**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**COMMUNICATION SKILLS’ DEVELOPMENT OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

Павлова Татьяна Борисовна

Воспитатель МАДОУ №45 «Семицветик» город Южно-Сахалинск

*Аннотация: Автор статьи рассуждает на тему развития коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста. Опираясь на личный педагогический опыт, автор делает выводы и отмечает самые эффективные виды деятельности с детьми для формирования у них коммуникативных навыков. Данные формы работы можно адаптировать для детей с различными индивидуальными потребностями и интересами. Предложенные в статье формы работы доказали свою эффективность и заслуживают внимания современных педагогов.*

*Annotation: the author of the article discusses the topic of children’s development of communication skills in senior preschool age. Based on personal teaching experience, author draws conclusions and notes of the most effective activities with children for the formation of their communication skills. These forms of work can be adapted for children with different individual needs and interests. The forms of work proposed in the article have proven their effectiveness and deserve the attention of modern teachers.*

*Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные навыки, коммуникативная компетенция, культура общения, индивидуальный подход, работа с родителями, формы работы, эффективность, игра, творчество, труд, развитие речи.*

*Keywords: communication, communication skills, communicative competence, communication culture, individual approach, work with parents, forms of work, efficiency, the game, creation, labor, speech development.*

Коммуникация – это естественная потребность любого человека, в том числе и ребёнка дошкольного возраста. В процессе коммуникации с окружающими детьми и взрослыми, ребёнок получает большой спектр эмоциональных впечатлений, расширяет собственный кругозор, ищет варианты для решения актуальных задач, закрывает собственные потребности.

Человек по своей природе - создание социальное. Предки людей стали общаться даже до того, как освоили речь, при помощи жестов, звуков, мимики. Конечно, полноценным общением это нельзя считать, ведь не было вербального компонента, но это доказывает, что взаимодействие с окружающими – совершенно естественный для людей процесс. Коммуникация является основным признаком существования живого, активного общества, являющегося благоприятной средой для жизнедеятельности человека.

Также при помощи общения человек познаёт свою сущность, начинает чувствовать свою функцию в обществе, осознаёт своё призвание.

Особое внимание налаживанию коммуникации среди дошкольников уделяется именно сейчас, так как, к сожалению, именно этот аспект сложен для детей.

Тревогу у родителей и педагогов вызывает следующий факт: дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. Ребёнок, не освоивший навык общения, как правило, страдает из-за низкой самооценки, так как не вызывает интереса у сверстников. Иногда такие дети чувствуют, что они уязвимы, отвергнуты социумом. Как итог, появляется эмоциональная неудовлетворённость, замкнутость, тревожность, или даже агрессивность. Безусловно, ребёнок испытывающий такое эмоциональное напряжение просто не может гармонично развиваться, интенсивно осваивать новые знания, умения и навыки.

Процесс успешной коммуникации – это не только активное вступление в контакт и обмен репликами, это еще и проявление умения активно слушать, использование невербальных способов общения (мимики, жестов) для более эффективного донесения собственных мыслей, учёт во время общения особенностей собеседника.

Также необходимо соблюдать культуру общения: не перебивать собеседника, не использовать слова-паразиты, корректно выражать несогласие, выражать свою точку зрения по каким-либо вопросам. Безусловно, этому мастерству тоже необходимо учиться с дошкольного детства, чтобы в зрелом возрасте быть приятным собеседником для окружающих людей.

Любой воспитатель знает, что работа по формированию у детей коммуникативных компетенций будет протекать довольно эффективно, если родители в домашних условиях будут тоже обращать внимание на эту сферу развития. Именно поэтому педагогам важно активно вести просветительскую работу:

- доносить до родителей информацию о важности развития у детей коммуникативных способностей в дошкольном возрасте, для успешного общения в будущем;

- создавать у них представление о том, как можно развивать коммуникативные навыки: дидактические игры, темы для бесед, командные игры, совместная деятельность, участие в сюжетно-ролевых играх и т.д.;

- показать родителям на практике варианты форм работы с детьми по развитию коммуникативной компетенции.

Безусловно, в подборе форм работы в условиях ДОУ и семьи, необходимо проявлять индивидуальный подход, опираться на особенности развития детей, их самые актуальные потребности и интересы. Взяв в расчёт эти данные, можно найти самые эффективные инструменты развития дошкольников, формы и технологии взаимодействия с ними для достижения максимальных результатов в сфере налаживания коммуникации.

Опираясь на личный педагогический опыт работы с дошкольниками, можно сделать вывод, что эффективность формирования у детей навыков общения также зависит и от речевых ситуаций, условий, в которых детям приходится решать необходимые коммуникативные задачи. Создавая условия, следует взять в расчёт, что у ребёнка должен возникнуть устойчивый интерес к участию в коммуникативной ситуации, только в этом случае он будет действительно развивать собственные навыки, преодолевая сложности и знакомясь с новыми паттернами речи и поведения.

Речевая деятельность дошкольников должна быть творческой, вызывать у детей удовольствие, чувство удовлетворения во время коммуникативного акта с окружающими. Также важно учесть, что коммуникативная ситуация должна стимулировать ребёнка на то, чтобы он преследовал цели, всегда немного превосходящие его имеющиеся возможности, преодолевал уже достигнутый им уровень выполнения коммуникативной деятельности.

Необходимо отметить, что похвала является одним из вариантов активизации интереса детей к общению. Непринуждённо похвалить ребёнка в его присутствии можно его родителям, в группе детей, в общении с другими воспитателями. Такой приём также вызовет положительную реакцию, активизирует интерес ребёнка к участию в общении.

Выделяются следующие основные формы развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста:

1. Разнообразная игровая деятельность. Давно известный факт, что игровая деятельность является для детей ведущей. В процессе игры дети легко усваивают новую информацию, овладевают новыми навыками. В процессе игровой деятельности дети расширяют свой лексикон, у них развивается правильный грамматический строй речи. Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через неё у него создаётся представление о поведении и взаимоотношениях взрослых людей. Эти представления становятся образцом для его собственного поведения. Кроме того, ребёнок приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками и взрослыми людьми.

Игры с правилами, к которым можно отнести дидактические, настольные, подвижные, способствуют познавательному, двигательному развитию дошкольников. Они развивают у ребенка необходимые способности:

- выполнение правил связано с осмыслением воображаемой ситуации;

- коллективная игра учит общаться, решать поставленные коммуникативные задачи различными способами.

В процессе театрализованных игр развиваются когнитивные способности детей, такие как внимание, память, восприятие, мышление, воображение. Активизируются и совершенствуются:

- словарный запас;

- грамматический строй речи;

- звукопроизношение;

- приобретаются навыки связной речи;

- мелодико-интонационная сторона речи, темп, выразительность речи.

В процессе сюжетно-ролевых игр развивается эмоционально-волевая сфера, происходит коррекция поведения, развивается чувство коллективизма, ответственности друг за друга, формируется опыт нравственного поведения, стимулируется развитие творческой, поисковой активности, самостоятельности.

2. Художественный труд, творчество. Например, в процессе коллективного рисования, лепки, аппликации дети, как правило, активно общаются, договариваются о собственных задачах и функциях, комментируют работу друг друга, выражают собственное мнение о проделанной работе и о результате творчества в целом. Такое общение тоже является многогранным, каждый знает, что в творчество всегда вкладывается часть души, человек в большинстве случаев ассоциирует себя со своей творческой работой, а это значит, что комментировать результат художественного труда необходимо очень лояльно, выражать мысли корректно, не ранив чувства собеседника.

3. Трудовая деятельность. Труд детей старшего дошкольного возраста позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Конечно, большой рост способностей в данной сфере происходит при помощи коллективного труда, который формирует коммуникативные умения у детей. Выполняя элементарные трудовые обязанности, дети общаются, учатся договариваться, обсуждают свои достигнутые цели, делятся неудачами, учатся сами оказывать поддержку и искренне разделять радость друзей.

4. Наполнение коммуникативной сферы при помощи художественного слова, чтения разнообразной литературы. В сказках можно обнаружить разнообразные ситуации, проблемы, которые довольно часто возникают у людей, а также ознакомиться со способами их решения. Слушая сказки в детстве, человек накапливает своеобразный опыт жизненных ситуаций, имеет о них представление и, столкнувшись с ними в реальной жизни, испытывает меньшее эмоциональное напряжение, легче с ними справляется. Работа со сказками начинается с её обсуждения, анализа поведения героев, проработки сложившихся ситуаций. Когда эта работа будет успешно проделана, необходимо установить связь с реальными жизненными ситуациями, которые покажут детям, как правильно выстраивать коммуникацию с людьми в данных случаях.

5. Развитие речи. К старшему дошкольному возрасту ведущим средством общения становится слово. Цель развития речи – помочь ребенку качественно освоить родной язык. В процессе деятельности по развитию речи у детей расширяется лексический запас, грамматическая сторона речи, фонетика, дети обретают способность вести монолог. Как результат, дошкольник может грамотно изъясняться, обладает внушительным словарным запасом и правильно произносит все звуки родного языка.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что продуктивность формирования у детей коммуникативных способностей в старшем дошкольном возрасте зависит от ряда факторов. Основной задачей педагога на базе современного ДОУ является создание благоприятных условий для вступления детей в процесс самостоятельной коммуникации. Для этого нужно создать приятный психологический климат в группе, вовлекать детей в совместную творческую, игровую, трудовую деятельность, организовывать эффективные занятия по развитию речи для тренировки речевых способностей детей и дальнейшего использования их в процессе общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Практический опыт доказал, что именно систематическая совместная работа детского сада и семьи по формированию у детей коммуникативных способностей, помогут развить у ребёнка интерес к общению и взаимодействию с социумом в целом.

**Список использованных источников:**

1. Макарова, В.Н. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. — М.: Центр педагогического образования, 2020. — 85 с.

2. Рымчук Н.С. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков, волевых и нравственных качеств личности. — М.: Академия развития, 2018. — 110 с.

3. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника. Методическое пособие. — М.: Владос, 2019. — 35 с.