Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 43» здание по адресу ул. Восточная, д. 14

г. Озерск, Челябинская область

План – конспект индивидуального логопедического занятия в подготовительной группе для обучающихся с ТНР

по теме: «Автоматизация звука Л»

Подготовила: Панкратова Надежда Фёдоровна

учитель-логопед

2023 г.

***Образовательная область:*** «Речевое развитие».

***Вид:*** закрепление ранее приобретенных знаний.

***Форма организации обучения:*** индивидуальное.

***Цель:*** автоматизация звука [Л].

* ***Задачи:***
* ***Коррекционно-образовательные:***
* закреплять навыки чёткого произношения звука Л в слогах, словах, фразах;
* закреплять умение выделять позицию звука Л в слове (в начале, в середине, в конце слова);
* закреплять согласование числительных с существительными и прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;
* закреплять в речи употребление простых предлогов В, НА. ПО, С (СО).

***Коррекционно-развивающие:***

***-*** развивать мелкую моторику;

* развивать фонематический слух и восприятие;
* развивать внимание, память, мышление;
* развивать навыки грамматически правильного построения предложения;
* развивать связную речь
* ***Коррекционно-воспитательные:*** воспитывать умение слушать словесные инструкции и выполнять задания по ним.

***Интеграция образовательных областей:*** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». ***Интеграция детских видов деятельности:*** игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы.

Оборудование: предметные картинки, сюжетные картинки, серия сюжетных картинок, счётные палочки.

Ход занятия:

1. Упражнения на развитие мелкой моторики.

- Сжать пальцы в кулак, разжать;

- «Пальчики здороваются»;

- «Летит оса»;

- «Бегут человечки».

1. Постановка цели.

* Отгадай загадку:

Я землю копала, совсем не устала,

А кто мной копал, тот и устал. (лопата)

* Назови 1-й звук в этом слове.
* Какой это звук?
* Каким цветом обозначаем?
* Как правильно произносим звук Л? Где язычок? Что делают губы?
* Сегодня мы будем закреплять твёрдый звук Л.

3. Развитие фонематического слуха.

* Хлопни в ладоши, когда услышишь слог со звуком Л:

ЛА, РО, ЛУ, ВА, ЛЫ. ЛО, ВУ, ЛЭ

* Послушай стишок и отложи столько палочек, сколько услышишь слов со звуком Л и запомни эти слова:

Белка весело жила,

На подушечке спала.

* Сколько слов ты услышала? Назови эти слова.
* Повтори правильно:

А)

ЛА – ЛА – ЛО

ЛО – ЛА – ЛУ

ЛЫ – ЛУ – ЛА

ЛУ – ЛО – ЛЫ

Б) Речевая зарядка:

Ла – ла – мыла

Ла – ла – купила

Ла – ла – пила

Ла – ла – спала

Ла – ла – Мила мыла

Ла – ла – Мила купила Ла – ла – Мила пила

Ла – ла – Мила спала

Ла – ла – Мила лук мыла

Ла – ла – Мила молоко купила Ла – ла – Мила молоко пила

Ла – ла – Мила в палатке спала.

1. Развитие зрительной памяти. Употребление сущ. в Р.П., ед. числа

* Назови картинки: ХАЛАТ, ЛОЖКА, ЯБЛОКО, ЛОПАТА. Запомни :(перевернуть картинки).
* Что нарисовано на этой картинке?
* Закрой глаза. Открой. Чего нет? (Нет лопаты.)

1. Согласование числительных с существительными:

1 халат 2 халата 5 халатов

1 ложка 2 ложки 5 ложек

1. яблоко 2 яблока 5 яблок
2. Развитие речи-слуховой памяти.

* Запомни и повтори:
* Мила мыла яблоко.
* Мила мыла яблоко и лук.
* Мила мыла яблоко, лук и лопату.
* Мила мыла яблоко, лук, лопату и ложку.
* Мила мыла яблоко, лук, лопату, ложку и полы.

1. Согласование прилагательных с существительными мужского рода, женского рода и среднего рода.

* Назови картинки: МЕЛ, ОБЛАКО, ГОЛУБИ, ЛОДКА.
* Про что можно сказать: белый? Белая? Белое?
* Про кого можно сказать: белые?

1. Выделение позиции звука в слове.

* Где слышится звук Л в слове: МЕЛ, ОБЛАКО, ЛОДКА, ГОЛУБИ?

1. Развитие памяти, развитие навыков грамматически правильного построения предложения.

* Послушай предложение и ответь полным ответом на вопросы.

БЕЛЫЙ КОТ ПИЛ ТЁПЛОЕ МОЛОКО ИЗ ГОЛУБОЙ МИСКИ.

* Кто пил?
* Какой кот пил?
* Что пил белый кот?
* Какое молоко пил белый кот?
* Из чего белый кот пил тёплое молоко?
* Из какой миски белый кот пил тёплое молоко?

1. У потребление простых предлогов.

* «Исправь ошибку»:
* На платке голова. Назови короткое слово.
* Волны плывут по лодке. Назови короткое слово.
* Холодильник в колбасе. Назови короткое слово.
* Стол упал с лампы. Назови короткое слово.

1. Развитие связной речи. Составление рассказа по ССК.

* Придумай имя девочке, чтобы в слове слышался твёрдый звук Л.
* Разложи картинки по порядку: ЧТО сначала? ЧТО потом?
* У Милы был маленький котёнок Пушок. Разложи картинки по порядку и расскажи, какая однажды история с ним случилась.
* У Милы был белый котёнок. Его звали Пушок. Однажды мама вязала Миле тёплые носки. На столе лежал клубок. Мама вышла из комнаты, а клубок оставила на столе. Пушок скок на стул, со стула на стол и давай лапками толкать клубок. Клубок упал со стола на пол. Пушок катал клубок по полу и спутал все нитки. Мила вошла в комнату, увидела клубок на полу и сказала: «Какой ты шалун, Пушок!»

1. Итог.

* Какой звук мы сегодня закрепляли?
* Вспомни и назови слова с твёрдым звуком, которые ты запомнила. Чем больше слов ты назовёшь, тем больше у тебя будет весёлых друзей-звуковичков.

**Список используемой литературы**

1. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6 – 7 лет с ОНР: уч.-метод.пособие д/прочих видов обучения/Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова – Москва, «СКРИПТОРИЙ 2003», - 2022, с. 263;
2. Филимонова, О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / О. Ю. Филимонова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. - 125 с.,