Дубова Елизавета Антоновна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ «Горки-Х»

Одинцовского г. о.

**«Мой воспитательный опыт»**

«Воспитывать... самая трудная вещь.

Думаешь: ну, все теперь кончилось!

Не тут-то было: только начинается!»

*Лермонтов М. Ю.*

Понятие «воспитание» является одним из ведущих понятий в педагогике. Данное понятие может быть рассмотрено как в узком, так и в широком смыслах. Воспитание в узком смысле – это специально организованная деятельность со стороны педагога с целью формирования определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов у ребёнка; в широком - передача накопленного социального опыта и ценностей от старших поколений к младшим.

Воспитание, в любом случае – это процесс формирования личности. В педагоге существует множество методов и приёмов воспитания. Какие методы использовать? Какие приёмы будут более эффективными? Эти вопросы встают перед каждым молодым специалистом в начале их педагогического пути.

Классные часы и беседы являются самыми распространёнными приёмами воспитания. К наиболее часто применяемым методам воспитания можно отнести метод требования, поощрения и контроля. Я считаю, что для эффективного результата следует применять методы и приёмы в совокупности. Кроме того, воспитательный аспект должен сопровождать весь образовательный процесс.

Перед началом любой работы нужно поставить цели и задачи, составить план. Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на всех уровнях образования. Для начального общего образования стоит ряд следующих направлений в воспитании: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и познавательное.

Учитывая вышеперечисленные направления и индивидуальные особенности обучающихся, я ставлю перед собой следующую цель воспитательной работы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих и личностных качеств обучающихся; помощь в адаптации и социализации учеников в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитательной работы:

- работать над активизацией познавательных процессов, повышением учебной мотивации;

- раскрыть творческий потенциала каждого ученика;

- способствовать формированию культуры общения и построения межличностных отношений;

- формировать коммуникативные навыки;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;

- воспитывать юного гражданина через изучение на классных часах своей семьи, своего города, страны.

Для достижения цели и задач воспитательной работы в своей педагогической практике я использую различные виды и формы деятельности: участие в общешкольных мероприятиях, участие в конкурсах, тематические классные часы, индивидуальные беседы, инструктажи по технике безопасности, организация внеурочной деятельности, поездки и экскурсии. Немаловажно уделять должное внимание работе с родителями, проводя тематические родительские собрания и индивидуальные беседы.

Хочется выделить несколько практик, которые я реализую в своей работе.

Организация групповой работы в детском коллективе. Эта форма работы помогает обучающимся развивать коммуникативные навыки, определить свои сильные стороны, научиться договариваться. Каждый ученик включается и активно участвует в процессе работы. Очень важно регулировать работу в группах: помочь распределить детей, провести инструктаж, помочь выделить лидера, если это требуется. Групповая работа может быть представлена по-разному, например, в виде дискуссии или игры.

Задания на сплочение класса. В каждом коллективе есть и лидеры, и дети, которым трудно начать взаимодействовать или найти друга. Важно каждому дать право быть тем, кто он есть, и в то же время показать, что в группе они могут достигнуть большего. Необходимо добиться того, чтобы между одноклассниками установились дружеские взаимоотношения, появились общие цели, сложилось коллективное мышление. Это довольно сложная и кропотливая работа, которая должна носить системный характер быть планомерной и ежедневной. Я провожу данные задания еженедельно и, обязательно, после их выполнения, провожу рефлексию, задавая ряд «сильных» вопросов. Ученики размышляя делают выводы, благодаря чему каждое следующее задание по итогу имеет результат успешнее. Опишу одно из заданий, которое я провожу:

«Электрическая цепь»

Цель задания: научиться действовать сообща, понимать, что каждый может ошибаться и при этом не надо обвинять друг друга.

Для задания каждому ученику требуется один карандаш.

Правила: Участники встают в большой круг. Зажимают карандаши указательными пальцами своих рук и указательными пальцами соседей слева и справа. Задача команды продержаться так 1 минуту. Если карандаш падает, и "электрическая цепь" размыкается, команда начинает выполнять всё снова.

В процессе игры участники понимают, что общий результат зависит от старания, внимательности и вклада каждого, ведь один карандаш держат сразу два человека. Если кто-то случайно роняет карандаш, команда не должна осуждать его за это, ведь такая же ситуация при следующей попытке может произойти и с ним.

Рефлексия:

- Как вы думаете, чему нас научило это задание?

- Что вы чувствовали в начале этого задания и в конце?

Развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект напрямую влияет на успешность и качество образования и воспитания школьников, так как эмоциональный интеллект позволяет повысить самостоятельность и уверенность в себе, позволяет ответственно поступать в ситуации выбора, проводить эффективную коммуникацию в социуме, спокойно реагировать на критическую или конфликтную ситуацию, справляться со своими эмоциями при стрессе. Для развития эмоционально интеллекта и использую «словарик чувств»: это разработка, представляет из себя набор карточек, на которых написаны разные чувства. Карточки располагаются на стендах, в доступной видимости, и помогают детям познакомиться с чувствами, описать свои чувства, чувства героев (например, на уроках литературного чтения).

Каждая из практик может быть использована на уроках или внеурочных занятиях.

В заключении, хочется выделить, что помимо описанных методов и приёмов, видов и форм воспитательной работы, не стоить забывать, что основной принцип воспитания – воспитание личным примером.

«Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом.» -  
А. С. Макаренко