Проект как модель реальной деятельности на иностранном языке

**Достоинства использования проектов:**

* **Мотивация**
* **Активно задействованы все виды речевой деятельности** (как в реальной жизни)
* **Развитие самомстоятельности** (ответственность за свое обучение, образование и т.д.)
* **Материализованность результата**
* **Связь заданий с жизнью -** лингвистический материал приближен к жизни
* **Развитие взаимоотношений в группе**
* **Вовлеченность семьи**
* **Естественный баланс между правильностью и беглостью**

**Недостатки?**

**Этапы работы над проектом:**

* **· Подготовительный:**

определение темы и целей проекта, представление и создание группы

* **· Планирование**

Учащимся необходимо:

* Рассмотреть темы. Выбрать.
* Сформулировать проблему.
* Осуществить выдвижение гипотез – путей решения проблемы.
* Сформировать сюжетную ситуацию. 5.Определить цель и задачи проекта. 6.Определить формы будущего продукта. **Второй этап планирования включает в себя:**

а) Определение источников информации.

б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов.

г) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса. д) Распределение задач (обязанностей) между членами группы.

**Роль учителя -**

незави-симого консультанта; важно в ходе кон-сультаций только

отвечать на возникающие у школьников вопросы.

**Роль учащихся -**

активные участ-ники процесса.

Учащимся трудно:

* намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
* искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии аль- тернативы;
* осуществлять и аргументировать выбор;
* предусмотреть последствия выбора;
* действовать самостоятельно (без подсказки);
* сравнивать полученное с требуемым;
* объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат про- ектирования
* **Исследование:**

Основные этапы процедуры исследования:

* постановка проблемы;
* сбор фактического материала;
* систематизация и анализ полученного материала;
* выдвижение гипотез;
* проверка гипотез;
* доказательство или опровержение гипотез;
* определение сферы применения найденного решения.
* **Результаты:**
* анализ информации;
* формулировка выводов.
* **Подготовка к защите проекта:**
* оформление (в электронном и/или стендовом виде);
* подготовка публичного выступления.
* **Презентация (отчёт):**
* **Оценка результатов и процесса**

**(рефлексия)**

* коллективное обсуждение;
* самооценка.

**План подготовки выступления и правила**

**Discuss the benefits and the detriments**

**Clear and manageable assignment** (easy content, focus on the performance)

**Sample speech Sample preparation**

- show students the whole preparation process along the way (script, notecards, practice)

* ask students to watch for certain aspects of delivery, videotape and reflect on the sample speech
* little tricks

**Sign Up**

**Time for Preparation**

* explore the topic,
* build the speech,
* practice in front of different audience

**Additional samples** (TED speeches)

**Class discussion**

* stress positive aspects,
* collect effective techniques, phrases, etc.

**Videotape + Reflection**

**Reflection on strengths and weaknesses before next speeches**

**Golden Rules**

**Audience respect**

* all students agree to be attentive, respectful audience members for their peers
* applaud for everyone

**No reading No podium**

* no barriers between students and their audience

**No poster boards**

* an electronic presentation tool
* actual objects as visuals

**Skills to Assess:**

* eye contact,
* gestures, body position,
* intonation, vocal control

**Роли участников на разных стадиях проекта**

**Этапы Задачи Деятельность учащихся Деятельность педагога**

* Начинание Определение темы, уточнение целей, исходного положения Выбор рабочей группы

Уточняют информацию. Обсуждают задание

Мотивирует уч-ся. Объясняет цели проекта. Наблюдает

* Планирование Анализ проблемы Определение источников информации Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде

Формируют задачи. Уточняют информацию. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха

Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает

* Принятие решения

Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта

Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование

Наблюдает. Консультирует

* Выполнение Выполнение проекта Выполняют исследование, работают над проектом. Оформляют проект

Наблюдает. Советует

* Оценка Анализ выполнения проекта. Анализ достижений поставленной цели

Участвует в коллективном самоанализе проекта

Наблюдает, направляет процесс

* Защита проекта

Подготовка доклада. Обоснование процесса проектирования

Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов

Участвуют в коллективном анализе

**8 Steps to Complete a Project-based Learning Lesson**

* **Expose students to an engaging topic that gets them thinking.**

[www.elltoolbox.com/pbl.html](http://www.elltoolbox.com/pbl.html)

Проекты строятся вокруг решения какой-либо проблемы или задачи. В идеале, задача должна быть актуальная для учащихся.

* **Pose the essential question that will drive the project.**

Формулировка основного вопроса проекта должна быть такова, чтобы для ответа требовалось исследование, сбор информации, анализ данных и т.д.

* **Design a plan that lays out clear steps to follow.**
* **Create a schedule with flexible deadlines and post it in the classroom.**

Создание плана и контроль временных рамок должен быть максимально возложен на учащихся.

* **Conduct research to explore the project’s essential question.**
* интервью;
* исследование;
* чтение литературы;
* документальные фильмы и т.д.
* **Guide and monitor students during their research.**

Роль преподавателя - направлять и корректировать направление.

* **Develop the final product that exhibits students’ learning.**

Финальный продукт должен решать 2 задачи: отражать информацию, процесс познания и быть информативным/обучающим для других.

* **Reflect on what students have learned.**

**Planning the project**

[www.edutopia.org/stw-maine-project-based-learning-six](http://www.edutopia.org/stw-maine-project-based-learning-six-steps-planning)

[-steps-planning](http://www.edutopia.org/stw-maine-project-based-learning-six-steps-planning)

**Вводная часть**

* Сформировать понимание, что такое проект, что ожидается от учащихся (например, на примере предыдущего проекта)

**Предложение**

* Предложение идеи проекта и обсуждение вопросов:
* What they want to include in the project
* What form it will take
* Who will be responsible for what
* An idea of the time it will take to produce each part of the project
* Any material or resources they might need
* Определение групп
* Совместное обсуждение плана и критериев оценки с каждой группой

**Временные ресурсы Пространство Материалы и др. ресурсы**

**Представление результатов**

* Каждая группа готовит викторину/ вопросы/ кроссворд к своей презентации.

**Оценивание**

* Схема оценивания проекта: содержание, исполнение/дизайн, лингвистические аспекты, представление проекта

**Бюджет поездки**

* Обсуждение планов на ближайшие каникулы
* В группах исследование и обсуждение возможностей
* Заполнение информации: Budget/Number of days/Place/Travelling cost/Transportation/Hotel cost/ Daily cost/Daily cost includes/Unexpected costs/Total cost/Famous places to visit/Delicious food to try/Original souvenirs to buy/Interesting things to do/Others
* Заполнение шаблона:

Hi, Class! We have researched and selected the best plan under $( )for 5 days traveling in May. We recommend that you visit .

* The total traveling cost is .
* This includes .
* The approximate daily cost will be $( )which should cover your meals and other expenses.
* On this trip, you can .
* While you are at you should .
* When you are hungry, you can try and . They are very delicious.
* You should not miss .
* Thank you and I hope you liked our plan.
* Презентация и обсуждение в классе

[busyteacher.org/classroom\_activities-vocabulary/projects/](http://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/projects/)

* **Podcasts**
* Sample ideas and uses for a podcast:
* Weekly classroom news broadcast
* Document a field trip
* Record a class discussion
* Share book reviews
* Conduct interviews
* Review curricular content
* **Recording**
* **Postproduction**
* adding music and sound effects
* **Publishing**
* **Inkle** [**www.inklestudios.com/**](http://www.inklestudios.com/)Позволяет создавать электронные книги Идея:
* каждый ребенок добавляет абзац к истории, 2 варианта развития событий;
* позволяет добавлять картинки по ссылке.
* **Story Bird** [**storybird.com/**](https://storybird.com/)

Позволяет выбирать картинки, создавать подписи/ комментарии/ истории к ним.

* **Bubblr** [**www.pimpampum.net/en/content/bubblr**](http://www.pimpampum.net/en/content/bubblr)Позволяет создавать комиксы.
* **Blabberize**

[**blabberize.com/**](http://blabberize.com/)

Позволяет озвучивать фотографии и картинки.

* **Little Bird Tales** [**littlebirdtales.com/**](https://littlebirdtales.com/)Позволяет создавать электронные книги, добавлять или создавать иллюстрации.

**Методы разгрузки**

* Физические упражнения (йога, кардио-нагрузка, растяжка)
* Выбирай позитивное окружение
* Создай свое пространство (цвет, предметы, запах, звук, прикосновение, вкус, движение/занятие, одежда, поза)
* Создай “якорь” спокойного состояния
* Полчаса в день без техники
* Научись наблюдать за обстановкой/ ситуацией/ людьми
* Медитация (концентрация на дыхании, на теле)
* Выговорись/ веди дневник (дневник достижений, дневник благодарности)
* Найди время для творчества
* Соблюдай определенный режим
* \*Дыхание (10-0; 3-4-...9; 7-7; с концентрацией на части тела)
* \* Массаж пальцев/ ушей/ головы/ лица
* \*Вымыть руки холодной водой
* Лимон, имбирь, мята
* \*Проверь напряжение и смени позу (сканирование тела)
* \*20 приседаний