*Борсюк Елена Владимировна*

*учитель технологии,*

*МКОУ Краснозерская лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина,*

*р.п.Краснозерское, Новосибирская область*

**Проектная деятельности на уроках технологии как эффективный метод развития функциональной грамотности**

Современному педагогу необходимо создать условия для развития функциональной грамотности обучающихся, использовать технологии, которые будут инструментами в ее развитии. Наиболее актуальными в условиях реализации ФОП становиться технологии развивающего обучения, уровневой дифференциации, технологии развития критического мышления, здоровьесберегающие, проектная, игровые, модульная, проблемного обучения, информационно-коммуникационная технологии. Проектную деятельность  можно отнести к эффективному методу развития функциональной грамотности.

Функциональная грамотность — это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Функциональная грамотность направлена на творческое, открытое мышление, нахождение нестандартных путей решения поставленных задач, опираясь на имеющиеся знания и умение добывать недостающую информацию самостоятельно.

Работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и самостоятельность обучающихся. Данная технология базируется на идее взаимодействия обучающихся в группе в ходе учебного процесса, идее взаимного обучения, при котором обучаемые берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу, отвечают за успехи каждого члена группы, проектная технология создаёт условия для взаимодействия сотрудничества в системе  «ученик-учитель-группа». Актуальность проектной деятельности заключается в том, что обучающиеся в процессе работы решают нестандартные задачи, анализируют, раскрывают свой творческий потенциал, повышают свою самооценку.

Функциональная грамотность и работа над проектами на уроках технологии имеют очень  много точек соприкосновения:

1) компетентностный подход (познавательных и коммуникативных);

2) развитие критического ( нестандартного мышления);

3) групповая форма работы;

4)  взаимообучение;

5)  самооценивание, взаимооценивание результатов деятельности;

6) формирование личности умеющей самостоятельно принимать решения, инициативных и изобретательных людях.

Компетентный подход строится с учетом определенной мотивационной сферы:

- изучать;

- искать;

- думать;

- сотрудничать;

- приниматься за дело;

- адаптироваться;

-отстаивать свою точку зрения.

В ходе выполнения проекта обучающийся разрабатывает и изготавливает новый продукт. Подготовительная часть проекта выполняется под руководством педагога и плавно переходит в самостоятельную работу обучающегося. На всем протяжении выполнения проекта обучающийся проектирует, моделирует, анализирует, оценивает, выполняет коррекцию. Выполняя проект обучающийся должен продумать мельчайшие особенности изделия своего проекта, для этого выполнить эскиз изделия, а также оформить чертежную документацию. Подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления, выполнить практическую часть проекта и оформить пояснительную записку проекта. В заключение подготовить варианты презентации готового изделия. Всё  это  формирует умения и навыки функциональной грамотности на уроках технологии.