УДК

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАЗНОУРОВНЕВОГО РАЗВИТИЯ С ТНР**

**Оськина Софья Александровна (Видное, Россия),** учитель-логопед, логопед высшей квалификационной категории, г. Видное ГКУЗ МО «Видновский специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением ЦНС и психики», e-mail: [Sofia.oskina@mail.ru](mailto:Sofia.oskina@mail.ru)

**Аннотация:** С выходом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) активно идёт процесс интеграции дошкольных и коррекционно-развивающих программ направленных на адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с возникшей проблемой встала необходимость разработки и построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определяется взаимодействие всех участников абилитации и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Связующим звеном данной работы стал комплексно-тематический подход, обеспечивающий полную интеграцию действий всех специалистов и родителей. Активизация деятельности специалистов достигается за счет использования фундаментальных научных достижений ученых: Бехтерева В.М., Берштейна Н.А., Хватцева М.Е., Лурия А.Р. Такой подход способствует повышению эффективности абилитационной и реабилитационной деятельности коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** интеграция, комплексность, абилитация, реабилитация, адаптация.

**PROGRAM OF COMPREHENSIVE CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL SUPPORT FOR CHILDREN OF PRE-SCHOOL AGE OF MULTILEVEL DEVELOPMENT WITH SERIOUS SPEECH IMPAIRMENT**

**Oskina Sofia Alexandrovna ( Vidnoe, Russia )**, teacher speech therapist, speech therapist of the highest qualification category, "Vidnoye Specialised Children's Home for Children with Organic Lesions of the Central Nervous System", State Institution of Health Care , Vidnoe, Moscow region, e-mail: [Sofia.oskina@mail.ru](mailto:Sofia.oskina@mail.ru)

**Abstract:**  There is a process of integration of pre-school and remedial development programmes aimed at the adaptation and socialisation of children with disabilities. The problem has led to the need to develop and build a comprehensive intervention and development model, which defines the interaction of all members in habilitation and rehabilitation of children with serious speech impairments. The main point of this work was a holistic thematic approach, which ensures that all professionals and parents are fully integrated. The activation of specialists is achieved through the use of the scientific achievements of scientists: V.M. Bekhterev, N.A. Berstein, M.E. Khvattsev, A.R. Luria. This approach improves the effectiveness of habilitation and rehabilitation activities of remedial and developmental support to children with disabilities.

**Keywords:** integration, holistic, habilitation, rehabilitation, adaption.

Одним из направления реализации современного образования России является - устойчивое развитие и социализация детей с ОВЗ.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определённо взаимодействие всех участников в достижении целей и задач абилитации и реабилитации детей с ТНР.

**Актуальность** данного процесса рассматривается с двух позиций: с одной стороны необходимостью реализации ФГОС; с другой стороны значительное увеличения количества детей с ОВЗ.

Для реализации ФГОС в коррекционном процессе работы логопеда осуществляется систематическое обновление учебно-методической базы, которая стимулирует на постоянное переосмысление уже существующих программ коррекционного направления и поиска более эффективных форм, приёмов и методов работы с детьми со сложными диагнозами.

Базовой основой для составления «Адаптированной рабочей программы комплексного коррекционно-развивающего сопровождения детей младшего дошкольного возраста разноуровневого развития с ТНР» стали основные программно-методические комплексы:

* Программа воспитания и обучения детей в детском саду (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой);
* Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
* Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авторы: Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева);
* Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе (автор: Н.В.Нищевой).

**Цель адаптированной программы:** обеспечить комплексность коррекционно-развивающего процесса в группах реабилитации (абилитации) для детей младшего дошкольного возраста с ТНР, предусматривая полную интеграцию действий всех специалистов и родителей.

Для реализации данной цели поставлены **следующие задачи**:

* Охрана и укрепления психофизического и эмоционального благополучия ребенка;
* Формирование общей культуры личности: речевой, коммуникативной, физической, эстетической, интеллектуальной;
* Максимальное использование различных детских видов деятельности:
* Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребёнка;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержке семьи (законных представителей ребенка) в вопросах развития, образования и укрепление здоровья.

**Концептуальной основой** адаптированной программы стали «Фундаментальные исследования ученых»

* Владимир Михайлович **Бехтерев**: идея ***комплексного подхода*** к изучению раннего онтогенеза человека, который заложил основы экспериментальной коррекционной педагогики и психологии раннего возраста.
* Николай Александрович **Бернштейн** «Анатомия движений» - уровневая модель развития ребенка, «О ловкости движений и её развития» Считал: «сама по себе мышечная сила – это одно, а способность управлять ею - это другое, это источник активной речедвигательной энергии».
* Учитывая сложность и важность понимания развития речи нейропсихолог Михаил Ефимович **Хватцев** выделил « Этапы развития моторных функций»
* Александр Романович **Лурия** «Теория системно – динамической локализации высших психических функций». Выдвинул идею развития «компенсаторных возможностях как проекция» обходных путей при освоении образовательных задач.

Содержание адаптированной программы разработано на основе классических подходов в области отечественной детской дошкольной психологии и педагогики, а также заложены и современные образовательные аспекты в коррекционной педагогике.

**Важнейшими принципами** адаптированной программы стали:

* Принцип комплексно-тематического планирования;
* Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* Принцип интеграции усилий специалистов;
* Принцип индивидуализации, учета возможностей ребёнка;
* Принцип постепенности подачи учебного материала;
* Принцип конкретности и доступности предлагаемого материала,

**Тяжёлое нарушение речи (ТНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте ( Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Речевая недостаточность детей при ТНР поступающих в абилитацию и реабилитацию может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Поэтому в основу **перспективного планирования** адаптированной программы заложены **т р и у р о в н я** речевого развития:

**1-й** – полное отсутствие общеупотребительных средств общения;

**2-й** – аграмматичная, неразвернутая (упрощенная), структурно нарушенная фраза, активный словарь состоит из существительных и глаголов;

**3-й** – фразовая речь развернутая, но с пробелами развития фонетики, лексики и грамматического строя.

Для реализации комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка с речевым нарушением разрабатывается индивидуальный маршрут и определяется **модель** помощи – во главе всей структуры – ребёнок.

Одним из важных этапов в работе является комплексная диагностика ребёнка. Которая призвана:

* Во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения;
* Во-вторых, определить результаты обучения, поле прогноза;
* В –третьих, свести к минимуму диагностические ошибки.

При разработке диагностического материала учитывалось положение Л.С. Выготского: «основные закономерности развития нормального ребёнка сохраняют свою силу и при аномальном развитии, являясь общими для обоих случаев».

При этом он отмечает и специфические закономерности аномального развития – это замедленное прохождение ребенка по всем этапам развития.

Поэтому использование 10-бальной оценочной шкалы позволяет более точно отобразить уровень развития ребёнка и предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии. Каждое направление оценивается отдельно и может быть представлено в общем протоколе всех специалистов.

Предлагаю вашему вниманию **«Алгоритм коррекционно-развивающей деятельности**»:

* Включение и участие специалиста в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
* Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей и нарушений в развитии.
* Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной и адаптированной программы, корректировку коррекционных мероприятий.

Построить коррекционно-развивающую работу опираясь на отдельно взятую программу, не представляется возможным, так как каждая программа учитывает определенный уровень умственного, речевого и психического развития детей.

Успех и результат работы будет зависит от того, какими технологиями владеет каждый специалист:

* здоровьесберегающие;
* психо-коррекционные или арт-терапевтические;
* изо-терапия;
* кинезиологические;
* сказкотерапия;
* песочная терапия;
* технологии сенсорной интеграции;
* аппаратные технологии»
* информационные технологии;
* дистанционно-образовательные.

**Модель взаимодействия всех специалистов:**

Комплексно - тематический подход в коррекционно-развивающей деятельности – это системно образующий процесс в развитие детей с ОВЗ, который позволяет не только систематизировать деятельность специалистов группы, но и обеспечить успешный выход ребёнка в режим нового технологического цикла развития. Так как многократное повторение речевого материала во всех видах деятельности способствует её актуализации.

Данный подход соответствует логики познавательной деятельности детей **по четырем направлениям**: о себе, о других людях, о предметном и рукотворном мире, о природе, что способствует повышению эффективности реабилитационной деятельности коррекционно-развивающего сопровождения детей с ТНР.

Таким образом главное приоритетное направление – познавательно-речевое. Поэтому при работе над лексико-грамматической темой: **« Игрушки»**

- логопед вводит тему и дает ребенку речевую нагрузку, которая соответствует его уровню речевого развития,

- воспитатель проводит лексико-грамматическую тему через все виды детской деятельности: лепка, аппликация, рисование, конструирование;

- педагог-психолог использует игры и упражнения для закрепления знаний, умений и навыков (ЗУН);

- музыкальный руководитель подбирает подходящий репертуар музыкальных произведений;

- инструктор по физической культуре на утренней гимнастики отрабатывает двигательные навыки с речью и движениями.

Результативность усвоение материала проходит через разные сенсорные возможности ребенка: двигательные, зрительные, слуховые, осязательные, которые являются главным звеном природы познания, тем самым закладывает базу для компенсации нарушенных речевых механизмов.

Немало важным является не только коррекционно-педагогическое воздействие, но и лечебно – оздоровительное, направленное на нормализацию всех сторон речи, контроль за этапами торможения и возбуждения нервной системы ребенка. Обязательным условием для родителей в реабилитационной программе ребёнка, является - выполнение назначений лекарственных препаратов врачами.

Включение родителей в процесс абилитации и реабилитации, одно из важнейших условий. Повторение и закрепление пройденного материала в течение всей тематической недели, как планируемая совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей. Активное участие в ходе режимных моментов, игровые упражнения и ситуации в домашней обстановки, чтение художественных произведений по отработанной специалистами теме.

В адаптированной программе подробно раскрыт целевой модуль: учебно-методический и организационно – методический комплекс по нескольким образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В результате реализации адаптированной программы необходимо соблюдать критерии, показатели и индикаторы, так, как только в совокупности можно добиться высокой эффективности:

**Критерии:**

1. Реализация фронтальных и подгрупповых занятий.
2. Реализация индивидуального подхода.
3. Межличностный подход.
4. Вариативность организации коррекционно-развивающего сопровождения.
5. Повышение профессионального уровня специалистов.

**Показатель:**

1. Активное включение в коррекционно-развивающий процесс всех специалистов.
2. Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.
3. Обсуждение со специалистами участвующих в коррекционно-развивающем процессе оценки индивидуальных достижений, изменений в конкретном ребёнке.
4. Поиск активных форм, приёмов и методов организации деятельности детей.
5. Курсовая подготовка участников коррекционного процесса.

**Индикаторы:**

1. За счет использование разных более эффективных форм, приемов и методов (интерактивный подход).
2. Наличие адаптационной программы, карты контроля достижений ребёнка.
3. Наличие циклограммы деятельности, фиксация результатов.
4. Переход ребёнка на новый технологический уровень развития.
5. Использование разнообразного материала в работе.

Таким образом, данная «Адаптированная рабочая программа комплексного сопровождения детей младшего дошкольного возраста разноуровневого развития с ТНР» является важным звеном в рамках культурно-образовательного проекта «Мы вместе» и реализует проект правительства Р.Ф. до 2025 года:

- оказание ранней диагностической помощи детям с особенностями в здоровье, что даёт эффективный результат и высокую динамику развития;

**-** психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и родителей, на что направленна адаптированная рабочая программа, которая была принята на Педагогическом совете: приказ № 12А от 20 августа 2021 года и продолжает реализовываться в условиях абилитации и реабилитации детей с ТНР.

Литература:

1. Батуев А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Текст]: учеб. для вузов\*/А.С. Батуев.- 3- е изд., испр.и доп.- СПб.и др.: Питер, 2010
2. Крупенчук О.И., Витязева О.В. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи [Текст] – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022.- 48с.:ил.-Серия «В помощь логопедй».ISBN 978-5-407-00964-1
3. Малофеев, Е.Е. Специальный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции [Текст] /Е.Е. Малофеев, Е.Л.Гончарова, О.С. Никольская, О.И.Кукушкина //Дефектология № 1, 2009.- С.5-19.
4. Международные конференции памяти А.Р.Лурия. Сборники докладов. [Текст] М., 2002, Белгород, 2007.
5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. [Текст] – СПБ.: ДЕТСТВО – ПРЕСС: 2—7.- 192. ISBN 5-89814-333-5