**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**в форме квест-игры с использованием**

**социально – коммуникативных компетенций**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Путешествие в страну Гендер»**

**Автор:** разработала педагог – психолог высшей квалификационной категории «МБДОУ Црр – детский сад №8 «Рябинушка» города Димитровграда Ульяновской области» Кузнецова Татьяна Александровна

**Цель:** Совершенствовать основы коммуникативно-социального взаимодействия между мальчиками и девочками.

**Задачи:**

*Обучающая:* Выявить уровень и апробировать комплекс педагогических условий по формированию гендерной идентичности при социально-коммуникативном развитии у детей старшего дошкольного возраста на основе ФГОС ДО. Систематизировать знания детей о том, что люди бывают мужского и женского пола.

*Развивающая:* Развивать умение дифференцировать себя от представителей другого пола, принятие своего физического облика, формировать систему представлений о маме и папе, мужчине и женщине, родственников мужского рода, особенностях их поведения; усвоение моделей мужского - женского полоролевого поведения, форм этикета во взаимоотношениях полов.

Развивать умение учитывать специфические гендерные особенности во время совместной деятельности. Создавать благоприятные условия для повышения самооценки, упражнять в преодолении трудностей. Развивать умение владеть своим телом. Ориентироваться в своей внешности и внешности других детей.

*Воспитательная:* воспитывать в детях умение размышлять, высказывать и отстаивать свои позиции и предположения, позитивное отношение к людям противоположного пола, культуру поведения в заданных условиях. Воспитывать  базовые качества личности: самостоятельность, человечность, наблюдательность

**Предварительная работа:** социально – коммуникативныеигры, просмотр мультфильмов по теме взаимоотношений, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, игры с интерактивной доской, дидактические игры,обыгрывание игровых ситуаций, рисование по теме.

**Материал и оборудование:** карточки с символическими изображениями мужчин и женщин, пазлы – элементы для составления портретов мужчины и женщины, мольберт, клей – карандаш (2 шт), предметные картинки с изображением одежды, стульчики по количеству детей, атрибуты для персонажей «бабушки», «дедушки», «мамочки в положении», платочки для завязывания глаз участников «переправы», веревка, предметы одежды, прищепки, карточки с изображенес фруктов – овощей, муляжи фруктов – овощей, корзины, музыкальное сопровождение.

**Организационный момент.**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада нашей новой встрече! У нас сегодня она не простая, она будет насыщена различными интересными играми. Мы с вами играли, играем и будем в них играть, но сейчас нас ждет увлекательное путешествие в страну Гендер. Это необычайно интересная страна, а чем мы будем в ней заниматься, сейчас я вам расскажу. В мире существует много различных наук. Они помогают нам всем стать умнее, грамотнее, образованнее. Даже в детском саду вы знакомитесь с ними. Какие науки вы здесь изучаете?

**Ответы детей**: Математика, рисование, физкультура, музыка, чтение, письмо.

**Педагог**: Все верно. А в стране Гендер тоже живет наука, которая изучает людей женского и мужского пола. Сейчас я предлагаю вам обратить внимание на интерактивную доску. Что на ней изображено? (на доске изображение семьи)

**Ответы детей**: Это семья – бабушки, дедушки, папа, мама, дети.

**Педагог**: давайте озвучим пальчиковую гимнастику, которую мы знаем с вами с детства. (пальчиковая гимнастика «Моя семья»)

**Педагог:** Ну, а теперь первое задание, которое позволит нам отправиться в город Гендер – вам надо распределить всех этих людей по половому признаку – мужчина, женщина в противоположные стороны – мужчины влево, женщины – направо.

Дети работают на интерактивной доске, разделяют членов семьи по

гендерной принадлежности.

**Гендерная часть.**

**Педагог**: Итак, задание вы выполнили правильно, и нам пора отправляться в путешествие. Его мы назовем **Квест игрой.** Это такая игра, которая позволяет поэтапно проходить одно задание за другим. Вы готовы?

**Ответы детей:** Да!

**Педагог:** Мы отправляемся в город Гендер, и для вас приготовлено первое **квест задание.** На столе расположены карточки с символическими изображениями мужчин и женщин. Игра называется «Что мы делали не скажем, а что делали – покажем». Вам необходимо взять карточку, и показать действия, которые могут делать только женщины, или только мужчины, или сразу оба.

*Ребенок выбирает карточку, показывает пантомимические движения, дети называют, что он изображает (умывается, чистит зубы, копает, поливает, читает книгу, танцует). Педагог уточняет, что выбранная пантомимика подходит как к мужчинам, так и к женщинам, уточняет, что выбор карточки был неверен, предлагает карточку поменять.*

**Педагог:** Первое квест задание у нас немного пошло не плану. Но есть возможность исправить его во втором **квест задании. Мы должны будем составить «Портрет мужчины и женщины».** Для вас приготовлены элементы рисунка - глаза, носы, усы, борода, губы, волосы и тд. Вам необходимо посоветоваться и составить портреты правильно.

*Дети выполняют работу, составляя портреты на мольберте.*

**Педагог:** Посмотрите, у нас начинает получаться, и, значит, мы на правильном пути! Это квест задание мы прошли успешно. А сейчас **новый квест «Одежда мужчин и женщин».** Я буду показывать вам одежду людей, ее элементы. Если вы считаете, что это относится к женской одежде, вы будете хлопать, если к мужской одежде – топать, если вы считаете, что эту одежду могут носить и женщины, и мужчины - просто промолчите.

*Педагог показывает предметные картинки с изображением различной одежды. Дети выполняют словесную инструкцию. Если движения не соответствуют действительности, уточняется правильность решения.*

**Педагог:** Ребята, сейчас вы все сделали правильный выбор, и третий квест вы прошли успешно! Молодцы, я вас поздравляю! А сейчас время **четвертого квест задания, он называется «Поездка в автобусе».** Пока наши юные актеры будут преображаться в различные персонажи, я предлагаю вам занять места в «автобусе» (дети садятся на стульчики). Итак, начинаем движение. Будьте внимательны к пассажирам, вы должны сами выполнить действия, которые соответствуют мужским и человеческим поступкам.

*Звучит песня «Вот мы в автобусе сидим, и сидим…». Педагог говорит «Остановка». На первой «остановке входит «бабушка». Мальчики уступают место «бабушке». На второй остановке входит «дедушка» с палочкой. Мальчики уступают место. На третьей остановке заходит девушка, «которая ждет ребенка». Мальчики уступают место.*

**Педагог:**Ребята, я очень горжусь вами, вы проявили такие человеческие качества, которые присущи только сильным людям, и очень надеюсь, что вы всегда будете настоящими мужчинами. Наш третий квест прошел успешно! Но в городе Гендер есть еще немало интересного. И сейчас следующее **квест задание «Переправа».** Вы готовы? (ответы детей)

**Педагог:** Наше путешествие по городу привело нас к реке, по которой надо переправить наших героев – «бабушку», «дедушку», и будущую «мамочку». Они будут переправляться по виртуальному плоту с одной стороны берега на другой. А вы все будете их помощниками, потому что наступила ночь, и они абсолютно не видят дорогу. А вам надо откорректировать их передвижение, чтобы они добрались до запланированного места.

*Персонажам завязываются глаза. Дети выстраиваются в две линии, на расстоянии, лицом друг к другу. Персонажи начинают движение вперед. При приближении детей к какому - нибудь «берегу»(берега – дети), дети легкими движениями направляют их в нужное «русло».*

**Педагог:** Какие вы все молодцы! Задание выполнили отлично, и никто не пострадал. Расскажите, что делают в вечернее время ваши папы? Ваши мамы? (ответы детей)

**Педагог:** А вот у нас завершающее квест задание. Интересно, что это? Нам в городе Гендер предоставили гостиницу, где мы можем подождать наш автобус, чтобы вернуться домой. Предлагаю вам это время провести с пользой. Чем мы можем заняться?

*Девочки предлагают освежить стиркой «белье» (футболки, носки)*

**Педагог:** **Итак, квест задание «Мы помощники»** . Но ведь для этого надо провести веревку, чтобы повесить белье. Мальчики, а что вы можете предложить? ( мальчики предлагают различные варианты).

*Останавливаемся на том, что два мальчика держат веревку, чтобы девочки могли с помощью прищепок повесили белье до «полного высыхания»*

*Девочки предлагают также приготовить ужин.*

**Педагог:** Это очень хорошо. А кто пойдет в магазин? Следующее **квест задание «Пришли – нашли –принесли»**

Оставшиеся мальчики вызываются сходить в магазин. Девочки передают им приготовленные карточки с изображением различных «фруктов - овощей». *Для игры приготовлены прилавки, на которых расположены муляжи фруктов и овощей. Мальчики набирают продукты в корзинки, затем отдают их девочкам. Те оценивают выполнение задания, складывают «овощи – фрукты» в кастрюли.*

**Педагог:** Ребята, мы с вами не зря сегодня посетили город под названием Гендер. Мы все с вами увидели, какие вы мальчики и девочки. Хочу сделать вывод, что вы все правильно понимаете роль мужчины и женщины в этом мире. И я очень горжусь этим, и обязательно скажу вашим родителям, что они тоже вкладывают в вас много своей любви, участия, надеются на то, что вы будете самыми лучшими людьми на этой планете!

**Рефлексия.**

Включается запись «Вот мы в автобусе сидим и сидим…», дети садятся на стульчики, педагог с «микрофоном» заходит в «автобус»

**Педагог:** ребята, я представляю журнал «Мальчики и девочки» города Гендер, и очень хочу у вас взять интервью. Где вы сегодня побывали, чем вы сегодня занимались?

**Ответы детей:** Мы сегодня путешествовали по вашему городу Гендер, для нас было приготовлено много интересных игр и заданий, в которых мы узнали, какие должны быть мужчины и женщины.

**Педагог:** Скажите, пожалуйста, а вам понравилось это путешествие? И приедете ли вы к нам еще раз?

**Ответы детей:** Обязательно приедем еще раз в гости, нам все очень понравилось!