**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: литературное чтение**  **УМК (автор учебника):Л. А. Ефросинина**  **Тема: Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»** | | | | | | |
| **Цель:** ввести в круг чтения научно-познавательный рассказ о животных, формировать умение участвовать в диалоге, делать выводы об авторской позиции. | | | | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | | | | |
| Предметные | Метапредметные | | | | | Личностные |
| - знание и понимание (знает, понимает, имеет представление и др.)  - умение (выполняет, использует, осуществляет и др.) | Познавательные УУД (базовые логические, базовые предметные – связаны с темой урока) | | | Регулятивные УУД (в том числе сотрудничество) | Коммуникативные УУД (общение) | По направлениям воспитания |
| Знать и понимать содержание прочитанного текста;  отвечать на вопросы и формулировать вопросы по фактическому содержанию текста; уметь использовать разные виды чтения; различать повествовательный и научно-популярный тексты; владеть элементарными умениями анализа текста. | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  анализировать текст, находя ответы на вопросы в тексте;  соотносить иллюстрацию с текстом произведения; анализировать научно-познавательный текст: определять тему, главную мысль произведения;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учиться высказывать своё предположение (версию); проверять по образцу( памятке) выполнение поставленной учебной задачи; отвечать за общий результат работы; кратко объяснять свой ответ. | участвовать в диалоге;  договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности (в паре); пересказывать выборочно прочитанное произведение. | Бережное отношение к природе, ее обитателям. |
| **Этапы урока** | | | | | | |
| Содержание этапов | | Деятельности учителя, в том числе формы, методы и приемы организации учебной | | | | Содержание учебной деятельности (деятельность ученика) |
| 1. Мотивационно-целевой этап: | | | | | | |
| * 1. **Создание мотивационной основы учебной деятельности**   Учитель предлагает детям материал для наблюдения, практические задания, вопросы, результатом выполнения которых будет осмысление детьми цели предстоящей учебной деятельности: что я буду узнавать, чему учиться сегодня на уроке. Это может быть: постановка учебной задачи; проблемная ситуация или проблемный вопрос; создание ситуации затруднения; организация эвристической беседы, выполнение практического задания и др.).  *Содержание предлагаемого учителем материала должно быть связано с предстоящей темой.* | | | - Какую большую тему мы с вами изучаем на уроках литературного чтения?  - Какие жанры описывают зиму?  -Поработаем в парах. Прочитайте отрывки из изученных произведений разных жанров и запишите их авторов.  Карточка   |  |  | | --- | --- | | «Чистой белой скатертью покрыта земля. Стоят глубокие сугробы. Тяжёлыми шапками накрылся лес…» |  | | «Шёл Морозко первый раз по лесу и ноги промочил. На земле ещё осенние лужи были, в болотах воды полно, а лесные озёра от ливней даже из берегов вышли». |  | | «Силён и спокоен январский снег. Тяжёлым холодным одеялом накрывает он поля. Гнёт к земле деревья. А какая ёлочка послабей, он и сломает…» |  | | «Голый и холодный шумит лес… Пушистым снегом накрылись деревья…» |  |   Проверка выполнения задания.  - Чем эти произведения похожи?  - Я предлагаю вам совершить путешествие в зимний лес и посмотреть на жизнь зверей. | | | Определяют тему и жанры произведений.  Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности (в паре); |
| * 1. **Организация целеполагания**   Учитель организует коллективное обсуждение проблемы или возникшего затруднения, определить причину затруднения, предлагает высказаться по поводу возможных ответов на проблемный вопрос, выдвинуть гипотезу, предположение, таким образом, организуется коллективно-распределительная деятельность для определения учебной задачи.  *Результатом этого этапа является формулировка детьми цели предстоящей учебной деятельности: что я буду узнавать, чему учиться сегодня на уроке.* | | | Учитель читает детям отрывок из сказки К. Ушинского «Проказы старухи зимы»: «Накинулась зима на зверей. Запорошила снегом поле, завалила сугробами леса, одела деревья ледяной корой и посылает мороз за морозом… Не испугались звери…»  - Как звери спасаются от мороза и снегопада?  - А могут звери прятаться в гнезде? | | | Дети анализируют ситуацию, высказывают предположения.  - Звери могут зарываться в снег, прятаться под кустами, скрываться в норе. |
| 1. Этап актуализации знаний и планирования предстоящей деятельности: | | | | | | |
| 2.1. **Актуализация имеющихся знаний**  *Актуализация – это не просто повторение. Когда дети на предыдущем этапе выявили причины затруднения, они теперь могут определить те способы предметных действий, знания и умения, которыми они владеют и которые могут им понадобится для достижения цели.*  **Поиск способов выхода из затруднения**: дети могут проверить известный им способ и удостовериться в том, что он не подходит, установить в чем отличие новой ситуации.  Составление коллективного **плана** или совместное **планирование деятельности в группах,** распределение ролей.  *Планирование деятельности – определение возможных этапов деятельности, способов, шагов, обеспечивающих результат.*  *На этапе планирования может осуществляться выбор ресурсов и их распределение для реализации цели.* | | | - Что нам поможет решить проблему?  - Куда могут прятаться от непогоды звери?  - Кто может спрятаться в снегу?  - Кто прячется под кустами?  - Кто прячется в дупле дерева?  - Может кто-то из зверей спрятаться в гнезде? | | | Предлагают способы решения проблемы.  Систематизация знаний.  Высказывают предположения. |
| * 1. **Фиксация плана** письменной форме (на доске или рабочем листе) или **проговаривание этапов** работы устно.   *Результатом данного этапа является план работы детей на уроке или в группах, который будет ими использоваться при переходе от одного вида работы на уроке к другому. Они это будут делать осознанно, благодаря составленному плану.* | | | - Определим последовательность действий на уроке.  - Составим план действий. | | | План, как он будет сформулирован детьми по итогам второго этапа и на основе вопросов учителя.  1. Где можем узнать об этом?  2. Какие звери могут прятаться в гнезде?  3. Как устроено гнездо? |
| 3. Этап изучения нового / практический этап | | | | | | |
| * 1. **Организация открытия «нового» знания**   Учитель организует деятельность детей по открытию «нового» знания: предлагает им сконструировать новый или изменить известный способ, провести наблюдение и сделать вывод, выбрать нужную информацию и т.п. Дети составляют алгоритм, формулируют правило, моделируют и т.п.  *Результатом данного этапа является освоение детьми нового знания, предметного способа действия, проверка правильности своих действий.* | | | - Из каких источников можем узнать ответ на наш вопрос?  – Сегодня мы с вами познакомимся с новым произведением  Г. Скребицкого и В. Чаплиной. Оно так же поможет нам.  - Самостоятельное чтение рассказа учащимися.  - Теперь мы знаем, кто может спрятаться в непогоду в гнезде.  Кто же это? | | | Предлагают источники получения ответа.  Поиск: вводят вопрос в поисковую строку Яндекса.  Чтение про себя. |
| Учитель организует деятельность детей по применению новых знаний в соответствии с правилом или алгоритмом, моделью. Дети работают в соответствии с составленным планом, осуществляют самоконтроль процесса учебной деятельности.  *Результатом данного этапа является проверка работы алгоритма, примените способов действий при решении практических задач (коллективном и самостоятельном). Организация индивидуальной помощи ученикам, которые испытывают затруднения (в ходе самостоятельной работы*). | | | -Найдите и прочитайте, как устроено гнездо белки.  - Подумайте, почему белочке не страшны ни мороз, ни ветер. Прочитайте, как об этом говорят авторы.  - Как белочка добывает себе еду?  - Как авторы относятся к маленькой белочке. Подтвердите ответ словами из текста. | | | Ответы на вопросы по фактическому содержанию текста. |
| * 1. Применение знаний и умений для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнения творческих заданий и др.   *Результат: открытые знания и способы встраиваются в систему имеющихся у ребенка знаний, применяют для решения различных задач.* | | | Рассмотрите картинки к тексту. Что заметили?  - Расположите их правильно.  - Найдите в тексте отрывок к любому отрывку и подготовьте его пересказ.  - Что нам поможет выполнить задание?  Самостоятельная работа в парах.  - Прочитайте сведения о белке. Что еще о ней вы узнали?  - Составьте синквейн со словом БЕЛОЧКА. | | | Располагают картинки правильно.  Ищут нужный отрывок.  Пользуются памяткой в учебнике.  Самостоятельное чтение сведений о белке. |
| 1. Этап самоконтроля | | | | | | |
| * 1. Самоконтроль и самооценка процесса учебной деятельности (формирующее оценивание, самоконтроль с использованием плана и др.) – может быть встроен в предыдущий этап. | | | Обогащение читательского опыта.  Учитель организует самостоятельную работу.  Вариант 1. Дополнить предложения словами из текста. (Работа в тетради).  Вариант 2. С опорой на текст заполните кроссворд. (Работа в тетради)  - Проверьте работу соседа по парте. Если все правильно, то поднимите вместе руки. | | | Самостоятельно работают опираясь на информацию в тексте, анализируют.  Контролируют выполнение своей работы.  Взаимопроверка в парах. |
| * 1. Самоконтроль и самооценка результатов учебной деятельности (примеры **разноуровневых** диагностических заданий для оценки предметных результатов.   *1-ый уровень – задания, оценивающие знание и понимание содержания изученной на уроке темы.*  *2-ой уровень - задания, оценивающие умения ученика применить новые знания для решения практической задачи (в стандартной ситуации).*  *3-ий уровень – функциональный, оценивает способность к переносу знаний: умение действовать в нетипичной ситуации, применить знания и умения в ситуации, приближенной к жизни. (Это задания повышенного уровня сложности, с ними справится не каждый ученик).* | | | - Что мы прочитали? Создайте модель обложки.  - Ребята, как вы думаете, это произведение художественное или научно-познавательное? Почему вы так думаете?  - Почему авторы решили рассказать нам о том, как зимует белочка?  - Кому захотелось прочитать книги о других животных прямо сейчас? | | | Определение жанра и темы произведения.  Высказывают предположения.  Работают с информацией, сравнивают, обобщают, делают логические выводы. |
| 5. Этап рефлексии учебной деятельности | | | | | | |
| 5.1. Рефлексия результатов деятельности (вопросы учителя, помогающие детям осмыслить достижение ими цели учебной деятельности и решение ими учебной задачи, перспективы использования результатов в жизни, направления дальнейшего изучения темы). | | | - Ответили ли мы с вами на вопрос, который поставили в начале урока? | | | Самооценка результата работы и понимание материала. |
| 5.2. Рефлексия способов деятельности (вопросы учителя, помогающие детям осмыслить способы, приемы деятельности, позволившие им решить учебную задачу, достичь поставленную цель). | | | --Какие задания помогли нам изучать тему урока?  --Когда было легче работать: в паре или индивидуально?  --При выполнении каких заданий было трудно работать? | | | Самооценка результата работы и своей деятельности. |
| 5.3. Рефлексия эмоционального состояния и настроения (вопросы учителя, помогающие детям испытать чувство удовлетворения от решения поставленной задачи, своего вклада в ее решение, преодоления трудностей, возникших в ходе выполнения работы и др.) | | | Продолжите предложение:  --Мне было интересно…  --Я понял, что…  --Теперь я могу…  - У меня с товарищем получилось … | | | Самооценка настроения и состояния. |