**Тема урока: « Появление человека разумного».**

**Учитель: Исаева Э.Р.**

**Цель урока:** изучить появление и основные этапы развития человека разумного

**Задачи урока:**

* Образовательные: сформировать понимание об основных этапах первобытности; ознакомить с новыми понятиями, углубить знания уже известных понятий и терминов; продолжить формирование умений работать с текстом учебника, систематизировать материал, делать выводы, сравнительный анализ.
* Развивающие: развить навыки целеполагания, самостоятельной организации учебного действия в группе; формулировать свою точку зрения.
* Воспитательные: вызвать интерес к изучению нового материала.

**Планируемые результаты:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах.

**Предметные результаты**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование, ИКТ: раздаточный материал, презентация P

**Ход урока.**

I .Организационный момент. Приветствие и проверка готовности учащихся и их рабочих мест к уроку.

I I. Актуализация знаний. Выяснение темы урока, целеполагание.

1. Какие версии происхождения людей вы знаете? Какой из них, по-вашему мнению придерживаются ученые-историки? Почему?
2. Какие три основные этапа развития первобытного человека вы знаете? Какой из видов первобытного человека наиболее похож внешне на современного человека?
3. Работа с карточками в парах (приложение 1.)

Подготовь устный ответ.

Кто изображен на рисунке? По каким признакам ты пришел к своему решению? Что ты можешь рассказать об этом человеке?

Работа с картой у доски.

Покажи на карте место, где были найдены останки самого ближайшего предка человека. Как его назвали? Покажи и назови места расселения древнейших людей.

Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?

И кроманьонец, и неандерталец.  
Когда-то жили рядом на земле...  
И всё бы ничего себе -   
Тот человек и этот тоже,  
Но друг на друга не похожи.

**Вопрос:** Как вы думаете, ребята, над какой проблемой нам предстоит поработать сегодня на уроке?

Предположения обучающихся о теме урока. Целеполагание.

**III. Изучение нового материала.**

До недавнего времени считалось, что человек современного биологического вида зародился в Африке около 200 тысяч лет назад. «Современного биологического типа» означает в данном случае нас. То есть мы, нынешние люди, хомо сапиенсы (точнее, Homo sapiens sapiens) являемся прямыми потомками неких существ, появившихся именно там и именно тогда. Ранее их называли кроманьонцами, но сегодня такое обозначение считается устаревшим. Около 80 тысяч лет назад этот «человек современный» начал своё победное шествие по планете. Победное в прямом смысле: считается, что в том походе он и вытеснил из жизни прочие человеческие формы – например, знаменитых неандертальцев.

Давайте вспомним об уровне развития неандертальца? Что он умел?

* орудия труда из камня
* примитивные жилища
* охота на крупных зверей
* одевались в шкуры
* ритуал захоронения
* первые представления о загробном мире

**Давайте сравним изображение неандертальца и homo sapiens? Чем они отличаются?**

**-**у кроманьонца исчезли звероподобные черты, почти нет растительности на теле, он выше, изменилось строение черепа, исчезли тяжелые надбровные дуги. Оружие в его руках более совершенное.

Как вы думаете, какой человек мог бы быть нашим прямым предком?

100 - 40 тысяч лет во время последнего ледникового периода назад появился кроманьонец(устаревшее название) – Homo Sapiens Sapiens – человек разумный разумный.

Достижения HS:

* более совершенные орудия труда из камня и новых материалов - кости
* шили одежду из меха
* изобрели костяные иглы (давайте подумает, из чего делали иглы?)
* обустраивали жилище (пещеры, навесы)

Дополнение учителя. HS начал приручать животных. Первой была собака.

Как вы думаете, чем собака могла помочь человеку разумному ?

**ФИЗМИНУТКА**

Как вы думаете, можно ли было выжить в то далекое время в одиночку?

Первый коллектив людей – человеческое стадо. HS жили родовыми общинами.

Работа с текстом учебника с.18. Что такое родовая община? Каковы ее основные черты?

Родовая община:

* Объединение кровных родственников
* общее имущество
* совместное ведение хозяйства: охота, собирательство, изготовление орудий труда, строительство жилищ
* совместное воспитание детей

**Рефлексия:**

Выберите 1-2 предложения из предложенных и закончите их.

* + сегодня я узнал...
  + было трудно…
  + я понял, что…
  + было интересно узнать, что…
  + меня удивило…

Подведение итогов урока, инструктаж по домашнему заданию.

**Домашнее задание: написать мини-эссе на тему: «Если бы я жил в первобтности…».**

******Приложение 1.**

Кто изображен на рисунках? По каким признакам ты пришел к своему решению? Что ты можешь рассказать о первых людях?