ НОШ № 3, г.Балей** |
| Должность | **Учитель начальных классов** |
| Предмет | **Окружающий мир** |
| Тема урока | **Вода и ее свойства.** |
| Класс | **2 в** |
| Предметная программа и ее автор | УМК «Перспективная начальная школа»  Окружающий мир. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. |
| Тип урока | **урок получения новых знаний** |
| цель | **Познакомиться со свойствами воды. Доказать их на практике.** |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение | Компьютер, мультимедийный проектор, тучка, капельки дождя (29 штук); учебники, рабочие тетради, хрестоматии. |
| Материал | Окружающий мир: 2 класс - учебник;  Лабораторное оборудование.  Соль, сахар, лимон, лук, пирожок, духи, речной песок, цветные полоски - зеленая, желтая , красная, фломастеры, цветные карандаши, молоко, стаканы, вода, маленькая игрушка, салфетки для вытирания воды, сигнальные карточки (6 штук), глобус |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Цель:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Универсальные учебные действия** |
| Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия |
| 1.Организационный этап.  **Цель:** настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта. | Организую ситуацию, позволяющую настроится на положительные эмоции, проверить готовность к уроку.  -А сейчас проверь дружок,  Ты готов начать урок?  - Давайте подарим друг другу улыбку и начнем урок.  Давайте вспомним - Какие состояния воды мы с вами уже знаем:  - вода замерзла  - вымыли пол, протёрли доску, что произошло…  - а ещё об одном состоянии мы продолжим говорить и ответим на этот вопрос в конце урока  ***Н. Рыжовой «Вы слыхали о воде? »***  Вы слыхали о воде?  Говорят, она везде!  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране,  Как сосулька, замерзает,  В лес туманом заползает,  На плите у нас кипит,  Паром чайника шипит.  Без неё нам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без неё нам не прожить! | - Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  -Проверяют готовность и самоготовность к уроку.  - твёрдое;  - газообразное;  (жидкое)  Читает стихотворение ученик | **Личностные**: самоопределение;  **Коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с  учителем и сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний. Определение темы урока. Постановка цели урока.    **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока | - Вещество, которое мы будем изучать сегодня на уроке, вы узнаете из загадки:  Без рук, без ног  На гору ползет.  Кто сильнее всех на свете?  Что в руках не удержать?  Что в решете не унесешь?  Что в гору не выкатишь?  -Молодцы!  (Вывесить табличку на доску «ВОДА»)  - Мы с вами определили тему нашего урока, а сейчас давайте определим его цель. | - Вода.  -Вещество, которое мы будем изучать сегодня на уроке - это ВОДА. | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме. |
| 3. Первичное усвоение новых знаний. Постановка цели урока.  Мотивация учебной деятельности учащихся.  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала.  Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель занятия. | - Как вы думаете, много ли воды на Земле?  - Давайте посмотрим на глобус. Такой видят космонавты Землю из космоса. Если быстро вращать глобус, то покажется, что он одноцветный – голубой. А все потому, что голубой краски на нем больше, чем белой, зеленой, коричневой.  -Что изображено голубым цветом на глобусе?  -Молодцы!  -А сейчас давайте прослушаем небольшое выступление и попробуем определить цель нашего урока.  -Ребята а мы с вами знакомы со свойствами воды?  -Так значит какая цель нашего урока?  -Верно! –Молодцы!  -Давайте еще раз грамотно попробуем сформулировать тему и цель нашего занятия.  - А знакомиться с этими свойствами мы будем с помощью опытов. | -Да.  -Изображены моря, океаны нашей планеты.  ***Доклад ученика, подготовленный заранее. (Приложение 1 )***    -нет.  -познакомиться со свойствами воды.  - Тема занятия: «Вода и ее свойства»  Цель занятия «Изучить свойства воды». | **Познавательные**: логический – анализ объектов с целью  выделения признаков; **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Регулятивные:** уметь извлекать важную информацию из доклада одноклассника. |
| 5. Физминутка  **Раз - подняться, подтянуться Два - согнуться, разогнуться Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре - ноги шире. Пять - руками помахать Шесть - за стол тихонько сесть.** | | | |
| 6. Практическое применение знаний.  **Цель:** дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности. | - Организую работу в группах.  - Каждая группа получает индивидуальное задание на карточках, которые заранее разложены на партах**. (Приложение3)**  - Готовность группы показываем с помощью сигнальных карточек. | - Работают в группах: распределяют обязанности (капитан, секретарь, лаборант, помощник), проводят опыт с водой в соответствии с заданием.  -Фиксируют свои наблюдения на листах «Наблюдателя». Вывод о свойстве, оформляют на отдельном листе. | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.  **Познавательные:** логический анализ объектов с целью  выделения признаков; решение проблемы, построение  логической цепи  рассуждений  **Регулятивные:**  планирование,  прогнозирование; |
| 7. Первичная проверка понимания.  **Цель:** проверить уровень усвоения и понимания нового материала. | - О каких свойствах воды вы узнали.        - Сделаем общий вывод!  А сейчас мы с вами узнаем ещё об дном свойстве воды: я буду волшебница, а Егор ассистентом . Посмотрите у меня две банки , Что видите?  Есть ли запах?  - Опускаю по яйцу в каждую банку (в одной яйцо пошло на дно, в другой всплыло).Как вы думаете, в чём причина?  Я вам сделаю подсказку около государства Израиль есть Мертвое море. Именно благодаря этому минеральному веществу Вы можете спокойно улечься на тихую водную гладь и читать свой любимый журнал не опасаясь утонуть.  - А еще ребята приготовили на урок немного интересных фактов о воде. | - Ответы детей.  Капитаны от каждой группы по очереди выходят к доске, делают вывод и поясняют, а учитель вывешивает свойство ***(приложение 2)***  - прозрачная;  - не имеет запаха;  - бесцветная;  - не имеет вкуса;  - не имеет формы;  - растворяет вещества;  - текуча.  - ответы детей  (дети цепочкой выступают)  1. Вода самый лучший тонизирующий напиток и у неё нет побочных эффектов.  2.Кровь человека на 83 % состоит из воды.  3.По утверждению биологов, без пищи человек может прожить около двух месяцев, а без воды не проживёт и пяти дней.  4. Нехватка воды сначала угнетает, а затем убивает некоторые функции организма.  5. Вода может предотвратить расстройства, связанные с дефицитом внимания у детей и взрослых.  6.Вода повышает работоспособность, улучшает фиксацию внимания.  7.Вода помогает снимать стресс, тревогу и депрессию.  8.Вода восстанавливает сон.  9. Вода помогает снять усталость, - она придаёт нам энергию молодости. Вода делает кожу гладкой, позволяя уменьшить эффекты старения.  10 Вода вызывает блеск в глазах.  11. Вода самое лучшее средство для снижения веса.  12.Человек в среднем за день выпивает полтора – два с половиной литра воды, которую нечем заменить.  13.Вода выводит из человеческого организма вредные продукты обмена – пот, мочу, пар.  14.Всемирный Водный день празднуется каждый год 22 марта. | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование.  **Познавательные**: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  **Цель** для учителя: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.  Цель для учащихся: выбрать и правильно выполнить домашнее задание из предложенного списка. | Учебник с.52-56,пересказ | - учащиеся выбирают самостоятельно домашнее задание из предложенного списка разноуровневых заданий. | **Регулятивные:** самостоятельно, адекватно выбирать уровень сложности задания.  **Коммуникативные:** уметь аргументировать свой выбор. |
| 9.Рефлексия (подведение итогов занятия).  **Цель:** проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.  Цель для учащихся: аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни. | - С каким веществом мы работали сегодня на уроке и что нового мы про него узнали?  - А мы часто используем воды в быту?  -А вот о том как правильно и рационально использовать воду в быту и как правильно применять ее свойства мы поговорим с вами на след уроке.  - Вы МОЛОДЦЫ! Очень активно сегодня поработали!  -А сейчас посмотрите, перед вами на столах лежат капельки воды, нарисуйте в виде улыбки на ней, свое настроение от урока.  - а теперь я предлагаю вам устроить теплый летний дождик, вывесив все ваши капельки под нашу голубую тучку. ( на тучке написана тема урока и она вывешена на доску с самого начала).  **Берегите воду**  Вода - это то, что всем жизнь нам дает. Что силы и бодрости нам придает. Кристально чиста или очень грязна. В любом состоянье полезна она.  Где водится грязь, там лягушки живут. Для них лишь в болоте покой и уют. Для нас же вода должна чистою быть, Что б мы не боялись и мыться, и пить.  Не менее, впрочем, полезна вода Которая в виде замерзшего льда. Она охлаждает, морозит, бодрит. И в зной нам прохладу и радость дарит.  Давайте же воду все будем беречь. От трат неразумных ее все стеречь. Иначе закончится может вода, И жизнь на планете затихнет тогда.  \_ Скажите, с каким же состояние воды мы работали на сегодняшнем уроке?  - Урок окончен!!! Еще раз всем большое спасибо! | - Мы работали на уроке с водой, изучали ее свойства.  - Да.  Дети рисуют улыбку  Читает  жидким | **Коммуникативные:** высказывать и аргументировать свое мнение.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |

**Приложение 1**

Вода занимает 3/4 поверхности земного шара. Вода повсюду. Толстый слой воздуха открывает сплошной оболочкой весь земной шар. И в воздухе находится много воды, пара, облаков, туч и т.д.

Вода входит в состав любого живого организма. Достаточно помять лист растения в руках, и мы обнаружим в нем влагу. Вода содержится во всех частях растений. В теле животных вода составляет больше половины массы. Тело медузы на 90-95% состоит из воды.

Много воды и в теле человека. Наше тело почти на 2/3 состоит из воды.

Человеку в сутки требуется более 2 литров воды (часть ее он выпивает, а часть содержится в пище).

Воду пьют поля, леса. Без нее не могут жить птицы и звери.

Но вода не только поит людей, но и кормит – по морям и океанам и днем и ночью плывут суда, везут грузы. Еще вода – это дорога для перевозки пассажиров.

Без воды не приготовить хлеб, бумагу, резину, ткань, конфеты, лекарства – ничего не сделать без воды.

- Так вот она, какая вода! Это очень ценное, полезное вещество. Вода относится к полезным ископаемым и как любое ископаемое обладает свойствами

**Приложение 2**

***ОПЫТ 1. (Форма воды.)***

Приготовьте разную посуду, например, стакан, пробирку, блюдце. Налей воду в эту посуду. Обрати внимание: какую форму приобретает вода? Вывод…..

***ОПЫТ 2. (Цвет воды. Прозрачность воды).***

Приготовь полоски цветной бумаги: серой, синей, желтой, белой, зеленой, красной. Сравнивай цвет воды с цветом бумажных полосок. Можно ли назвать воду серой, синей, белой, зеленой, красной? Какого же цвета вода?

Вывод…

Изучи теперь прозрачность воды. Для этого поставь какой-нибудь предмет за стакан с водой или опусти в стакан. Что можно сказать о прозрачности воды?

Вывод…

***ОПЫТ 3. (Вкус воды )***

Каков вкус соли, сахара, лимона, лука? Попробуй воду на вкус. Можно ли назвать ее сладкой, соленой, кислой, горькой?

Вывод….

***Опыт 4.(Запах воды)***

Когда твоя мама печет пирожки, аппетитный его запах ты почувствуешь уже за дверями квартиры. Тонкий аромат издают цветы, духи. А чем пахнет вода? Понюхай ее.

Вывод…..

***ОПЫТ 5. (Текучесть воды.)***

Приготовь плоскую тарелочку. Вылей на неё из пробирки немного воды. Что ты заметил? Наклони тарелочку. Что произошло с водой?

Возьми один стакан пустой. Другой - с водой. Перелей воду в пустой стакан. Подумай какое свойство воды проявляется.

Сделай вывод…

***ОПЫТ 6. (Вода – растворитель.)***

Приготовь четыре стакана с питьевой водой. В один стакан положи немного соли, в другой – сахар, в третий – измельченный мел, в четвертый – речной песок. Хорошо помешай воду в стаканах. Наблюдай, что произошло с солью, сахаром, мелом, песком. Попробуй на вкус воду в первом и втором стакане. Изменилась ли вода? Теперь обрати внимание на соль, сахар, мел, песок, которые ты опускал в воду.

Почему не видно соли и сахара?

Вывод…