**Беседа во второй младшей группе на тему: «Хорошо быть здоровым»**

**Цель**: воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

**Предварительная работа**: Рассматривание альбома «Вредная - полезная еда», чтение художественной литературы: «Мойдодыр», «Федорино горе» К. И.Чуковский, рассматривание плаката «Режим дня», просмотр мультфильма «Королева зубная щетка», рассматривание картинок с зимними видами спорта.

**Словарная работа:**витамины, здоровье, гигиена.

**Ход беседы:**

**Воспитатель:** Здравствуйте дети. Сегодня утром я встретила по дороге в детский сад нашу знакомую куклу Таню. Но что-то с ней сегодня не так. Какая-то она грустная, шея замотана шарфом, кашляет и плачет. Как вы думаете, что с ней случилось?

**Дети:** Она заболела.

**Воспитатель:** Действительно, Танечка простудилась, она не здорова. Ребята, а вы знаете, что такое здоровье? Ответы детей.

Здоровье – это когда ты весел, бодр и все у тебя получается. Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым, и даже животным. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять.  Вы хотите узнать, как сохранить свое здоровье и как можно реже болеть и рассказать об этом кукле Тане.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда я предлагаю отправиться в путешествие в страну Здоровья.

**Воспитатель:** Скажите мне, пожалуйста на чем можно отправится в путешествие. Ответы детей

**Воспитатель:** Путешествовать можно не только пешком, но и на самолете, корабле, поезде. У нас с вами волшебное путешествие, поэтому мы отправимся  на  воздушном шаре.

**Воспитатель:**  За морями, за лесами есть чудесная страна. Страною Здоровья зовется она!

**Звучит музыка:**  Воспитатель обращает в внимание детей на воздушный  шарик. Ребята, что то наш шарик очень маленький нам надо его на дуть.

**Дыхательная гимнастика :**

**Мой воздушный шарик.**

Каждый день я  шарик дую.

Над дыханием колдую.

Шарик я надуть  стремлюсь.

И сильнее становлюсь.

 Ну что же наш шарик готов к путешествию.

- Беритесь скорей за веревочку, и мы отправляемся в путь, закройте глазки покружитесь и в стране здоровья очутитесь.  
Ну вот мы и прилетели, на нашем воздушном шаре. Посмотрите ребята, какой чудесный лес  в стране  здоровья . Здравствуй лес, чудесный лес, полон сказок и чудес , что в глуши  твоей таится, что с деревьями творится, все открой не у таи, ты же видишь это мы.

Ребята, посмотрите, лес открыл перед нами свои владения и мы можем войти.    Посмотрите, ребята,  какое необычное дерево, что на нем растет?

**Ответы детей:**

Зубные щетки, пасты, расчески, мыло, полотенце.

Вы встречали такие деревья?

Такие необычные деревья растут только в Стране здоровья.  
Ребята, а как вы думаете,  для чего нужны эти предметы.

**Ответы детей:** Дети рассказывают про каждый предмет?

**Воспитатель:**   Чтобы быть здоровыми, мы должны ухаживать за своим телом, чистить зубы, расчесываться и умываться.

Давайте поиграем с вами в игру «Умывалочка»

–       Мы намыливаем ручки                                 *Намыливаем руки*.

–       Раз, два, три. Раз, два, три.                              *Хлопаем в ладоши*.

–       А над ручками, как тучки                             *Руки вверх*.

–       Пузыри, пузыри.                                     *Прыжки на двух*

–      *ногах, руки на поясе.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Мы зарядились бодростью, и теперь сможем продолжать путешествие.

- Беритесь скорей за веревочку, и мы отправляемся в путь, закройте глазки покружитесь и на спортивной полянке очутитесь.

Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать. Приучай себя к порядку, делай каждый день…

**Дети:** Зарядку.

**Воспитатель:** Ребята, а для чего делают зарядку?

**Дети:**Чтобы быть здоровым и сильным.

**Воспитатель:** А вы ребята умеете делать зарядку?

**Воспитатель.** Давайте и мы с вами для поднятия настроения сделаем веселую зарядку (под музыкальное сопровождение).

**Воспитатель:** Молодцы ребята, хорошо размялись, хорошо позанимались.

**Воспитатель:**  Ребята, мы зарядились бодростью, и теперь сможем продолжать путешествие.

- Беритесь скорей за веревочку, и мы отправляемся в путь, закройте глазки покружитесь и на витаминной полянке очутитесь.

Звучит грустная музыка. Появляется зайчиха.

**Зайчиха:** Мои зайчата стали часто болеть. Когда заканчиваются свежие овощи и фрукты, зайчата становятся слабыми. Почему?

**Воспитатель:** Им не хватает витаминов.

**Зайчиха:** А что такое витамины? Познакомьте меня с ними.

**Воспитатель**: Витамины очень полезны. Оно дают силы, делают всех ловкими, веселыми, помогают быстрее расти. Присаживайся, смотри и слушай внимательно. (В. Выставляет на мониторе изображение витамина «А»)

«Я, витамин «А». Меня еще называют оранжевый витамин, потому что я живу в морковке. Не будете меня есть − глаза станут хуже видеть. Не забывайте об этом!»

 «Я, витамин «В». Живу я в черном хлебе, в овсяной каше и в щавеле и помогаю сердцу хорошо работать (послушайте как бьется ваше сердечко) Оно работает, хорошо стучит, потому что вы ели сегодня в садике кашу.

«А меня называют зеленым витамином, мое настоящее имя − витамин «С». Живу я в смородине, луке, шиповнике, квашенной капусте, лимоне, апельсине. Я укрепляю весь организм, делаю вас более здоровыми. Ешьте чаще эти продукты, и тогда мы с вами друзья навсегда.

**Воспитатель**: Дети, какие же продукты нам посоветовал кушать витамин «С»? Давайте назовите их еще раз (Дети перечисляют). (На мультимедиа изображения всех трех витаминов)

**Воспитатель:** Где живут витамины? (Ответы детей)

**Воспитатель**: Правильно, в овощах, фруктах, в полезных продуктах: каше, хлебе… есть важные для здоровья вещества, которые называются витаминами. Их очень много, но главные А. В. С.  
Зайчиха благодарит детей.

**Воспитатель:** Ребята, ну а нам пора возвращаться в сад.

Беритесь за веревочку, и мы отправляемся в путь, закройте глазки покружитесь и в саду очутитесь.  
**Воспитатель**: вот и закончилось наше путешествие в страну Здоровья.

**Воспитатель:**Ребята, давайте кукле Тане расскажем, как же сохранить своё здоровье. (Ответы детей)

Теперь вы и наша кукла Таня знаете, что для того, чтобы быть здоровым нужно кушать здоровую пищу, заниматься физкультурой, чаще мыть руки с мылом.

Будьте здоровы!

**Беседа во второй младшей группе на тему: «Мы по улице идем»**

**Цель:** Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре. **Задачи:**

**Развивающие задачи:**

1. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах перехода улицы, проезжей части.

2. Развивать наблюдательность, внимание, память мышление.

**Образовательные задачи:**

1.Уточнять и расширять представления детей о дороге, тратуаре; о грузовых и легковых автомобилях.

2.Учить понимать значение красного, желтого и зеленого цвета светофора.

3.Дать элементарные знания о правилах поведения на дороге.

**Воспитательные задачи:**

1.Воспитание необходимых умений безопасного поведения на дорогах.

2.Воспитание безопасного поведения на дороге.

**Ход беседы:**

Воспитатель: Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Колокольчик озорной,  
Ты ребят в кружок построй.  
Собрались ребята в круг  
Слева – друг и справа – друг.  
Вместе за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу предложить вам начать наше знакомство с улицей. На дороге много машин, поэтому идти нужно очень аккуратно, парами друг за другом. Мы все являемся участниками дорожного движения. Ребята, а какие виды транспорта вы знаете?

Дети: Наземный, воздушный, водный.

Воспитатель: Какой транспорт относиться к наземному виду?

Физкультминутка: «Шоферы»

Мы с Серёжкою шоферы,  
Завели свои моторы.

(Вращательные движения руками перед собой)  
А потом нажмем на тормоза.

 (дети тянут ручку «тормоза» на себя.)  
Закрываем фары.

 (Дети закрывают глаза.)  
Раз-  два- три -четыре -пять.

 (считают с закрытыми глазами)  
В путь дорогу нам опять!

 (Вращательные движения руками перед собой при движении вперед)

Воспитатель:

Дети: Легковой автомобиль, автобус, троллейбус, грузовик и т.д.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Какие машины называют грузовыми?

Дети: Те, которые возят грузы.

Воспитатель: Где ездят машины?

Дети: На проезжей части.

Воспитатель: Дорога по которой ходят люди, называется тротуаром. Мы с вами идем по тротуару. Теперь мы с вами знаем ,что по проезжей части ездят машины, а по тротуару ходят люди.

Воспитатель: Ребята, прежде чем мы пойдём на прогулку, отгадайте загадку: Чтобы тебе помочь

Путь пройти опасный

Горят и день и ночь-

Зелёный, жёлтый, красный (светофор)

Правильно, это светофор.

А как вы думаете, для чего на перекрёстках стоят светофоры?

Дети: Они помогают устанавливать порядок на дорогах.

Воспитатель: Ребята подумайте, когда для пешехода горит зелёный свет - какой загорится для транспорта? Дети: Красный.

Воспитатель: Пешеходы переходят улицу, а машины остановились.

А сейчас загорелся жёлтый свет одновременно со всех сторон. Что означает этот сигнал?

Дети: Он предупреждает, что скоро загорится красный сигнал для пешеходов - зелёный для машин.

Воспитатель: Ребята! Люди идущие по улице называются пешеходами. Пешеходы передвигаются по тротуару. А проезжая часть для транспорта. Пешеход может переходить дорогу только в специальных местах, которые называются пешеходными переходами или «зеброй». Проезжая часть улицы разделена белой линией. Машины движутся в обе стороны. Кто знает, какое это движение?

Дети: Это двустороннее движение.

Воспитатель: Правильно. И если отсутствует светофор, прежде чем начать переход, надо посмотреть налево, а дойдя до середины – направо.

Воспитатель: На больших улицах за порядком на улице следит сотрудник ДПС. В руке у него небольшая чёрно-белая палочка. Как она называется?

Дети: Это жезл.

Воспитатель: Правильно. Жезлом регулировщик показывает, когда начать движение транспорту и когда переходить улицу пешеходам.

Воспитатель: Молодцы. Ребята! А теперь мы с вами поиграем

(воспитатель предлагает детям поиграть на участке в подвижные игры) .

**Анкетирование для родителей на тему: «Условия ЗОЖ в семье».**

**1. Читаете ли вы литературу о здоровом образе жизни?**

А) ДА; Б) Нет; В) ИНОГДА.

**2. Используете ли Вы полученные знания в воспитании ребёнка?**

А) ДА; Б) Нет; В) ИНОГДА.

**3.** **Можно ли назвать образ жизни в Вашей семье здоровым?**

А) ДА; Б) Нет; В) ИНОГДА.

**4. Делаете ли Вы утреннюю зарядку?**

А) ДА; Б) Нет; В) ИНОГДА.

**5. Есть ли у Вас или у других членов семьи вредные привычки?**

А) ДА; Б) Нет; В) ИНОГДА.

**6.** **Как Вы организуете питание в вашей семье?**

А) полноценное питание;

Б) предпочтение отдаёте каким – то одним видам продуктов;

В) питаетесь регулярно;

Г) нерегулярно.

**7. Как воздействует на вашего ребёнка климат в семье?**

А) положительно;

Б) отрицательно;

В) не воздействует.

**8. Воздействуете ли Вы на своих детей с целью формирования у них привычки к здоровому образу жизни?**

А) ДА; Б) Нет; В) ИНОГДА.

**9. Занимаетесь ли Вы физической культурой и играми вместе с детьми?**

А) ДА; Б) Нет; В) ИНОГДА.

**10.** **Занимаетесь ли Вы закаливанием детей?**

А) ДА; Б) Нет; В) ИНОГДА.

**11. Вы сами здоровы?**

А) ДА; Б) Нет; В) ИНОГДА.

**12. Часто ли болеет Ваш ребёнок?**

А) ДА; Б) Нет.

**13. Каковы причины болезни Вашего ребёнка;**

А) недостаточное физическое воспитание в детском саду;

Б) недостаточное физическое воспитание в семье;

В) наследственность;

Г) предрасположенность к болезням.

**14. Что, по вашему мнению, будет способствовать укреплению его здоровья?**

А) физкультурные занятия в детском саду;

Б) закаливание;

В) прогулки на свежем воздухе в любую погоду;

Г) совместные физкультурные занятия детей и взрослых в детском саду и дома;

Д) утренняя гимнастика;

Е) соблюдение режима дня;

Ж) другие варианты. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15.** **Что Вы считаете здоровым образом жизни? (напишите)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Беседа во второй младшей группе**

**на тему: «Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах»**

**Цель:** Помочь детям запомнить предметы и ситуации опасные для жизни и здоровья.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Познакомить детей с предметами и ситуациями опасными для жизни и здоровья людей, с которыми они встречаются в жизни.
* Закрепить правила безопасного поведения дома.

**Развивающие:**

* Стимулировать проявления любознательности.
* Способствовать развитию всех компонентов устной речи.
* Развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы.

**Воспитательные:**

* Воспитывать аккуратность и самостоятельность в использовании различных материалов и предметов.
* Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.
* Воспитывать потребность повседневного соблюдения правил безопасности, умение сочувствовать и помогать.

**Материал и оборудование**: игрушка сова, корзинка сопасными и безопасными предметами: ножницы, нож, молоток, спички, конфета, открытка, игрушка, бусы и тд. Два стола, две скатерти (красного и синего цвета). Разрезные картинки, цветные обручи.

**Ход беседы:**

**I. Вводная часть. Организационный момент.**

1.Технология «Утро радостных встреч»

Мы построим ровный круг, справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмитесь, все друг другу улыбнитесь.

2. Сюрпризный момент

Слышится стук в дверь….

Воспитатель: Дети, что это за звук? Отгадайте, кто бы это мог быть? (ответы детей) Что же нам делать? Можете ли вы открыть дверь если вы одни дома? (ответ детей) Почему не можете? Что может случиться? (ответы – рассказы детей)

Воспитатель: 1 правило: Никогда не открывайте дверь незнакомым! Это могут делать только взрослые и то после того, как посмотрят в глазок на двери и обязательно спросят: «Кто там»?

Дети, а давайте подойдем и спросим кто там?

Сова: здравствуйте ребята! Летела мимо, решила вас навестить, свои сокровища показать, похвастаться.

Воспитатель: Посмотрим, посмотрим, что у тебя в корзинке. Ой, сколько тут всего разного и интересного, но и опасного!!!!

Сова:  как опасного? Там все нужное! С этими предметами можно даже поиграть!

Воспитатель: ребята, а давайте поможем разобраться Сове с чем можно играть, а с чем нельзя.

**II. Основная часть.**

Проводиться д/ игра «Опасное - не опасное».

Дети берут предметы и по сигналу воспитателя раскладывают их на столы: опасные на стол с красной скатертью, а безопасные на стол с синей скатертью, при этом объясняя своё решение.

Дети давайте проверим, правильно мы поделили картинки?

Сова: Спасибо, ребята, за помощь! Какие вы молодцы. Теперь я точно знаю с чем можно играть, а с чем нельзя.

Воспитатель: Правило № 2: опасные предметы не игрушки! Поэтому не играйте с ними, а используйте их только по назначению с разрешения взрослых и под их присмотром.

Воспитатель: а давайте поиграем с нашей гостьей проводиться:

Физминутка «Вороны»

Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны (прыгают машут руками как крыльями)

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Громко)

Целый день они кричали, (повороты туловища влево-вправо) спать ребятам не давали (наклоны туловища влево-вправо)

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Громко)

Только к ночи умолкают (машут руками как крыльями) и все вместе засыпают (садятся на корточки, руки под щеку — засыпают)

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Тихо)

Сова: а у меня есть ещё и рисунки. Помогите мне и с ними разобраться, придумайте правила!

Проводиться д/ игра «Опасные ситуации» (разрезные картинки) Картинки разрезаны на 2 части. У каждой картинки с другой стороны свой цвет (красный, синий, жёлтый, зеленый). Дети берут половинки картинок и встают в домик – обруч такого же цвета. Составляют картинку и придумывают по ней правило.

Правило №3 «Нельзя трогать лекарства и пробовать их на вкус».

Правило №4 «Нельзя играть на балконе».

Правило №5 «Нельзя играть в ванной комнате и оставлять открытым кран»

Правило №6 «Нельзя включать плиту и играть с электроприборами».

Воспитатель: Давайте ребята в заключении нашей беседы мы ещё раз повторим с вами правила безопасного поведения:

Поиграем в игру: «Да или нет»

Слушайте внимательно. Когда я скажу вам: «Детям можно...», вы должны подумать и ответить: если это вам можно и разрешается делать самим в отсутствии родителей, произносите «да» вместе с хлопками в ладоши. Если это не разрешается вам делать в отсутствии родителей, отвечаете «нет» и топаете ногами.

**III. Заключительная часть**

Дети встают в круг…

Воспитатель: (в кругу) Как здорово мы с вами провели время! Что мы с вами делали?  Что вам больше всего запомнилось? Все знают – баловство до добра не доводит. Я рада, что вы знаете, как уберечь себя от многих бед. Выполняйте эти нетрудные правила и с вами никогда, ничего плохого не случится. Будьте здоровы!

Сова: Какие вы молодцы. Как много я узнала и запомнила. Спасибо вам ребята. Я теперь знаю, как себя не надо вести, когда остаёшься один! Мне пора, но я ещё к вам прилечу чему - нибудь научиться до свидания.

**График работы по дополнительному образованию**

**«Радуга красок»**

Четверг 15:45 – 16.00

16:15 – 16:30

**График основной работы**

**Приложения**

**Приложение 1**

**Мониторинг качества освоения программного материала**

***Диагностическая карта по ознакомлению детей с нетрадиционной техникой рисования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. ребёнка** | | **Средства**  **выразительности**  **(цвет, форма и т. д.)** | | **Наличие**  **замысла** | | **Проявление**  **самостоятельнос**  **ти** | | **Отношение к**  **рисованию** | | **Технические**  **навыки** | | **Точность**  **движений** | | **Итого** | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| **1** | | **Азрапкин Алексей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | | **Барабанова Анастасия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | | **Варакин Даниил** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | | **Гончаров Всеволод** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | | **Жучков Руслан** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | | **Канцарина София** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | | **Конакова Злата** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | | **Кузин Егор** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | | **Куликова Дарья** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | | **Маняева Полина** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | | **Мишанина Анна** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | | **Морозова Кира** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | | **Наноян Виктория** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | | **Обломова Вероника** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | | **Панькин Кирилл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | | **Паршина Юлия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | | **Родина Таисия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | | **Сайкин Артем** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | | **Терентьев Мирон** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Низкий уровень –

Средний уровень –

Высокий уровень –

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. ребёнка** | | **Нетрадиционные техники рисования** | | | | | | | | | | **Восприятие** | | | | **Итого** | |
| **Пальчиком** | | **Ладошкой** | | **Тычком** | | **Скатывание**  **бумаги** | | **Рисование**  **крупой** | | **Эстетический**  **вкус** | | **Аккуратность**  **в работе** | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| **1** | | **Азрапкин Алексей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | | **Барабанова Анастасия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | | **Варакин Даниил** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | | **Гончаров Всеволод** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | | **Жучков Руслан** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | | **Канцарина София** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | | **Конакова Злата** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | | **Кузин Егор** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | | **Куликова Дарья** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | | **Маняева Полина** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | | **Мишанина Анна** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | | **Морозова Кира** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | | **Наноян Виктория** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | | **Обломова Вероника** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | | **Панькин Кирилл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | | **Паршина Юлия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | | **Родина Таисия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | | **Сайкин Артем** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | | **Терентьев Мирон** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Низкий уровень –

Средний уровень –

Высокий уровень –

**Конспект по дополнительному образованию во второй младшей группе**

**на тему: «Опята – дружные ребята»**

**Цель:**подводить детей к созданию несложной композиции.

**Задачи:**

- упражнять в рисовании грибов пальчиком: всем пальчиком выполнять широкие мазки (шляпки опят) и концом пальца – прямые линии (ножки грибов);

- развивать воображение;

- воспитывать аккуратность.

**Предварительная работа:** чтение стихов про грибы, рассматривание иллюстраций.

**Де­монс­тра­ци­он­ный ма­тери­ал:**иллюстрация «**Веселый грибочек**»

**Раз­да­точ­ный ма­тери­ал:**Бумага формата А5, гуашь коричневая, салфетки.

**Методика проведения**

**Вводная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня по дороге в детский сад я нашла волшебный грибочек. Он был очень грустный, и я взяла его к нам. Посмотрите на него, какой он красивый. У него есть шляпка, и ножка, на которой он стоит. Какого цвета у него ножка? А какого цвета шляпка? (ответы детей)

**Основная часть:**

**В.:** Правильно. Ребята, у нашего грибочка совсем нет друзей, поэтому он такой грустный. Давайте с ним подружимся? Вставайте, сейчас мы немножко с ним поиграем.

Физминутка **«За грибами в лес пошли»**

Дети утром рано встали,

За грибами в лес пошли. *(Ходьба на месте.)*

Приседали, приседали,

Белый гриб в траве нашли. *(Приседания.)*

На пеньке растут опята,

Наклонитесь к ним, ребята,

Наклоняйся, раз-два-три,

И в лукошко набери! *(Наклоны.)*

Вон на дереве орех.

Кто подпрыгнет выше всех? *(Прыжки.)*

Если хочешь дотянуться,

Надо сильно потянуться. *(Потягивания — руки вверх.)*

Три часа в лесу бродили,

Все тропинки исходили. *(Ходьба на месте.)*

Утомил всех долгий путь —

Дети сели отдохнуть. *(Дети садятся.)*

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, наш грибочек повеселел. Давайте нарисуем ему друзей? (ответы детей)

**Воспитатель:** Проходите за столы, я покажу вам, как мы будем рисовать грибочки.

Рисовать шляпку я буду подушечкой пальчика. Для этого я опущу пальчик в коричневую краску и прижму пальчик к листочку, а кончиком пальчика вниз от шляпки я проведу прямую линию, это будет ножка гриба. И так я повторю несколько раз. Вот какие получились опята. А теперь и вы попробуйте нарисовать свои грибочки. Обмакните пальчики в коричневую краску и повторяйте мои движения. *Дети с помощью воспитателя рисуют опята.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Хорошо постарались. Давайте посмотрим какие опята – дружные ребята у нас получились. Какого цвета грибочки? (ответы детей)

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Вот какие вы молодцы, столько друзей нарисовали для нашего гостя. Он теперь совсем веселый! Но им пора домой, в лес, а мы пойдем мыть наши ручки, чтобы они были чистые.

**Конспект занятия по сказке «Лиса, заяц и петух» для второй младшей группы**

**Цель**: Познакомить детей со сказкой, ее героями.

Учить внимательно слушать произведение, следить за ходом развития событий, запоминать их последовательность.

Продолжать учить рассматривать  животных на картинках, выделяя отдельные части, характерные особенности.

Активизировать словарь названиями частей тела, цвета, величины.

**Оборудование:** мешочек (корзинка, коробка…); игрушки – лиса, зайчик, петушок, медведь, волк (персонажи сказки);

книга со сказкой «Лиса, заяц и петух» с красочными иллюстрациями, листы бумаги с заготовками (2 листа – квадраты, 5 – кружочки). (Либо просмотр видео-мультика).

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

Игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель: Я принесла сегодня на занятие мешочек, не простой, а чудесный.

 (Дети достают из мешочка по одной игрушке).

Воспитатель: Кто это?

Дети: Лиса.

Воспитатель: А какая лиса?

-Хитрая, рыжая (четко проговариваем, помогаем детям)…

Воспитатель: А как ласково можно назвать лису?

-Лисонька, лисичка...

Воспитатель: А это кто?

-Зайчик.

Воспитатель: Зайчик какой у нас?

-Серенький, пушистый…

Воспитатель: А как ласково назвать зайку?

-Зайка, заинька, зайчонок...

(Такую же работу проделать с другими игрушками, все ответы проговариваем с детьми!)

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся еще с одной сказкой.

**ФИЗМИНУТКА**

«Зайчик пилит досочки». Ноги на ширине плеч, руки в замок,  движения вперёд-назад.

«Колотит молоточком». Постучать кулачком о кулачок.

«Складывает доски». Из приседа встаём и стучим ладошкой о тыльную сторону другой ладошки.

«Вешает занавески». Подъём на носки, руки вверх, пальчики-«прищепки»

«Подметает». Ноги шире плеч, наклон, махи руками из стороны в сторону.

«Раскрашивает стены»

«Радуется новому дому». Прыжки на месте.

**Основная часть**

**(Воспитатель выразительно рассказывает сказку, беседует, используя иллюстрации к книге).**

**Беседа по прочитанному:**

Воспитатель: Где жили лисичка и зайчик?

Дети:

Воспитатель: Что с ними случилось?

Дети:

Воспитатель: Кто хотел помочь зайчику?

Дети:

Воспитатель: Как лиса всех пугала?

Дети:

Как петушок сумел выгнать лису из домика зайчика?

Дети:

Воспитатель: Скажите, как петушок грозил лисе?

(Все ответы проговариваем с детьми! Стараемся активизировать речь, отвечать на вопросы!)

1. Итог занятия.

Воспитатель: с какой сказкой мы познакомились?

Дети:

Воспитатель: Вы все большие умнички, спасибо!